

1. Record Nr.	UNINA9910872378603321
Titolo	Schreibförderung im Fachunterricht der Sekundarstufe I : Interventionsstudien zu Textsorten in den Fächern Geschichte, Physik, Technik, Politik, Deutsch und Türkisch // Heike Roll, Markus Bernhardt, Christine Enzenbach, Hans Ernst Fischer, Claudia Forkarth, Erkan Gürsoy, Heiko Krabbe, Martin Lang, Sabine Manzel, Il Uluçam- Wegmann, Sinan Akn, Nur Akku, Markus Bernhardt, Anl Çklaahin, Christine Enzenbach, Hans Ernst Fischer, Claudia Forkarth, Erkan Gürsoy, Charlotte Husemann, Heiko Krabbe, Martin Lang, Sabine Manzel, Heike Roll, Christian Steck, Philip Timmermann, Il Uluçam- Wegmann, Mareike-Cathrine Wickner
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2022
ISBN	3-8309-9489-3
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (352 p.)
Collana	Mehrsprachigkeit / Multilingualism ; 52
Disciplina	306.446
Soggetti	Sprachbildung Mehrsprachigkeit Sprachliches Lernen Textsorten Sprache im Fach Vergleichende und interkulturelle Sprachwissenschaft
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	In diesem Band werden zentrale Befunde der zweiten Förderphase des vom BMBF geförderten Projekts ›Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen‹ (SchriFT, 2017– 2020) präsentiert, wobei sowohl interdisziplinäre als auch fachspezifische Perspektiven berücksichtigt werden. Ausgangspunkt ist die Annahme, dass das Schreiben und Lesen von Texten im Fachunterricht förderlich für die nachhaltige Bearbeitung und Strukturierung von fachlichen Inhalten ist und zudem Potenzial für das sprachliche Lernen im Fach birgt. Aufbauend auf den Ergebnissen der

ersten Förderphase modellieren Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler unterschiedlicher Fachdidaktiken (Geschichte, Physik, Politik und Technik) in Kooperation mit dem Institut für Deutsch als Zweit- und Fremdsprache und dem Institut für Turkistik der Universität Duisburg-Essen fachspezifische und fächerübergreifende Schreibförderungen. Im Rahmen eines empirischen Interventionsprojekts wurden Unterrichtskonzepte entwickelt und erprobt, die ein textsortenbasiertes, an sprachlich-kognitiven Handlungen orientiertes Schreiben im Fachunterricht der siebten und achten Jahrgangsstufe als Lernmedium nutzen. Als Textsorten wurden hierfür Versuchsprotokolle im Physikunterricht, technische Analysen im Technikunterricht, Urteile im Geschichts- und Politikunterricht und Anleitungen im Deutsch- und Türkischunterricht erhoben und ausgewertet.
