

1. Record Nr.	UNISALENTO991002108829707536
Autore	Gellner, Ernest
Titolo	Causa e significato nelle scienze sociali / Ernest Gellner ; introduzione di Silvana Borutti
Pubbl/distr/stampa	Milano : Mursia, [c1992]
ISBN	8842512907
Descrizione fisica	XII, 260 p. ; 21 cm.
Collana	Strumenti per una nuova cultura Guide e manuali
Altri autori (Persone)	Borutti, Silvana
Disciplina	306
Soggetti	Antropologia sociale
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Trad. di Roberto Malighetti

2. Record Nr.	UNINA9910875582203321
Autore	Watolla Ann-Kathrin Maria
Titolo	Kompetenzen Kommunikativen Handelns Im Kontext Mediatisierter Digitalität : Theoriegeleitete Entwicklung Eines Kompetenzstrukturmodells Für Die Lehrkräftebildung
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld : , : transcript Verlag, , 2024 ©2024
ISBN	9783839473115
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (273 pages)
Collana	Digitale Gesellschaft Series
Disciplina	370.71/1
Soggetti	EDUCATION / Research
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Cover -- Inhalt -- Danksagung -- Zusammenfassung -- Abkürzungsverzeichnis -- Abbildungsverzeichnis -- Tabellenverzeichnis -- 1. Einleitung -- 1.1 Ausgangslage und Problemstellung -- 1.2 Zielsetzung und Erkenntnisinteresse -- 1.3 Aufbau der Arbeit -- 2. Methodisches Vorgehen -- 2.1 Wissenschaftstheoretische Verortung -- 2.2 Mehrstufiges Forschungsdesign -- 2.2.1 Theorietriangulation zur Erarbeitung des theoretischen Rahmens -- 2.2.2 Inhaltsstrukturierende Analyse von Kompetenzmodellen -- 2.2.3 Kompetenzmodellierung im Kompetenzstrukturmodell -- 2.3 Gütekriterien qualitativer Forschung -- 3. Kommunikative Wirklichkeitskonstruktion im Kontext mediatisierter Digitalität -- 3.1 Kommunikative Prozesse sozialer Wirklichkeitskonstruktion -- 3.1.1 Konstruktion von Wirklichkeit -- 3.1.1.1 Wirklichkeit und Lebenswelt - eine Begriffsbestimmung -- 3.1.1.2 Individuelle und kollektive Konstruktionsprozesse -- 3.1.1.3 Bedeutung von Symbolen in Konstruktionsprozessen -- 3.1.2 Bedeutung kommunikativen Handelns für Konstruktionsprozesse -- 3.1.2.1 Grundlegendes Kommunikationsverständnis -- 3.1.2.2 Kommunikation als Handeln -- 3.1.2.3 Schaffen sozialer Wirklichkeit durch kommunikatives Handeln -- 3.1.3 Zwischenfazit -- 3.2 Mediatisierung im Kontext von Digitalität -- 3.2.1 Annäherung an den Medienbegriff -- 3.2.2 Medienwandel und tiefgreifende Mediatisierung

-- 3.2.2.1 Medienwandel und Mediatisierung -- 3.2.2.2 Tiefgreifende Mediatisierung -- 3.2.3 Hybridität der Digitalität -- 3.2.4 Zusammenführung als mediatisierte Digitalität -- 3.3 Kommunikative Konstruktionsprozesse im Kontext mediatisierter Digitalität -- 3.3.1 Wechselwirkung von Kommunikation und Medien -- 3.3.2 Veränderungen kommunikativer Wirklichkeitskonstruktion -- 3.3.2.1 Kommunikatives Handeln in synthetischen Situationen -- 3.3.2.2 Algorithmisierung medialer Objektivationen. 3.3.2.3 Künstliche Intelligenz als Kommunikationsakteur -- 3.3.3 Zwischenfazit -- 3.4 Fazit -- 4. Kompetenzen kommunikativen Handelns in der Lehrkräftebildung -- 4.1 Kompetenzen im Kontext mediatisierter Digitalität -- 4.1.1 Grundlagen des Kompetenzdiskurses -- 4.1.1.1 Annäherung an den Kompetenzbegriff -- 4.1.1.2 Kompetenzmodelle zur Systematisierung von Kompetenzen -- 4.1.2 Medienbezogene Kompetenzanforderungen -- 4.1.2.1 Medienkompetenz als Grundlage und Zielvorstellung -- 4.1.2.2 Kompetenzanforderungen im gegenwärtigen Medienwandel -- 4.1.3 Zwischenfazit -- 4.2 Kompetenzanforderungen in der Lehrkräftebildung -- 4.2.1 Medienpädagogische Kompetenz als Grundlage -- 4.2.2 Kompetenzen kommunikativen Handelns im Kontext mediatisierter Digitalität -- 4.2.2.1 Kommunikatives Handeln und medienbezogene Kompetenzen -- 4.2.2.2 Aktuelle medienbezogene Kompetenzmodelle für die Lehrkräftebildung -- 4.2.2.3 Kommunikative Wirklichkeitskonstruktion in Kompetenzmodellen -- 4.3 Fazit -- 5. Modellierung der Kompetenzen kommunikativen Handelns -- 5.1 Grundsätzliche Ausrichtung und Gestaltungsprinzipien -- 5.2 Synthese und Verdichtung von Kompetenzen -- 5.3 Ausdifferenzierung und Ergänzung der Kompetenzen -- 5.4 Strukturierung und Reduktion in Kompetenzbereiche -- 5.4.1 Handlungsbereiche von Lehrkräften als Kompetenzbereiche -- 5.4.2 Kompetenzen kommunikativen Handelns von Lehrkräften -- 5.4.3 Pädagogische Kompetenzen kommunikativen Handelns -- 5.5 Das Kompetenzmodell kommunikativen Handelns -- 6. Zusammenführende Betrachtung und Diskussion -- 6.1 Reflexion der Ergebnisse im Hinblick auf den theoretischen Beitrag -- 6.2 Reflexion der Ergebnisse im Hinblick auf den praktischen Beitrag -- 6.3 Limitationen des entwickelten Kompetenzmodells -- 6.4 Ausblick -- Literaturverzeichnis -- Anhang -- Anhang 1 - Übersicht Analysedaten. Anhang 2 - Kategoriensystem und definitionen -- 1.1 Kategoriendefinitionen der analytischen Kategorien -- 1.2 Kategoriendefinitionen der thematischen Kategorien -- Anhang 3 - Kategorienorientierte Auswertungen -- Anhang 4 - Elemente in Kommunikationstheorien.

Sommario/riassunto

In einer digital durchdrungenen Welt steht die Medienpädagogik vor fundamentalen Umwälzungen: Die Trennung zwischen digital und nicht-digital verschwindet zugunsten einer Hybridität, die als mediatisierte Digitalität grundlegenden Einfluss auf unsere Wahrnehmung der Welt sowie unsere kommunikativen Praktiken ausübt. Eingebettet in den medienpädagogischen Kompetenzdiskurs stellt Ann-Kathrin Maria Watolla Kompetenzen kommunikativen Handelns in der mediatisierten Digitalität heraus. Mit dem daraus resultierenden Kompetenzmodell leistet sie einen wegweisenden Beitrag für die Bewältigung der aktuellen Herausforderungen und gibt Orientierung für die Zukunft der Lehrkräftebildung.