

1. Record Nr.	UNINA9910827639603321
Autore	Chartier Philippe
Titolo	L'orientation scolaire et professionnelle : pratiques d'evaluation // P. Chartier, K. Terriot et P. Vrignaud
Pubbl/distr/stampa	Bruxelles (Belgique) : , : Mardaga, , [2018] ©2018
ISBN	9782804705099 2-8047-0590-0
Descrizione fisica	1 online resource (464 pages)
Collana	PSY--evaluation, mesure, diagnostic
Disciplina	331.702
Soggetti	Vocational guidance
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	Couverture -- Page de titre -- Preface -- Introduction -- Pourquoi ce livre ? -- A qui s'adresse ce livre ? -- Quelles approches sont privilegiees ? -- Quelles dimensions sont presentees dans cet ouvrage ? -- Presentation des auteur.e.s -- Chapitre I. Les methodologies d'evaluation -- Introduction -- 1. La notion de mesure en sciences humaines -- 2. Les qualites metriques des outils de mesure -- 2.1. La notion de standardisation -- 2.2. La notion de sensibilite -- 2.3. La notion de fidelite ou fiabilite -- 2.4. La notion de validite -- 3. La reference a des normes : l'etalonnage -- 3.1. Principes generaux de l'etalonnage -- 3.2. Differents types d'etalonnages -- 3.3. Les criteres de qualite d'un etalonnage -- 4. L'analyse d'items -- 4.1. L'indice de difficulte de l'item -- 4.2. L'indice de discrimination de l'item -- 5. Les biais d'evaluation -- 5.1. Les biais de construit -- 5.2. Les biais de methode -- 5.3. Les biais d'items -- 6. L'informatisation des epreuves et les evaluations a distance -- 7. Quelques perspectives de developpement -- 7.1. D'autres modeles de mesure et leurs applications (MRI, banques d'items, tests adaptatifs, tests sur mesure, etc.) -- 7.2. D'autres situations d'evaluation ? -- 8. La qualite des tests et la formation des utilisateurs de tests -- 8.1. Les Commissions des Tests -- 8.2. La qualite des tests : approches francaises et internationales -- 8.3. De la validite des tests aux competences de l'utilisateur.trice -- 8.4. Psychologie et formation a l'utilisation des

tests -- 8.5. Quelques propositions -- Chapitre II. L'évaluation des compétences à s'orienter -- Introduction -- 1. La maturité de carrière, fondement de la compétence à s'orienter -- 1.1. L'apport de Super -- 1.2. Les travaux de Crites -- 1.3. Les études de Forner -- 2. La prise de décision, élément central de la compétence à s'orienter. 2.1. Les compétences requises par la prise de décision -- 2.2. L'indécision et ses sources -- 3. De la maturité à l'adaptabilité -- 3.1. Maturité - adaptation de l'adulte -- 3.2. L'adaptabilité de carrière -- 3.3. L'adaptabilité en milieu professionnel -- Conclusion -- Chapitre III. L'évaluation des intérêts -- Introduction -- 1. Définition des intérêts -- 2. Plusieurs modèles des intérêts -- 2.1. Le Modèle d'Anne Roe -- 2.2. Le modèle de John Holland -- 2.3. Le modèle hiérarchique d'Itamar Gati -- 2.4. Le modèle de Terence Tracey -- 2.5. Les implications de ces modèles pour la pratique du conseil en orientation -- 3. Outils d'évaluation -- 3.1. Les tests -- 3.2. Les Méthodes d'accompagnement -- 3.3. Les inventaires biographiques ou biodata -- 4. Considérations pratiques -- Conclusion -- Chapitre IV. L'évaluation des capacités cognitives -- Introduction -- 1. Les propositions de modélisation des capacités cognitives -- 1.1. Les premiers modèles de l'intelligence -- 1.2. Vers un modèle hiérarchique de l'intelligence -- 1.3. D'autres modèles alternatifs -- 2. Les différents outils d'évaluation des capacités cognitives -- 2.1. Les échelles de Wechsler -- 2.2. L'évaluation d'un facteur général de raisonnement : le facteur g -- 2.3. L'évaluation d'un profil d'aptitudes -- 3. Pour aller plus loin -- 3.1. L'évaluation d'un potentiel d'apprentissage -- 3.2. L'analyse des stratégies de résolution -- 3.3. L'analyse des erreurs -- 3.4. De la psychologie à la pédagogie : exemples de recommandations pédagogiques à l'issue de l'analyse des résultats obtenus au WISC-V ou à la WAIS-IV -- 4. Foire aux questions -- Chapitre V. L'évaluation de la personnalité -- Introduction -- 1. La personnalité : théories et méthodes d'évaluation -- 1.1. L'étude scientifique de la personnalité -- 1.2. Principales méthodes d'évaluation de la personnalité. 2. Les mesures des traits de personnalité -- 2.1. Les mesures générales des traits de personnalité -- 2.2. Les mesures contextualisées des traits de personnalité -- 3. Les techniques projectives et leur apport dans l'évaluation de la personnalité -- 4. Personnalité et orientation tout au long de la vie -- Conclusion -- Chapitre VI. L'évaluation des dimensions conatives -- Introduction -- 1. Le soi -- 1.1. Les outils d'évaluation de l'identité construits à partir de théories néo-eriksoniennes -- 1.2. Les outils réalisés dans le champ de la cognition sociale -- 2. L'estime de soi -- 2.1. Qu'est-ce que l'estime de soi ? -- 2.2. Les instruments d'évaluation de l'estime de soi -- 3. La motivation autodéterminée -- 3.1. La théorie de l'autodétermination (TAD) -- 3.2. La théorie fonctionnelle de l'autodétermination -- 4. Les différentes formes de l'anxiété -- 4.1. L'anxiété et l'orientation -- 4.2. Les conceptions classiques de l'anxiété -- 4.3. Une conception interactionniste de l'anxiété -- 4.2. Les outils d'évaluation de l'anxiété -- 5. L'évaluation de l'attachement à un partenaire électif -- 5.1. Qu'est-ce que l'attachement ? -- 5.2. Les outils d'évaluation de la qualité de l'attachement -- 6. L'intérêt d'appliquer de tels outils : quelques illustrations -- 6.1. L'intérêt d'une évaluation d'estime de soi -- 6.2. L'intérêt de l'évaluation de l'anxiété pour les pratiques d'orientation -- 6.3. L'intérêt de l'évaluation de l'attachement -- Conclusion -- Chapitre VII. L'évaluation des sentiments d'efficacité personnelle (SEP) relatifs au champ de l'orientation scolaire et professionnelle -- Introduction -- 1. Place des sentiments d'efficacité personnelle dans les études sur le soi -- 2. Les études sur les sentiments d'efficacité personnelle (SEP) dans le champ de l'orientation

scolaire et professionnelle (OSP).

2.1. La théorie sociale cognitive (TSC) de Bandura -- 2.1.2.

L'émergence progressive aux États-Unis des travaux sur les SEP dans le champ de l'orientation scolaire et professionnelle (OSP) -- 2.1.3.

Techniques mises en œuvre pour développer les SEP des personnes dans le cadre d'activités de conseil en orientation scolaire et professionnelle -- 3. L'évaluation des SEP en orientation scolaire et professionnelle : le degré de généralité de la mesure des SEP -- 4.

Quelques échelles d'évaluation des SEP -- 4.1. Les SEP relatifs aux choix professionnels -- 4.2. Les SEP relatifs à la prise de décision de carrière -- 4.3. Les SEP relatifs à l'adaptation professionnelle et à la recherche d'emploi -- 4.4. Les SEP relatifs à l'apprentissage en milieu scolaire ou universitaire -- 5. La construction de questionnaires de SEP -- 5.1. Présentation de l'échelle multidimensionnelle d'efficacité scolaire perçue -- 5.2. Présentation des résultats aux différentes étapes de la validation : -- Chapitre VIII. La communication des résultats -- Introduction -- 1. La communication orale des résultats -- 1.1. Les processus en jeu dans la communication orale -- 1.2. La dynamique de la communication, vérifications de soi -- 1.3. Le déroulé de la communication des résultats -- 1.4. Passation collective et restitution en groupe : avantages et inconvénients -- 1.5. La communication orale dans le cadre des réunions des équipes éducatives et équipes de suivi de scolarisation (ESS) pour les jeunes mineurs -- 2. La communication écrite des résultats -- 2.1. Se montrer professionnel. Le plutôt que se présenter comme savant.e. -- 2.2. Ne jamais déléguer son jugement clinique à la technique -- 2.3. Se centrer sur les forces ou les atouts du bénéficiaire -- 2.4. Formuler des recommandations concrètes et applicables, s'engager dans ses conclusions -- 2.5. Individualiser le compte-rendu.

---

## Sommario/riassunto

Tout au long de notre vie, nous devons faire des choix qui peuvent avoir un impact important sur le reste de notre vie. Ils émanent tantôt d'une volonté personnelle de changer, tantôt de circonstances qui ne sont pas toujours entre nos mains. Face aux innombrables possibilités qui s'offrent à nous, il n'est pas toujours évident de savoir quel chemin emprunter, celui qui respectera à la fois nos désirs, nos capacités et notre personnalité. Conscients de ce besoin, de plus en plus de thérapeutes et coachs proposent leurs services aux personnes qui souhaitent se réorienter. Or, jusqu'à présent, aucun ouvrage ne traitait de manière globale et complète les outils et méthodes utilisables dans le champ de l'orientation, que ce soit au niveau scolaire ou professionnel. Avec ce titre, les éditions Mardaga souhaitent donc combler ce vide en proposant un ouvrage de référence réunissant tous les aspects de l'évaluation en orientation et offrant un panorama complet sur les principales théories existantes dans le champ. Chaque chapitre présente un domaine d'évaluation particulier (la personnalité, les intérêts et les valeurs, les compétences, etc.) et fournit tous les outils nécessaires aux professionnels. Plusieurs auteurs ont collaboré à l'écriture de cet ouvrage. Tous sont enseignants-chercheurs ou praticiens/formateurs dans le champ de l'orientation et appartiennent au Groupe sur l'Évaluation des Personnes, lié à l'Institut national d'Étude du Travail et d'Orientation professionnelle du Conservatoire national des Arts et Métiers de Paris (INETOP). Ils ont été guidés par Philippe Chartier, maître de conférences à l'INETOP, par Pierre Vrignaud, professeur émérite à l'université Paris Ouest Nanterre La Défense, et par Katia Terriot, psychologue à l'Éducation nationale et chargée d'enseignement et de recherche à l'INETOP-CNAM.

---