

1. Record Nr.	UNINA9910874735003321
Titolo	Schule als Sozialraum im Sozialraum : Theoretische und empirische Erkundung sozialräumlicher Dimensionen von Schule / / Matthias Forell, Gabriele Bellenberg, Lukas Gerhards, Lena Schleenbecker, Bettina Arnoldt, Holger Bargel, Christine Becks, Gabriele Bellenberg, Matthias Forell, Lukas Gerhards, Philipp Hackstein, Esther Dominique Klein, Miriam Kottmann, Rolf-Torsten Kramer, Robert Kruschel, Brigitte Micheel, Fabian Mußél, Matthias Olk, Sven Pauling, Franziska S. Proskawetz, Birgit Reißig, Lena Schleenbecker, Jörg-Peter Schräpler, Franziska Schreiter, Reinhard Stähling, Sybille Stöbe-Blossey, Tanja Sturm, Isabell van Ackeren
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2023
ISBN	3-8309-9712-4
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (2012 pages)
Disciplina	370.1
Soggetti	Schulpädagogik Schulentwicklung Schulen in herausfordernden Lagen Sozialindex Familiengrundschulzentren Schulkultur inklusive Schule Governance Empirische Bildungsforschung
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Sozialraumorientierung hält in den erziehungswissenschaftlichen Diskurs zunehmend Einzug. Vor dem Hintergrund eines weiten Inklusionsverständnisses gewinnen dabei unterschiedliche Heterogenitätsdimensionen an Bedeutung, wodurch Perspektiven auf Schulentwicklungsprozesse über Schule und Unterricht hinaus in den

Blick geraten. Dabei wird Schule nicht nur als Sozialraum, sondern auch im Sozialraum erfasst. Somit lassen sich unterschiedliche Forschungsfelder im schulischen wie außerschulischen Kontext miteinander verknüpfen und gewinnen zudem an Vielfältigkeit insbesondere im Hinblick auf soziale und kulturelle Praxen. In diesem Zusammenhang mangelte es bisher an einem übergreifenden Verständnis sowie einer einheitlichen (theoretischen) Verfasstheit des schulischen Sozialraums. Daraus ergeben sich Fragen, die Schulen in herausfordernden Lagen sowie die Umsetzung inklusiver Ansprüche in den Mittelpunkt sozialraumorientierter Schulentwicklung stellen. Ziel des Bandes ist es daher, mittels verschiedener theoretischer und empirischer Zugänge, eine Systematisierung sozialräumlicher Dimensionen von Schule vorzunehmen.
