

1. Record Nr.	UNINA9910831041403321
Titolo	The handbook of psycholinguistics / / edited by Eva M. Fernandez and Helen S. Cairns
Pubbl/distr/stampa	Hoboken, New Jersey : , : Wiley Blackwell, , 2018 2018
ISBN	1-118-82955-7 1-118-82954-9 1-118-82951-4
Descrizione fisica	1 online resource (751 pages)
Collana	Blackwell Handbooks in Linguistics
Classificazione	801.04 401/.9
Disciplina	401.9
Soggetti	Psycholinguistics Psicolingüística Llibres electrònics
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Includes bibliographical references and index
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references at the end of each chapters and index.
Nota di contenuto	Syntactic encoding: novel insights into the relationship between grammar and processing / Julie Franck -- Signal reduction and linguistic encoding / T. Florian Jaeger and Esteban Buz -- Production in bilingual and multilingual speakers / Daniela Paolieri, Luis Morales, and Teresa Bajo -- Production of signed utterances / Ronnie B. Wilbur -- Parity and disparity in conversational interaction / Jennifer S. Pardo -- Models linking production and comprehension / Chiara Gambi and Martin J. Pickering -- Speech perception: research, theory, and clinical application / David B. Pisoni -- Crosslanguage and second language speech perception / OckeSchwen Bohn -- Models of lexical access and morphological processing / Petar Milin, Eva Smolka, and Laurie Beth Feldman -- Orthography, word recognition, and reading / David Braze and Tao Gong -- The bilingual lexicon / Judith F. Kroll and Fengyang Ma -- Sentence processing and interpretation in monolinguals and bilinguals: classical and contemporary approaches / Matthew J. Traxler, Liv J. Hoversten, and Trevor A. Brothers -- The comprehension of

anaphora and verb agreement / Janet L. Nicol and Andrew Barss -- Prosody in sentence processing / Elizabeth Pratt -- Semanticpragmatic processing / Petra B. Schumacher -- Comprehension in older adult populations: healthy aging, aphasia, and dementia / Jet M. J. Vonk, Eve Higby, and Loraine K. Obler -- Neurolinguistic studies of sentence comprehension / Michael A. Skeide and Angela D. Friederici -- Speech perception in infants: propagating the effects of language experience / Catherine T. Best -- Children's performance abilities: language production / Cecile McKee, Dana McDaniel, and Merrill F. Garrett -- Language comprehension in monolingual and bilingual children / Krista ByersHeinlein and Casey LewWilliams -- Names for things... and actions and events: following in the footsteps of Roger Brown / Dani Levine, Kristina StrotherGarcia, Kathy HirshPasek, and Roberta Michnick Golinkoff -- The acquisition of morphology / Kamil Ud Deen -- The acquisition of syntax / Nina Hyams and Robyn Orfitelli -- Social interaction and language acquisition: toward a neurobiological view / Sarah Roseberry Lytle and Patricia K. Kuhl -- Bilingual acquisition: a morphosyntactic perspective on simultaneous and early successive language development / Jürgen M. Meisel -- The development of morphosyntax in child and adult second language acquisition / Gita Martohardjono and Elaine C. Klein -- Signed language acquisition: input / Judy Kegl.

---

### Sommario/riassunto

Incorporating approaches from linguistics and psychology, The Handbook of Psycholinguistics explores language processing and language acquisition from an array of perspectives and features cutting edge research from cognitive science, neuroscience, and other related fields. The Handbook provides readers with a comprehensive review of the current state of the field, with an emphasis on research trends most likely to determine the shape of psycholinguistics in the years ahead. The chapters are organized into three parts, corresponding to the major areas of psycholinguistics: production, comprehension, and acquisition. The collection of chapters, written by a team of international scholars, incorporates multilingual populations and neurolinguistic dimensions. Each of the three sections also features an overview chapter in which readers are introduced to the different theoretical perspectives guiding research in the area covered in that section. Timely, comprehensive, and authoritative, The Handbook of Psycholinguistics is a valuable addition to the reference shelves of researchers in psychology, linguistics, and cognitive science, as well as advanced undergraduates and graduate students interested in how language works in the human mind and how language is acquired.

---

2. Record Nr.	UNINA9910645989303321
Autore	Umbach Susanne
Titolo	Kompetenzverschiebungen im Digitalisierungsprozess : Veränderungen für Arbeit und Weiterbildung aus Sicht der Beschäftigten // Susanne Umbach, Erik Haberzeth, Hanna Böving, Elise Glaß, Rainer Brödel, Matthias Rohs, Sabine Schmidt-Lauff, Julia Schütz
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2020
ISBN	9783763965922 3763965920 9783763958276 3763958274
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (1 p.)
Collana	Erwachsenenbildung und lebensbegleitendes Lernen - Forschung & Praxis ; 38
Soggetti	Digitalisierung Organisationsentwicklung Kompetenzentwicklung Kompetenzforschung Geringqualifizierte Wirtschaftspädagogik Arbeitswelt - Strukturwandel Berufs- und Wirtschaftspädagogik Kompetenz Betriebliche Weiterbildung einfache Arbeit Gering Qualifizierte Betriebsfallstudie Digitale Arbeitswelt Organisations- und Personalentwicklung Digitaler Wandel wbv OpenLibrary 2020
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

1 Einführung: Kompetenzverschiebungen aus Beschäftigtensicht 2  
Digitale Arbeit, Kompetenz und Weiterbildung 2.1 Diskussionsebenen  
und Phasen der Digitalisierung 2.2 Untersuchungen zum Wandel von  
Kompetenzanforderungen durch Digitalisierung 2.3 Rolle und  
Ausrichtung von Weiterbildung im digitalen Wandel 3  
Kompetenzverschiebungen im Ebenenmodell als theoretischer Rahmen  
3.1 Zugänge von Kompetenzanalysen 3.2 Kompetenz und Lernen  
3.3 Empirische Erfassung von Kompetenzverschiebungen 3.3.1 Erster  
Bezugspunkt: Handlungsregulationstheorie 3.3.2 Zweiter  
Bezugspunkt: Objektivierendes und subjektivierendes Arbeitshandeln  
3.3.3 Dritter Bezugspunkt: Inhaltliche Ausrichtungen von Kompetenz  
3.4 Analyseschema für Kompetenzverschiebungen im Verhältnis von  
Wissen und Erfahrung 3.5 Lern- und persönlichkeitsförderliche  
Arbeitsgestaltung 4 Methodischer Zugang: Betriebsfallstudien in  
Logistik und Einzelhandel 4.1 Untersuchungsfeld Einzelhandel und  
Logistik 4.1.1 Stationärer Einzelhandel: Systematisierung und  
Digitalisierungsdiskurse 4.1.2 Logistik: Systematisierung,  
Beschäftigung und Digitalisierungsdiskurse 4.2 Forschungsdesign und  
Sample 4.3 Auswertungsverfahren und Systematik der  
Ergebnisdarstellung 5 Empirische Analysen 1 - stationärer  
Einzelhandel 5.1 Fallprofile 5.1.1 Fallprofil 1 - Fachmarkt 5.1.2  
Fallprofil 2 - Verbrauchermarkt 5.1.3 Fallprofil 3 - Verkehrsreisebüros  
5.2 Veränderungen der Arbeitstätigkeit im Einzelhandel 5.3 Zentrale  
digitalisierungsbezogene Problembereiche im Einzelhandel 6  
Empirische Analysen 2 - Logistik 6.1 Fallprofile 6.1.1 Fallprofil 4 -  
Verteilzentrum 6.1.2 Fallprofil 5 - Containerterminal 6.1.3 Fallprofil  
6 - Instandhaltung 6.2 Veränderungen der Arbeitstätigkeit in der  
Logistik 6.3 Zentrale digitalisierungsbezogene Problembereiche in der  
Logistik 7 Kompetenzverschiebungen an digitalisierten Arbeitsplätzen  
7.1 Kompetenzverschiebungen im Einzelhandel 7.1.1  
Kompetenzebenen 7.1.2 Kompetenzbereiche 7.2  
Kompetenzverschiebungen in der Logistik 7.2.1 Kompetenzebenen  
7.2.2 Kompetenzbereiche 7.3 Differenzierung von  
Handlungspotenzialen: sinnliche Erfahrung, begriffliche Einordnung,  
systematische Analyse 7.3.1 Aspekte sinnlicher Erfahrung:  
Emotionalität, sinnliche Wahrnehmung, Körperlichkeit 7.3.2 Aspekte  
begrifflicher Einordnung: regelgeleitetes Handeln, subjektives  
Erfahrungswissen, sprachliche Fassung 7.3.3 Aspekte systematischer  
Analyse: Situationsanalyse, Rollenklärung und Selbstreflexion, Lernen  
8 Digitalisierung und betriebliche Weiterbildung: Ergebnisse der  
Fallstudien 8.1 Weiterbildung im stationären Einzelhandel 8.1.1  
Betriebliche Weiterbildungsangebote 8.1.2 Digitalisierungsbezogene  
Probleme betrieblicher Weiterbildung 8.2 Weiterbildung in der Logistik  
8.2.1 Betriebliche Weiterbildungsangebote 8.2.2  
Digitalisierungsbezogene Probleme betrieblicher Weiterbildung 8.3  
Zusammenfassung: Problembereiche der Weiterbildung 9 Fazit:  
Leitlinien eines personalorientierten Ansatzes betrieblicher  
Weiterbildung im digitalen Wandel 9.1 Erweitertes Kompetenzprofil:  
erfahrungsbasierte-wissenschaftsorientierte Kompetenz 9.1.1  
Umfassende sinnliche Wahrnehmung 9.1.2 Erfahrungsbasiertes  
Handeln 9.1.3 Wissenschaftsorientiertes Problemlösen 9.2  
Partizipative Bedarfsentwicklung 9.3 Digitalisierungsbezogene  
Themen und Inhalte 9.3.1 Digitale Basiskompetenzen 9.3.2  
Überblickswissen und reflexiver Zugang zu Technik 9.3.3  
Kommunikation und Kooperation in digitalen Umgebungen 9.3.4  
Rollenverschiebungen und Werthaltungen 9.3.5 Fachliches Wissen  
9.3.6 Erfahrungs- und Improvisationsfähigkeit 9.4 Lehren und Lernen  
9.4.1 Weiterbildung in dynamischen Verhältnissen 9.4.2

Sommario/riassunto

Thema der Studie ist der Wandel von Tätigkeiten an betrieblichen Arbeitsplätzen durch die Digitalisierung, für die in der betrieblichen Weiterbildung Unterstützungs- und Gestaltungsansätze entwickelt werden müssen. Anhand von sechs Betriebsfallstudien aus Logistik und stationärem Einzelhandel untersucht das Autorenteam zwei wesentliche Aspekte: die Veränderung von Tätigkeiten auf der ausführenden Ebene und die damit verbundenen Kompetenzverschiebungen. In dem subjektbezogenen Zugang zum Forschungsfeld sind die Beschäftigten Expertinnen und Experten ihrer Arbeit, um zentrale Fragen des digitalisierten Arbeitsalltags zu beantworten: Was heißt Digitalisierung für Arbeitsmittel und -organisation auf betrieblicher Ebene? Wie verändern sich Tätigkeiten? Welche Kompetenzverschiebungen im Hinblick auf menschliche Wissens- und Handlungspotenziale ergeben sich? Wie wird betriebliche Weiterbildung gestaltet? Im Ergebnis liefern Autorinnen und Autor ein erweitertes Kompetenzprofil, das die Besonderheiten der Digitalisierung aufnimmt. Es ist gleichzeitig Grundlage für eine personalorientierte und partizipative Weiterbildungspraxis.

---