

1. Record Nr.	UNINA9910842032903321
Titolo	Das Berufsfeldpraktikum als Professionalisierungselement : Grundlagen, Konzepte, Beispiele für das Lehramtsstudium / Anke Schöning, Michaela Heer, Michelle Pahl, Frank Diehr, Eva Parusel, Anja Tinnefeld, Jutta Walke
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2024
ISBN	3-7815-6068-6
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (400 p.)
Soggetti	Praktikum Praktikumsbegleitung Hochschuldidaktik Lehramtsstudium Professionalisierung Grundschule Lehrkräftebildung Förderunterricht
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Anke Schöning, Michaela Heer, Michelle Pahl, Frank Diehr, Eva Parusel, Anja Tinnefeld und Jutta Walke Einleitung..... 9 I Außerschulische Praktika im Lehramtsstudium: Perspektiven auf eine Leerstelle 17 Tobias Leonhard Wozu eigentlich? Kritisch konstruktive Anfragen an Berufsfeldpraktika im Studium zum Lehrberuf..... 19 Reinhold Hedtke Schulfremde Welten – Was das Berufsfeldpraktikum leisten kann..... 32 Julia Košinár Schulische und außerschulische Praktikumsbegleitung – Rollen und Anforderungen von Mentoren und von Begleitpersonen im Berufsfeldpraktikum..... 47 Raphaela Porsch und Christian Reintjes Außerschulische

Praktika im Lehramtsstudium in Deutschland: Ein systematischer Überblick	67 II
Hochschulspezifische Konzepte.....	87 Anke Schöning
Die Rahmenkonzeption für die Berufsfeldbezogene Praxisstudie an der Universität Bielefeld.....	89
Claus Dahlmanns und Astrid Krämer Das Berufsfeldpraktikum an der Universität zu Köln als innovatives Gesamtkonzept.....	99 Jutta Walke, Daniel Halkiew und Andreas Feindt
Berufsfeldpraktikum und Bildungslandschaften – Grundsätzliche Perspektiven und hochschuldidaktische Beispiele aus Münster.....	107 Sandra Venzke und Simone Brüser
Das Berufsfeldpraktikum an der Universität Siegen.....	115 Michaela Heer, Eva Parusel und Michelle Pahl
Das Berufsfeldpraktikum an der Bergischen Universität Wuppertal.....	123 III Good Practice
Beispiele.....	131 Michaela Heer, Anke Schöning, Michelle Pahl, Frank Diehr, Eva Parusel, Anja Tinnefeld und Jutta Walke
Einleitendes zur Orientierung	133 Kooperation und Multiprofessionalität.....
138 Silvia Fränkel, Till Schmäing und Daniela Sellmann-Risse Unterricht im Wald – Das Berufsfeldpraktikum Waldjugendspiele in Bielefeld.....	138 Anja Tinnefeld und Felix Dresewski
Lernen durch Spenden – ein Kooperationsprojekt für Bildungsgerechtigkeit.....	144 Jana Nolding und Norbert Grotjohann
Das Berufsfeldpraktikum an der Fliegenden Zoonschule der Adlerwarte Berlebeck – Darstellung des Konzeptes der Praxisphase und die Bedeutung für die Professionalisierung der Studierenden.....	152 Sabine Bremke und Luisa Wissing
Sport mit geflüchteten Kindern und Jugendlichen als Professionalisierungsmöglichkeit für Lehramtsstudierende.....	159 Laura Möllers
Reflexionskompetenz und Innovationskompetenz im Berufsfeldpraktikum.....	166 Daniel Halkiew
Die Universität als Tätigkeitsfeld – Die Leitung von Portfoliogruppen im Rahmen des Berufsfeldpraktikums.....	173 Christine Heil und Regina Köllner-Kolb
Künstlerische Beobachtungen im professionellen Feld leicht schräg neben dem Berufsziel.....	181
Sprachbildung und Mehrsprachigkeit.....	189 Ulrike Behrens und Miriam Morek
Das Berufsfeldpraktikum in pädagogischen Einrichtungen des Elementarbereichs: Ein Modellkonzept für das Studium Sprachliche Grundbildung (Grundschullehramt Deutsch).....	189 Nicole Lorth und Ursula Reuschenbach
Berufsfeldpraktikum Welcome to School im Fachbereich Deutsch als Zweit-/ Fremdsprache: Berufsbezogene Selbstkonzepte und Berufswahlsicherheit im BFP an der Universität Duisburg-Essen (UDE) entwickeln.....	197 Beatrix Hinrichs, Nadia Wahbe, Frederik Kahmen und Claudia Riemer
Das DaZ-spezifische Praktikumsformat der Universität Bielefeld: FörBi – Förderunterricht für Schülerinnen und Schüler nicht deutscher Herkunftssprachen.....	205 Melanie Beese, Rebekka Heil, Stefanie Jahn, Anastasia Moraitis, Kerstin Salewski-Teßmann und Julia Schubert
Auf dem Weg	

213 Diagnose und Förderung.....	221
Thomas Rottmann, Johannes Kiskemper und Juliane Wefers Erweiterung von Diagnose- und Förderkompetenzen von Studierenden – Beispiele aus dem Berufsfeldpraktikum an der Beratungsstelle für Kinder mit Rechenschwierigkeiten der Universität Bielefeld.....	221
Miriam Morek und Oliver Göbel Berufsfeldpraktikum Digital lehren lernen im Fach Deutsch: Fachdidaktische Professionalisierung für individuelle Lernbegleitung im digitalen Raum.....	229
Carolin Kull und Christiane Mattiesson Bochumer Berufsfeldpraktika: Einblicke in Bildungsübergänge von der Primarstufe in die Sekundarstufe und in die Berufliche Bildung.....	236
Internationalisierung.....	244
Bärbel Diehr und Anna Elisabeth Fischer International und digital – im Berufsfeldpraktikum neue Welten erschließen....	244
Jule Lorleberg und Michaela Heer Das Berufsfeldpraktikum International im Rahmen des Projekts Lehrkräftebildung Grundschule International (L-GrIn) an der Bergischen Universität Wuppertal.....	252
Nadine Auner und Renate Schüssler Berufsfeldbezogene Praxisstudie im Ausland – Professionalisierung durch internationale Praxiserfahrung.....	259
Jan Springob und Jan Veldscholten Das (hybride) Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum im Ausland an der Universität zu Köln. Was wir aus der Pandemie mitnehmen (wollen).....	267
IV Empirische Erkenntnisse und Evaluationsergebnisse.....	275
Christoph Vogelsang und Jana Meier Sinnvolle Ergänzung oder bewusster Bruch? – Tätigkeitsfelder im Berufsfeldpraktikum innerhalb des Lehramtsstudiums.....	277
Jutta Bedehäsing, Andrea Fuchs, Michaela Heer, Michelle Pahl und Eva Parusel Das außerschulische Berufsfeldpraktikum aus Perspektive der Studierenden: Ergebnisse einer explorativen qualitativen Interviewstudie.....	294
Jana Meier, Christoph Vogelsang und Tanja Rotärmel „Das Berufsfeldpraktikum empfinde ich als nicht notwendig im Studium“ – Evaluationsergebnisse zum Berufsfeldpraktikum aus Sicht von Lehramtsstudierenden.....	310
Ina Berninger, Claus Dahlmanns, Judith Eichler und Arman Lee Projekte zur Förderung bildungsbenachteiligter Kinder und Jugendlicher und ihre Wirkung auf die Professionalisierung in den Praxisphasen – Ausgewählte Evaluationsergebnisse.....	325
Siham Lakehal und Gülah Mavruk Microteaching im Berufsfeldpraktikum. Ein Konzept zur Entwicklung diversitätssensibler Haltungen und Handlungsorientierungen – Ergebnisse einer empirischen Studie im Forderunterricht an der Universität Duisburg-Essen.....	343
Stefan Schreck und Bernd Gröben Der offene Ganzttag als Handlungsfeld für (angehende) Sportlehrkräfte – Vorstellung und Evaluation eines Bielefelder Good-Practice-Modells.....	357
Synopse.....	373
Jan Christoph Störtländer Das Berufsfeldpraktikum in	

Nordrhein-Westfalen. Eine kritische Würdigung von Good Practice Beispielen mit Blick auf Lernorte, Lerngelegenheiten und Lernbegleitungen.....	375
Schlussbetrachtungen.....	
..... 387 Eva Parusel, Jutta Walke, Anke Schöning, Michaela Heer, Michelle Pahl, Frank Diehr und Anja Tinnefeld Abschließende Betrachtungen der Herausgebenden	389
Autorinnen und Autoren	395

Sommario/riassunto

Außerschulische Praktika sind trotz ihrer geografisch und historisch unterschiedlichen Ausgestaltungen konstanter Bestandteil der Lehrkräftebildung in Deutschland. Eine Diskussion ihres Beitrags zur Professionalisierung angehender Lehrkräfte steht ebenso aus wie ein Versuch, die Vielfalt der Ausgestaltungsmöglichkeiten darzulegen. Der vorliegende Band widmet sich beiden Leerstellen, indem zunächst aus theoretischer Perspektive diskutiert wird, welchen Stellenwert außerschulische Praktika im Rahmen der kontinuierlichen Professionsentwicklung im Lehramtsstudium einnehmen können. Anhand des Berufsfeldpraktikums in Nordrhein- Westfalen werden anschließend exemplarische Einblicke in verschiedene universitäre Praktikumskonzepte und vielfältige Projekte und Kooperationen gegeben sowie erste empirische Befunde zum Beitrag der außerschulischen Praxiserfahrungen dargestellt. Der Band vereint unterschiedliche wissenschaftliche und praxisorientierte Perspektiven und Zugänge aus der Erziehungswissenschaft, den Bildungs- und Sozialwissenschaften, der Allgemeinen Didaktik, mehreren Fachdidaktiken sowie der Professionalisierungsforschung.