

1. Record Nr.	UNINA9910838325203321
Autore	Araújo-Oliveira Anderson
Titolo	Des Pratiques Inspirantes Au Coeur de la Formation à L'enseignement
Pubbl/distr/stampa	Québec : , : Presses de l'Université du Québec, , 2022 ©2022
ISBN	2-7605-5643-3
Descrizione fisica	1 online resource (406 pages)
Altri autori (Persone)	Tremblay-WraggÉmilie
Soggetti	Teachers - Training of - Quebec (Province) Teachers - In-service training - Quebec (Province)
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Couverture -- Titre -- Crédits -- Remerciements -- Table des matières -- Liste des encadrés -- Liste des figures -- Liste des tableaux -- Liste des sigles et acronymes -- Chapitre 1 / Soutenir le développement professionnel des enseignants par la mise en oeuvre de pratiques de formation inspirantes -- 1 / Le développement du professionnel au coeur de la formation à l'enseignement -- 2 / Des pratiques de formation pour soutenir le développement professionnel des enseignants -- Conclusion -- Références bibliographiques -- Chapitre 2 / Plonger dans l'écriture et la créativité: l'approche expérientielle en contexte de formation initiale en enseignement -- 1 / Des parcours créatifs et littéraires au service de la recherche et de l'enseignement universitaire -- 2 / Un cours innovant inspire un projet de recherche qui contribue, en retour, à sa bonification -- 3 / Les effets observés chez les étudiants -- 4 / Conditions gagnantes pour développer l'écriture littéraire et la créativité en formation à l'enseignement -- Références bibliographiques -- Chapitre 3 / Apprendre par l'expérience en contexte universitaire pour mieux comprendre les stratégies pédagogiques utilisées en enseignement primaire -- 1 / Les stratégies pédagogiques en contexte universitaire -- 2 / L'apprentissage expérientiel comme pratique innovante en formation à l'enseignement -- 3 / Le dispositif d'apprentissage expérientiel mis en place dans le cours DDD1210 -- 4 / Un portrait sommaire de l'appréciation de nos

étudiants au regard de l'expérience vécue -- 5 / Discussion et conclusion -- Références bibliographiques -- Chapitre 4 / Former à l'enseignement de l'astronomie par le biais d'une démarche d'investigation scientifique, d'observation, de modélisation et de vulgarisation : le cas des phases de la Lune -- 1 / Comment les astronomes font-ils de l'astronomie?.

2 / Le cycle de découverte en astronomie, la démarche d'investigation scientifique, la transposition didactique et le changement conceptuel -- 3 / Faire de l'astronomie à la manière des astronomes : un projet pilote -- Conclusion -- Références bibliographiques -- Chapitre 5 / Utiliser l'approche expérientielle et la pédagogie du dialogue et des conflits en didactique des sciences humaines et sociales, une démarche radicale? -- 1 / Développer des relations effectives entre les apprenants et les objets d'apprentissage -- 2 / Un dialogue démocratique autour de questions socialement vives -- 3 / Le dialogue et les conflits dans la classe -- 4 / Susciter le développement de l'empathie -- Conclusion -- Références bibliographiques -- Chapitre 6 / Développer la pratique du dialogue philosophique en vivant l'approche de la philosophie pour enfants -- 1 / L'origine de la création du cours et contexte dans lequel il est offert -- 2 / La philosophie pour enfants, une approche innovante et intégrative pour développer les habiletés de la pensée et les compétences disciplinaires des élèves -- 3 / Le cours DDD3701, ses caractéristiques innovantes et leur raison d'être -- 4 / Les retombées du cours sur le développement personnel et professionnel des étudiants -- 5 / Les défis rencontrés et les conditions facilitantes -- Conclusion -- Références bibliographiques -- Chapitre 7 / Varier ses stratégies pédagogiques à l'université: une pratique inspirante pour les futurs enseignants? -- 1 / Le contexte et la problématique -- 2 / Le cadre de référence -- 3 / La méthodologie -- 4 / Les résultats -- 5 / Discussion -- Conclusion -- Références bibliographiques -- Chapitre 8 / Le meilleur et le plus efficace de ma formation universitaire: quand vous avez protégé et stimulé mes enquêtes -- 1 / La problématique -- 2 / L'enquête comme réflexion -- 3 / La méthodologie. 4 / Les résultats -- 5 / Discussion -- 6 / Les forces et les limites -- Conclusion -- Références bibliographiques -- Chapitre 9 / Être médiateurs culturels à l'UQTR: apprendre à apprécier et à intégrer des ressources culturelles à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire -- 1 / Le contexte et l'origine de la recherche -- 2 / Les questions et les objectifs généraux -- 3 / Le référentiel - Précision de l'idée de développement, et préparation méthodologique et logistique -- 4 / L'opérationnalisation par la structuration de la solution inédite -- 5 / Le déploiement pédagogique et la méthodologie pour en étudier les effets -- Conclusion -- Références bibliographiques -- Chapitre 10 / La formation à l'enseignement des mathématiques au secondaire: une approche intégratrice par la dimension historique et culturelle des mathématiques -- 1 / Le contexte de formation à l'Université du Québec à Montréal -- 2 / Un cours d'histoire des mathématiques -- 3 / La formation mathématique, didactique et pédagogique: une perspective intégratrice -- Conclusion -- Références bibliographiques -- Chapitre 11 / L'apport de la pratique réflexive à la didactique des arts et de la culture -- 1 / Les problèmes et les défis de la didactique des arts et de la culture -- 2 / Quelques concepts à approfondir -- 3 / La méthode en salle de classe: pratique réflexive dans et sur l'action -- 4 / Les réflexions sur la méthode -- Conclusion -- Références bibliographiques -- Chapitre 12 / Les bénéfices perçus d'un mentorat enseignante-chercheure au regard des tensions entre croyances et pratiques vécues en début de carrière -- 1 / Le soutien aux enseignants débutants dans l'articulation croyances-pratiques: oui,

mais comment? -- 2 / Quelles assises théoriques pour ce modèle d'accompagnement? -- 3 / Le modèle d'accompagnement planifié et mis en oeuvre.

4 / Les regards croisés sur les retombées du dispositif

d'accompagnement -- 5 / Que dire et que conclure de ce récit de pratique inspiré de la recherche? -- Conclusion -- Références

bibliographiques -- Chapitre 13 / Enseigner et apprendre dans un musée: vers de nouvelles identités professionnelles enseignantes? -- 1

/ Fusionner le curriculum scolaire et le musée -- 2 / Quelles identités professionnelles enseignantes au regard de la culture? -- 3 /

Comprendre les identités professionnelles enseignantes au regard de la culture -- 4 / La méthodologie -- 5 / Les constats et les discussions --

Conclusion -- Références bibliographiques -- Chapitre 14 / Former les enseignants à leur rôle de médiateur culturel: la portée de

l'expérimentation de la culture -- 1 / La première compétence

professionnelle: agir comme passeur ou médiateur culturel -- 2 / Agir comme passeur ou médiateur culturel: ouvrir à une expérience sensible

et intelligente -- 3 / Des formations pour amener les enseignants à

agir comme médiateurs culturels -- Conclusion -- Références

bibliographiques -- Chapitre 15 / Des chansons pour apprendre

l'univers social au primaire: le partenariat chercheur-praticiens comme levier de développement professionnel -- 1 / Le contexte de mise en

oeuvre du partenariat -- 2 / Les étapes de mise en oeuvre du

partenariat -- 3 / Le partenariat: levier de développement

professionnel -- Conclusion -- Références bibliographiques --

Chapitre 16 / L'entretien d'autoconfrontation dans une visée

collaborative pour faire dialoguer les pratiques scolaires et

universitaires: récit de pratique d'une chercheuse-formatrice -- 1 / La

formation des enseignants au Québec: l'alternance pour contextualiser les savoirs et développer les compétences professionnelles -- 2 /

L'autoconfrontation comme espace de dialogue entre les pratiques

d'enseignants et les savoirs théoriques.

Conclusion -- Références bibliographiques -- Chapitre 17 / La mise en

place d'une communauté d'apprentissage pour la formation continue

des enseignantes à l'intégration des robots en classe maternelle:

aspects positifs, défis, retombées et leçons tirées -- 1 / La

problématique -- 2 / Le cadre de référence -- 3 / La méthodologie --

4 / Les résultats -- 5 / Les leçons à tirer pour l'implantation de futures

communautés d'apprentissage -- Conclusion -- Références

bibliographiques -- Conclusion générale -- Notices biographiques --

Quatrième de couverture.
