

1. Record Nr.	UNINA9910789201103321
Autore	Pardes Ilana <1966->
Titolo	Agnon's Moonstruck Lovers [[electronic resource] ] : The Song of Songs in Israeli Culture
Pubbl/distr/stampa	Seattle, : University of Washington Press, 2013
ISBN	0-295-80477-7
Descrizione fisica	1 online resource (208 p.)
Collana	Samuel and Althea Stroum Lectures in Jewish Studies
Disciplina	892.435
Soggetti	Agnon, Shmuel Yosef - Criticism, interpretation, etc Languages & Literatures Middle Eastern Languages & Literatures
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di contenuto	""Contents""; ""Acknowledgments""; ""1. Introduction: Upon the Handles of the Lock""; ""2. The Song of Songs as Cultural Text: From the European Enlightenment to Israeli Biblicalism""; ""3. Rechnitz's Botany of Love: The Song of Seaweed""; ""4. The Biblical Ethnographies of "Edo and Enam" and the Quest for the Ultimate Song""; ""Epilogue: Forevermore""; ""Appendix""; ""Notes""; ""Bibliography""; ""Index""

2. Record Nr.	UNINA9910875581203321
Autore	Kaplan Ina
Titolo	Einstellungen von Lehramtsstudierenden zu sprachlich-kultureller Vielfalt in der Schule : Eine qualitative Studie // Ina Kaplan
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2023
ISBN	3-8309-9748-5
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (132 pages)
Collana	Sprachliche Bildung – Studien ; 15
Disciplina	306.446
Soggetti	Lehrprofessionalität Lehrkompetenz Sprachbildung Sprachförderung sprachsensibler Unterricht Bildungssprache Language Awareness Scaffolding Deutsch als Zweitsprache Lehrerbildung empirische Studie Sozialforschung Deutsch als Fremdsprache / Deutsch als Zweitsprache Allgemeine Erziehungswissenschaft
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Sprachlich-kulturelle Vielfalt spielt in der Schule auf mehreren Ebenen eine Rolle. Sie lässt sich zum einen auf die Schülerinnen und Schüler beziehen, für die Deutsch eine Zweitsprache darstellt, und zum anderen auf den Unterricht in sprachlich-kulturell vielfältigen Klassen. Die empirische Studie untersucht, wie Lehramtsstudierende sprachlich-kulturelle Vielfalt bewerten und welche Motive, Erfahrungen und Hintergründe dabei eine Rolle spielen. Mithilfe von Interviews werden

Einstellungen von Lehramtsstudierenden zu den genannten Aspekten erhoben und eine Typologie dieser Einstellungen entwickelt. Auch ihre Einstellungen zu Lerngelegenheiten im Rahmen des DaZ-Moduls werden einbezogen, ein bisher in der Forschung kaum untersuchter Aspekt. Insbesondere die Verknüpfung mit der zuvor entwickelten Typologie bietet ein besonderes Potenzial zur Reflexion und Weiterentwicklung der Lehrkräfteausbildung.

---