

1. Record Nr.	UNINA9910861955503321
Titolo	Digitale Lerntechnologien : Von der Mystifizierung zur reflektierten Gestaltung von EdTech // hrsg. von André Renz, Sigrid Hartong
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld : , : transcript Verlag, , [2024] ©2024
ISBN	9783839468937 3839468930
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (260 p.)
Collana	Bildungsforschung ; ; 20
Soggetti	EDUCATION / Organizations & Institutions
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Frontmatter -- Inhalt -- Von Mystifizierung zu reflektierter Gestaltung von EdTech -- Debatten um EdTech im Wandel -- Drei Fragen an die Praxis – Intermezzo 1 -- Nicht determinierend, aber doch stark regulierend -- Was steckt in Lernmanagementsystemen und welche Implikationen ergeben sich hieraus für eine digital mündige Gestaltung im Schulkontext? -- Was wird wie vermittelt? -- EdTech oder AdTech? -- Drei Fragen an die Praxis – Intermezzo 2 -- KI in der Bildung -- Die KI-Verordnung -- Der Design-Justice-Ansatz mit einer Anwendung im Bereich der KI -- Drei Fragen an die Praxis – Intermezzo 3 -- Medienreflexion mit Methode -- Der EdTechReflektor -- ›Die Verunsicherung im eigenen Expertentum ist stark‹
Sommario/riassunto	Digitale Bildungstechnologien (EdTech) wecken hohe Erwartungen und sind Bestandteil diverser Versprechen in puncto Individualisierung, Entlastung oder selbstgesteuertes Lernen. Doch was steckt wirklich in diesen Technologien und welche Folgen ergeben sich hieraus für die Pädagogik? Ausgehend vom Ziel einer reflektierten Gestaltung schulischer Digitalisierung bringt der Sammelband in dieser Form erstmals Forschung und Praxisansätze aus Deutschland zusammen, welche typische Versprechen von EdTech kritisch hinterfragen. Statt pauschaler Euphorie oder Ablehnung plädieren die Beiträge des Bandes für ein differenziertes Bild - und liefern damit Inspiration für alle, die konkrete Ansätze für einen bewussten Einsatz von EdTech suchen.

