

1. Record Nr.	UNINA9910828412903321
Titolo	Managing mobile services : technologies and business practices // [edited by] Ulla Koivukoski and Vilho Raisanen
Pubbl/distr/stampa	Chichester, West Sussex ; ; Hoboken, NJ, : Wiley, c2005
ISBN	9786610268702 9781280268700 1280268700 9780470021460 0470021462 9780470021453 0470021454
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (273 p.)
Altri autori (Persone)	KoivukoskiUlla RaisanenVilho
Disciplina	384.5/3/068
Soggetti	Mobile communication systems - Management
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	Managing Mobile Services; Contents; About the editors; Contributors; Foreword; About the book; Organization; Interdependencies between chapters; Acknowledgements; Abbreviations; 1 Introduction; 1.1 Introduction to managing mobile services; 1.2 The business environment; 1.3 Business requirements; 1.3.1 The end-user perspective; 1.3.2 The network operator and service provider perspective; 1.4 The shifting focus of service management; 1.5 End-user driven service development and optimization; 1.5.1 From customer requirements to service development 1.5.2 From customer experience to service optimization 1.6 Reshaping the positioning of BSS and OSS; 1.7 Ways to capture market opportunity; 1.8 References; 2 Business Evolution of Mobile Services; 2.1 Introduction; 2.2 Mobile services evolution; 2.2.1 Voice and other calls; 2.2.2 Person-to-person messaging; 2.2.3 Content services; 2.2.4 Transaction services; 2.2.5 Business data services; 2.2.6 Advertising; 2.3 Value chain evolution; 2.3.1 Customers; 2.3.2 Mobile operators;

2.3.3 Service, content and application providers; 2.4 Business model evolution; 2.5 Conclusion
3 Focus Topic 1 - The Tune 2 Radio Service 3.1 Introduction; 3.2 The business environment encouraging service development; 3.3 Business model; 3.4 Value for the end-user; 3.5 Technical implementation; 3.5.1 The roles of the players in implementation; 3.5.2 Deployment; 3.6 Learning; 3.6.1 End-user perspective; 3.6.2 Technology perspective; 3.6.3 Business perspective; 4 Service Management; 4.1 Introduction; 4.2 Service management processes; 4.2.1 The service lifecycle; 4.2.2 Operating roles in service management; 4.2.3 Workflows and workflow management; 4.3 Service management architectures
4.4 Requirements for service management 4.4.1 Implications of a multi-provider environment; 4.4.2 Device management; 4.4.3 Personalization and differentiation; 4.4.4 Service convergence; 4.4.5 Telecom - IT convergence; 4.4.6 Inventory; 4.4.7 Multi-vendor environment; 4.4.8 Conclusion; 4.5 Service management for GSM networks; 4.6 Service management for GPRS and mobile data networks; 4.7 Service management for 3G and multimedia; 4.8 Reference; 5 Standardization Related to Service Management; 5.1 Introduction; 5.2 IETF; 5.3 Service availability forum; 5.4 3GPP; 5.5 OMA; 5.5.1 History 5.6 W3C, OASIS and WS-I5. 6.1 W3C; 5.6.2 OASIS; 5.6.3 WS-I; 5.7 Liberty Alliance; 5.7.1 History and organization; 5.7.2 Liberty and network identity; 5.7.3 The Liberty Specifications in detail; 5.7.4 Implementation status; 5.8 TMF; 5.9 DMTF; 5.10 OSS/J; 5.11 Conclusion; 5.12 References; 6 Requirements and Characteristics of IP Services; 6.1 Introduction; 6.2 Crash course in mobile network technologies; 6.3 Requirements of services; 6.3.1 Service class 1: content service; 6.3.2 Service class 2: augmented VoIP; 6.3.3 Summary; 6.4 Characteristics of services
6.4.1 Service class 1: content service

Sommario/riassunto

New, attractive services for communications systems are versatile and promise to make the next generation of communications a success. Yet, as the systems grow more complex and diverse, so do the challenges of managing them. Service management derives from technologies used in fixed telephony systems and has evolved towards supporting packet-based services in an increasingly open environment. It is common belief that 3G (and later 4G) services will change the way we communicate and interrelate. The user will be put at centre stage and systems will be able to handle intelligent user

2. Record Nr.	UNINA9910472625803321
Autore	Kucharz Diemut, Prof. Dr.
Titolo	Professionalisierung pädagogischer Fach- und Lehrkräfte in der frühen MINT-Bildung // Diemut Kucharz, Lisa Öz, Julia Katharina Schmidt, Nina Skorsetz, Mirjam Steffensky, Stiftung Haus der kleinen Forscher
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2021
ISBN	9783847415787 3847415786
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (240 p.)
Collana	Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“
Soggetti	professionalisation Professionalisierung early STEM education Frühe MINT-Bildung Elementarbereich elementary level Primarbereich primary level
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Informationen über die Autorinnen Vorwort Geleitwort (Mirjam Steffensky) Einleitung (Stiftung Haus der kleinen Forscher) 1 Überblick zur Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ 2 Die Bedeutung der Fort- und Weiterbildung in der frühen (MINT-)Bildung 3 Wirkungen der Bildungsangebote der Initiative „Haus der kleinen Forscher“ 4 Hintergründe der externen Studie und stiftungsinternen Befragung zur Professionalisierung von pädagogischen Fach- und Lehrkräften Zusammenfassung zentraler Ergebnisse (Stiftung Haus der kleinen Forscher) A Entwicklungsverläufe von pädagogischen Fach- und Lehrkräften in der frühen MINT-Bildung (Nina Skorsetz, Lisa Öz, Julia Katharina Schmidt, Diemut Kucharz) 1 Einleitung 2 Theoretischer Hintergrund 2.1 Professionelle Kompetenzen 2.2 Professionswissen 2.3 Einstellungen und Überzeugungen 2.4 Motivation 3 Stand der

Forschung 3.1 Entwicklungsverläufe durch Nutzung von
Lerngelegenheiten 3.2 MINT-spezifische Studien zu Professionswissen,
Motivation und Einstellungen 3.3 Forschungsdesiderate und daraus
folgende Untersuchungsschwerpunkte 4 Forschungsfragen 5
Forschungsdesign und Stichprobenziehung 6 Instrumentenentwicklung
und Durchführung 6.1 Interviewleitfaden 6.2 Ableitung von Items aus
der Interviewbefragung 6.3 Modellierung der Items zu
Entwicklungsverläufen 6.4 Pilotierung des Fragebogens 7 Auswertung
7.1 Interviews 7.2 Online-Befragung 8 Ergebnisse der Studie 8.1 Stand
der Professionalisierung im MINT-Bereich – Beantwortung der Unter-
Forschungsfragen 8.2 Entwicklungsverläufe im
Professionalisierungsprozess – Beantwortung der
Hauptforschungsfragen 9 Diskussion der Ergebnisse 9.1
Professionswissen: Stand und Entwicklung 9.2 Motivation: Stand und
Entwicklung 9.3 Einstellungen: Stand und Entwicklung 9.4 Fazit 10
Grenzen der Studie 11 Schlussfolgerungen für die Arbeit der Stiftung
„Haus der kleinen Forscher“ B Kompetenzentwicklung von
Pädagoginnen und Pädagogen im Längsschnitt (Stiftung Haus der
kleinen Forscher) 1 Hintergrund der Längsschnittanalysen zu
Wirkungen des „Haus der kleinen Forscher“-Fortbildungsangebots 1.1
Inhaltlich-pädagogische Ziele des Fortbildungsprogramms 1.2
Wirkungsmodell der Kompetenzentwicklung 1.3 Bisherige
Wirkungsanalysen zum Fortbildungsprogramm 1.4 Erkenntnisinteresse
der vorliegenden Analysen 2 Design und Stichprobenbeschreibung der
Längsschnittbefragung 2.1 Erhebungsdesign 2.2 Übersicht über die
verwendeten Konstrukte und Messinstrumente 2.3
Stichprobenbeschreibung 2.4 Analyseverfahren 3 Ergebnisse 3.1 Kurz-
und mittelfristige Kompetenzentwicklung nach einem
Fortbildungsbesuch 3.2 Zusammenhänge individueller Eigenschaften
und organisationaler Rahmenbedingungen mit den Wirkungen der
Fortbildungsteilnahme 3.3 Zusammenhänge der Fortbildungsanzahl
und -frequenz mit dem Ausgangsniveau verschiedener Kompetenzen 4
Allgemeine Diskussion 4.1 Methodische Grenzen der Analysen 4.2
Gesamtzusammenfassung und Ausblick Fazit und Ausblick – Wie die
Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ mit den Erkenntnissen umgeht
(Stiftung Haus der kleinen Forscher) 1 Ergebnisse der Untersuchungen
und ihre Bedeutung für die Stiftungsarbeit 2 Grenzen der
Untersuchungsergebnisse 3 Umgang mit den Empfehlungen und
Erkenntnissen aus den Untersuchungen 4 Ausblick – weitere
wissenschaftliche Begleitung und Erkenntnisbedarfe

Sommario/riassunto

Die Autor*innen legen dar, dass die Anzahl besuchter MINT-Fortbildungen von zentraler Bedeutung für die Entwicklung der professionellen Kompetenz in der frühen MINT-Bildung ist. Der Band stellt die Ergebnisse zweier Studien zur professionellen Entwicklung von pädagogischen Fach- und Lehrkräften in der frühen MINT-Bildung vor, die zu diesem Ergebnis gekommen sind. The number of attended MINT training courses is of central importance for the development of professional competence in early MINT education. This is the conclusion reached in the thirteenth volume of the publication series of the “Haus der kleinen Forscher” (Little Scientists’ House). It presents the results of two studies on the professional development of educational specialists and teachers in early MINT education.