

1. Record Nr.	UNINA9910829585803321
Autore	Grewe Oliver
Titolo	Förderung der Professionellen Unterrichtswahrnehmung und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen Hinsichtlich Sprachsensibler Maßnahmen Im Naturwissenschaftlichen Sachunterricht : Konzeption und Evaluation Einer Video- und Praxisbasierten Lehrveranstaltung Im Masterstudium
Pubbl/distr/stampa	Berlin : , : Logos Verlag Berlin, , 2023 ©2023
ISBN	9783832557386 3832557385
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (374 pages)
Collana	Studien Zum Physik- und Chemielernen Series ; ; v.370.
Disciplina	370.15
Soggetti	Educational psychology Self-efficacy
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Intro -- Inhaltsverzeichnis -- Abkürzungsverzeichnis -- 1 Einleitung -- 2 Sprachsensibilität im Sachunterricht -- 2.1 Sprache im (Fach-) Unterricht -- 2.2 Verknüpfung von Sprache und Lernen im Unterricht -- 2.3 Umgang mit Sprache im Fachunterricht -- 2.4 Bedeutung der Sprache im Sachunterricht -- 2.5 Konzeptualisierung sprachsensibler Maßnahmen für den Sachunterricht -- 2.5.1 Kommunikation erleichtern bzw. forcieren (KOM 1-8) -- 2.5.2 Sprachlich modellieren durch vorbildliches bzw. steuerndes Sprachhandeln (MOD 1-6) -- 2.5.3 Unterschiedliche Repräsentationsformen zur Sprachbildung und -förderung nutzen bzw. nutzen lassen (REP 1-3) -- 2.6 Zusammenfassung und Konsequenzen für die vorliegende Studie -- 3 Professionelle Unterrichtswahrnehmung -- 3.1 Theoretische Einordnung der professionellen Unterrichtswahrnehmung -- 3.1.1 Genese und Definition -- 3.1.2 Vergleich mit verwandten Konstrukten -- 3.1.3 Einordnung in die lehrkraftbezogene Kompetenzforschung -- 3.1.4 Professionelle Unterrichtswahrnehmung - zwischen Professionswissen und Performanz -- 3.2 Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung -- 3.2.1 Fallbasiertes Lernen

in der Lehrkräfteaus- und -weiterbildung -- 3.2.2 Video- und textbasierte Fallarbeit im Vergleich -- 3.2.3 Varianten videobasierter Fälle -- 3.2.4 Herausforderungen bei der videobasierten Fallarbeit -- 3.2.5 Lehr-Lern-Modelle für videobasierte Fallarbeit in Lehrveranstaltungen -- 3.3 Erfassung der professionellen Unterrichtswahrnehmung -- 3.3.1 Zusammenfassung und Konsequenzen für die vorliegende Studie -- 4 Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von (angehenden) Lehrkräften -- 4.1 Überzeugungen als Element professioneller (Handlungs-)Kompetenz -- 4.2 Definition, Abgrenzung von anderen Konstrukten und Untergliederung -- 4.3 Wirkungen von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen auf das Lehrkraftverhalten. 4.4 Beeinflussungsfaktoren von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen -- 4.5 Fördermöglichkeiten von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen -- 4.6 Zusammenfassung und Konsequenzen für die vorliegende Studie -- 5 Desiderate, Zielsetzung der Arbeit, Forschungsfragen und Hypothesen -- 6 Methode -- 6.1 Design und Stichprobe -- 6.2 Konzeption und Verlauf der Intervention -- 6.2.1 Anbindung an das BMBF-Projekt: Qualitätsoffensive Lehrerbildung -- 6.2.2 Lerninhalte und Lernziele -- 6.2.3 Förderelemente der Lehrveranstaltung und Verlauf -- 6.3 Instrumente -- 6.3.1 Videoanalyse zur Erfassung der professionellen Unterrichtswahrnehmung -- 6.3.2 Fragebogen zur Erfassung von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen -- 6.3.3 Fragebogen zur Erfassung von demografischen Daten und Kontrollvariablen sowie Daten der Evaluation -- 6.4 Statistische Analysen -- 7 Ergebnisse -- 7.1 Effekte der Intervention auf die Entwicklung der professionellen Unterrichtswahrnehmung -- 7.2 Effekte der Intervention auf die Entwicklung der Selbstwirksamkeitsüberzeugungen -- 8 Diskussion -- 8.1 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse -- 8.1.1 Entwicklung der professionellen Unterrichtswahrnehmung -- 8.1.2 Entwicklung der Selbstwirksamkeitsüberzeugungen -- 8.1.3 Förderung beider Konstrukte -- 8.2 Limitationen -- 8.3 Implikationen für die Lehrer\_innenbildung -- 8.4 Fazit und Ausblick -- Literaturverzeichnis -- Abbildungsverzeichnis -- Tabellenverzeichnis -- Anhang -- A Skalen zur Stichprobenbeschreibung -- A.1 Skala zum Interesse am Unterrichtsthema Magnetismus -- A.2 Skala zum Interesse an der Analyse von Unterrichtsvideos -- A.3 Skala zum Interesse an der Gestaltung von sprachsensiblem naturwissenschaftlichen Sachunterricht -- B Konzeptualisierung sprachsensibler Maßnahmen -- B.1 Kommunikation erleichtern bzw. forcieren (KOM 1-9). B.2 Sprachlich modellieren durch vorbildliches bzw. steuerndes Sprachhandeln (MOD 1-6) -- B.3 Unterschiedliche Repräsentationsformen zur Sprachbildung nutzen bzw. nutzen lassen (REP 1-3) -- C Übersicht über die Lehrveranstaltung und Hausaufgaben -- D Fragebogen für die Studierenden -- E Teilstrukturierte Videoanalyse -- E.1 Hintergrundinformationen zum projektgemäßen Verständnis sprachsensibler Maßnahmen im Sachunterricht -- E.2 Aufgabenstellung der Videoanalyse -- E.3 Kontextinformationen zum Videostimulus -- F Kodierleitfaden zur Auswertung der Videoanalyse -- G Expertinnenvalidierung -- G.1 Hintergrundinformationen für die Expertinnen -- G.2 Ausschnitt des Dokuments zur Validierung -- H Voraussetzungen -- H.1 Voraussetzungen für die Berechnungen zur Entwicklung der professionellen Wahrnehmung sprachsensibler Maßnahmen (MANOVA) -- H.2 Voraussetzungen für die Berechnungen zur Entwicklung lehrkraftbezogenen Selbstwirksamkeitsüberzeugungen (MANOVA) -- I Ergänzende Berechnungen -- I.1 Kovarianzanalysen für die Entwicklung der professionellen Wahrnehmung sprachsensibler Maßnahmen (ANCOVA) -- I.2 Kovarianzanalysen für die Entwicklung

der Selbstwirksamkeitsüberzeugungen Erkennen und Planen/Durchführen (ANCOVA).

#### Sommario/riassunto

Für Lehrkräfte stellt die Förderung sowohl der fachlichen als auch der sprachlichen Kompetenzen der Lernenden im naturwissenschaftlichen Unterricht eine große Herausforderung dar. Die Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und die professionelle Unterrichtswahrnehmung können als wesentliche Einflussfaktoren für das sprachsensible Handeln angenommen werden. Eine frühzeitige Förderung beider Konstrukte bereits in der universitären Ausbildung wird daher als relevant erachtet. Vor diesem Hintergrund zielt die Studie auf die Entwicklung sprachsensibler Maßnahmen und auf die Entwicklung einer video- und praxisbasierten Lehrveranstaltung zur Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung (Erfassung mit einem Videotest) und der Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Masterstudierenden hinsichtlich sprachsensibler Maßnahmen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht ab. Die Lehrveranstaltung wurde in einem Prä-Post-Kontrollgruppendesign (IG: N = 94, KG: N = 46) evaluiert. Die Ergebnisse zeigen, dass die Veranstaltung zur Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung und der Selbstwirksamkeitsüberzeugungen beiträgt. Eine frühzeitige Qualifizierung angehender Lehrkräfte hinsichtlich eines sprachsensiblen naturwissenschaftlichen Sachunterrichts scheint unter Berücksichtigung von Unterrichtsvideos und Praxisphasen möglich zu sein. Die Arbeit liefert wichtige Hinweise für die didaktische und methodische Gestaltung video- und praxisbasierter Hochschullehre.