

1. Record Nr.	UNINA9910140624203321
Titolo	Washington University law quarterly
Pubbl/distr/stampa	St. Louis, Mo., : Washington University
Soggetti	Law reviews - Missouri Law Law - United States Reviues de droit - Missouri Droit - Etats-Unis Droit Law reviews Periodicals. Law reviews. United States Missouri
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Periodico
Note generali	Refereed/Peer-reviewed

2. Record Nr.	UNINA9910875588303321
Titolo	PISA 2022 : Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland // Doris Lewalter, Jennifer Diedrich, Frank Goldhammer, Olaf Kölle, Kristina Reiss
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2023
ISBN	3-8309-9848-1
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (334 p.)
Soggetti	Schulleistungsstudie PISA-Schock Programme for International Student Assessment Mathematik mathematische Kompetenz Empirische Bildungsforschung Pädagogische Psychologie Schulpädagogik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Im Rahmen der achten Erhebungsrounde des Programme for International Student Assessment (PISA) wird erneut der Stand der funktionalen Grundbildung von Jugendlichen in den Bereichen Mathematik, Naturwissenschaften und Lesen untersucht sowie der (außer-)schulische Kontext des Lernens und Lehrens betrachtet. Der Schwerpunkt in PISA 2022 lag auf der mathematischen Kompetenz, für welche die Rahmenkonzeption überarbeitet wurde. Mithilfe der PISA-Studien wird untersucht, inwiefern es Bildungssystemen gelingt, Schüler*innen am Ende ihrer Pflichtschulzeit auf weiterführende Bildungs- und Berufswege vorzubereiten. Dieser Berichtsband präsentiert die Bildungsergebnisse Fünfzehnjähriger in Deutschland im Vergleich zu Schüler*innen aus anderen Staaten. Auf nationaler Ebene werden die Kompetenzen und motivational-emotionalen

Orientierungen der Jugendlichen auch in Bezug zu relevanten Merkmalen wie Geschlecht, besuchter Schulart sowie ihrer sozialen Herkunft und ihren Zuwanderungshintergrund betrachtet.

Trendanalysen geben interessante Einblicke in die Entwicklung der Kompetenzen der Schüler*innen sowohl seit der letzten – und gleichzeitig präpandemischen – Erhebungsrunde 2018 als auch in die langfristige Entwicklung über 10 Jahre, als Mathematik das letzte Mal Hauptdomäne war. Abschließend werden Befunde zum Lehren und Lernen während der Pandemie berichtet.
