

1. Record Nr.	UNINA9910137202203321
Autore	Hanne De Jaegher
Titolo	Towards an embodied science of intersubjectivity : widening the scope of social understanding research // topic editors, Ezequiel Di Paolo and Hanne De Jaegher
Pubbl/distr/stampa	Frontiers Media SA, 2015 [Lausanne, Switzerland] : , : Frontiers Media SA, , 2015
Descrizione fisica	1 online resource (413 pages)
Collana	Frontiers Research Topics, , 1664-8714
Disciplina	302
Soggetti	Intersubjectivity
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Sommario/riassunto	An important amount of research effort in psychology and neuroscience over the past decades has focused on the problem of social cognition. This problem is understood as how we figure out other minds, relying only on indirect manifestations of other people's intentional states, which are assumed to be hidden, private and internal. Research on this question has mostly investigated how individual cognitive mechanisms achieve this task. A shift in the internalist assumptions regarding intentional states has expanded the research focus with hypotheses that explore the role of interactive phenomena and interpersonal histories and their implications for understanding individual cognitive processes. This interactive expansion of the conceptual and methodological toolkit for investigating social cognition, we now propose, can be followed by an expansion into wider and deeply-related research questions, beyond (but including) that of social cognition narrowly construed. Our social lives are populated by different kinds of cognitive and affective phenomena that are related to but not exhausted by the question of how we figure out other minds. These phenomena include acting and perceiving together, verbal and non-verbal engagement, experiences of (dis-)connection, management of relations in a group, joint meaning-

making, intimacy, trust, conflict, negotiation, asymmetric relations, material mediation of social interaction, collective action, contextual engagement with socio-cultural norms, structures and roles, etc. These phenomena are often characterized by a strong participation by the cognitive agent in contrast with the spectatorial stance typical of social cognition research. We use the broader notion of embodied intersubjectivity to refer to this wider set of phenomena. This Research Topic aims to investigate relations between these different issues, to help lay strong foundations for a science of intersubjectivity – the social mind writ large. To contribute to this goal, we encouraged contributions in psychology, neuroscience, psychopathology, philosophy, and cognitive science that address this wider scope of intersubjectivity by extending the range of explanatory factors from purely individual to interactive, from observational to participatory.

## 2. Record Nr.

UNINA9910831854203321

### Titolo

Bildungsinnovationen für nicht formal Qualifizierte :  
Zielgruppengerechte Weiterbildungssettings in der Bildungspraxis //  
Günther G. Goth, Susanne Kretschmer, Iris Pfeiffer, Forschungsinst.  
Betriebliche Bildung (f-bb) gGmbH, Enzo Weber, Thomas Schley,  
Claudia Ruhland, Iris Pfeiffer, Christopher Osiander, Friedemann W.  
Nerdinger, Britta Matthes, Thomas Kretschmer, Christina Köpp,  
Matthias Kohl, Kristin Hecker, Philipp K. Görs, Andrea Mohorič, Rolf  
Feichtenbeiner, Andreas Diettrich, Dominique Dauser

### Pubbl/distr/stampa

Bielefeld, : wbv Publikation, 2019

### ISBN

3-7639-6030-9

### Edizione

[1st ed.]

### Descrizione fisica

1 online resource (252 pages)

### Collana

Wirtschaft und Bildung ; 76

### Disciplina

371.3

### Soggetti

Alphabetisierung  
Arbeitslose  
Benachteiligte  
Benachteiligtenförderung  
Benachteiligtenförderung in der Berufsausbildung  
Berufliche Aus- und Weiterbildung  
Berufs- und Wirtschaftspädagogik  
Berufsabschluss  
Beschäftigungsfähigkeit  
Beschäftigungsfähigkeit - Förderung  
Blended Learning

Blended-Learning  
Digitale Medien  
Eingliederung Arbeitsloser  
Fachkräfte sichern  
Fachkräftemangel  
Fachkräftesicherung  
Grundbildung  
Lebenslanges Lernen  
Lernarrangement  
Lernarrangements  
Lernerfahrung  
Lernmotivation  
Lernmotive Erwachsener  
Lernprozess  
Lernprozesse  
Lernprozesse und -begleitung  
Teilhabe  
Wettbewerbsfähigkeit

Lingua di pubblicazione

Tedesco

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Nota di contenuto

Einführung Iris Pfeiffer I Innovative Ansätze zukunftsorientierter beruflicher Weiterbildung Stärkung des Lernorts Betrieb und arbeitsplatznahes Lernen: Eine Option für die Weiterbildung nicht formal Qualifizierter? Andreas Diettrich Digitalisierung des Lernens durch den Einsatz Neuer Medien Matthias Kohl Beratung und Weiterqualifikation von formal Geringqualifizierten auf Basis von Kompetenzfeststellungen Kristin Hecker, Thomas Schley, Iris Pfeiffer II Charakterisierung und Situation der Zielgruppe Zugang zu beruflicher Weiterbildung - Rechtlicher Rahmen, Teilnahme an und Wirkung von beruflicher Weiterbildung, Weiterbildungshemmnisse Christopher Osiander Auswirkungen von Digitalisierung und demografischem Wandel für Geringqualifizierte Britta Matthes und Enzo Weber III Erprobung und Implementierung Innovation und Wissensmanagement bei Bildungsdienstleistern. Eine Studie der Aktionsforschung Philipp K. Görs, Christina Köpp, Friedemann W. Nerdinger Initiierung und Unterstützung von Innovationsprozessen Dominique Dauser IV Ergebnisse und Transfer Individualisierung durch Lernprozessbegleitung Dominique Dauser, Thomas Kretschmer Fortbildung für Ausbilder/innen zur Lernprozessbegleitung beim Lernen mit digitalen Medien im Betrieb Andrea Mohoric, Rolf Feichtenbeiner, Claudia Ruhland Förderstrukturen für bildungsferne und -benachteiligte Zielgruppen Dominique Dauser, Thomas Kretschmer Resümee und Perspektiven Dominique Dauser, Kristin Hecker, Iris Pfeiffer Autorenverzeichnis

Sommario/riassunto

Weiterbildungsangebote für nicht formal Qualifizierte müssen besonders lernergerecht aufgestellt werden, um erfolgreich zu sein. Im Projekt Pro-up wurde ein Konzept eruiert sowie erprobt und ein

Rahmen für die Implementierung in die Bildungspraxis erarbeitet. Die Bildungsmaßnahmen richten sich an Lernende mit niedriger beruflicher Grundbildung, Lernentwöhnung und negativen Lernerfahrungen. Sie sollen durch Weiterbildungssettings aktiviert werden, deren zentrales Element eine Lernprozessbegleitung ist, die zusammen von Bildungsdienstleister und Betrieb durchgeführt wird. In den umfangreichen Feldstudien haben sich digitale Medien und Blended Learning in Kombination mit Präsenzunterricht als optimales Angebot für die Zielgruppe herausgestellt. Das Konzept wurde mehrfach bundesweit in fünf Arbeitsagenturbezirken erprobt. Das Projekt "Innovative Weiterbildungsangebote für nicht formal Qualifizierte" (Pro-up) wurde durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) gefördert und vom Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) sowie der Bundesagentur für Arbeit (BA) begleitet. Der Open-Access-Band "Nicht formal Qualifizierte arbeitsplatznah weiterbilden" informiert über die Umsetzung der Lernformate.

---