

1. Record Nr.	UNINA9910827196103321
Autore	Simojoki Henrik <1975->
Titolo	Professionalisierung des Religionslehrerberufs : Analysen Im Schnittfeld Von Lehrerbildung, Professionswissen und Professionspolitik / / Henrik Simojoki [and three others]
Pubbl/distr/stampa	Paderborn, Deutschland : , : Verlag Ferdinand Schoningh, , [2021] ©2021
ISBN	3-657-76056-3
Edizione	[First edition.]
Descrizione fisica	1 online resource (659 pages)
Collana	Religionspädagogik in Pluraler Gesellschaft Series ; ; Volume 28
Disciplina	268.372
Soggetti	Religious education - Teacher training Religious educators
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Intro -- Inhalt -- Einleitung -- 1. Professionalität und Professionalisierung: eine Lucke in der religionspädagogischen Forschung -- 2. Theorien der Professionalisierung in Soziologie und Erziehungswissenschaft -- 3. Professionalisierung des Religionslehrerberufs -- 4. Die Fragestellung der Untersuchung -- 5. Präzisierung des Untersuchungsziels -- 6. Forschungsmethodische Operationalisierung des Professionalisierungskonzepts -- 6.1 Ausbildung -- 6.2 Professionswissen -- 6.3 Professionelle Selbstorganisation und Professionspolitik -- 7. Der internationale Horizont -- 8. Aufbau des Bandes -- 9. Dank -- Teil 1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung in der (Religions-) Lehrerbildung (1949-1990) - sechs Fallstudien -- Kapitel 1 Theoretische Rahmung und Analyse Kriterien -- 1.1 Forschungsstand -- 1.2 Kriterien theologisch-religionspädagogischer Professionalisierung in der Ausbildung von Religionslehrkräften -- 1.3 Auswahl der Standorte und Vorgehen -- Kapitel 2 Religionslehrerbildung in Baden-Württemberg -- 2.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerbildung -- 2.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerbildung in Baden-Württemberg -- 2.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PI Stuttgart / PH Ludwigsburg -- 2.2 Theologisch-religionspädagogische

Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerbildung --

2.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerbildung in Baden-Württemberg -- 2.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Eberhard Karls Universität Tübingen -- Kapitel 3 Religionslehrerbildung in Bayern -- 3.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerbildung -- 3.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerbildung in Bayern. 3.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: IfL Nürnberg / PI Nürnberg / PH Nürnberg / Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg -- 3.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerbildung -- 3.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerbildung in Bayern -- 3.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg -- Kapitel 4 Religionslehrerbildung in Hamburg -- 4.1 Allgemeiner Rahmen: Akademische Lehrerbildung in Hamburg -- 4.1.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerbildung -- 4.1.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerbildung -- 4.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Universität Hamburg -- Kapitel 5 Religionslehrerbildung in Hessen -- 5.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerbildung -- 5.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerbildung in Hessen -- 5.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PI Jüchen / Darmstadt / Goethe-Universität Frankfurt am Main -- 5.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerbildung -- 5.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerbildung in Hessen -- 5.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Goethe-Universität Frankfurt am Main -- Kapitel 6 Religionslehrerbildung in Niedersachsen -- 6.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerbildung -- 6.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerbildung in Niedersachsen -- 6.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PH Göttingen / PH Niedersachsen, Abteilung Göttingen / Georg-August-Universität Göttingen -- 6.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerbildung. 6.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerbildung in Niedersachsen -- 6.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Georg-August-Universität Göttingen -- Kapitel 7 Religionslehrerbildung in Nordrhein-Westfalen -- 7.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerbildung -- 7.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerbildung in Nordrhein-Westfalen -- 7.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PA Münster II / PH Münster II / PH Westfalen-Lippe, Abt. Münster II / Westfälische Wilhelms-Universität Münster -- 7.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerbildung -- 7.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerbildung in Nordrhein-Westfalen -- 7.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Westfälische Wilhelms-Universität Münster -- Kapitel 8 Historisch-systematische Ertragsbündelung -- Teil 2 Das Professionswissen von Religionslehrkräften im Wandel -- Kapitel 1 Einleitung: Fragestellung, Quellen, Vorgehensweise -- Kapitel 2 Transformationen des Professionswissens im Spiegel von Lehrbüchern und Fachzeitschriften -- 2.1 Leitbilder für Religionslehrkräfte und ihre Bedeutung für das Orientierungswissen -- 2.1.1 Von Stand und Amt zur Profession -- 2.1.2 Vom berufenen Zeugen zum Fachmann und Moderator -- 2.1.3 Von der kirchlichen Ernennung zum qualifikationsbegründeten Positionserwerb -- 2.1.4

Von der Dogmatik zur Empirie -- 2.2 Weiteres Orientierungswissen
 zum Fach Religionsunterricht -- 2.2.1 Die Stellung des
 Religionsunterrichts in der Schule -- 2.2.2 Das Verhältnis zwischen
 Staat und Kirche sowie die rechtliche Verankerung des Faches -- 2.2.3
 Die erziehungs- und bildungstheoretische Begründung des Faches --
 2.2.4 Die Ausbildung für den Religionsunterricht -- 2.3 Fachliches
 Wissen -- 2.3.1 Akademisierung und Verwissenschaftlichung:
 Übergreifende Tendenzen auf institutioneller Ebene.
 2.3.2 Fachwissen und religionspädagogische Literatur -- 2.4 Pädagogik
 und Psychologie -- 2.5 Fachdidaktik -- Kapitel 3 Professionswissen in
 den Prüfungs- und Studienordnungen -- 3.1 Bundes- bzw. EKD-weite
 Rahmenbestimmungen -- 3.2 Prüfungsordnungen an ausgewählten
 Standorten -- Kapitel 4 Das religionspädagogische Professionswissen
 im Spiegel des Rezensionswesens im Evangelischen Erzieher -- 4.1
 Fragestellung -- 4.2 Methode -- 4.3 Kategorien -- 4.4 Ergebnisse --
 4.5 Fazit -- Kapitel 5 Historisch-systematische Ertragsbündelung --
 Teil 3 Professionspolitik und professionelle Selbstorganisation als
 Spannungsfeld -- Kapitel 1 Einleitung -- Kapitel 2 Professionelle
 Selbstorganisation und Professionspolitik in der Verbandsarbeit der
 AEED -- 2.1 Historische Voraussetzungen: Professionelle
 Selbstorganisation der evangelischen Religionslehrerschaft bis 1945 --
 2.2 Der notwendige Vergleichshorizont: Professionelle
 Selbstorganisation der katholischen Religionslehrerschaft -- 2.3 Zur
 Selbstorganisation der evangelischen (Religions-)Lehrkräfte am Beispiel
 der Arbeitsgemeinschaft Evangelischer Erzieher in Deutschland -- 2.3.1
 "Sammlung der evangelischen Erzieher". Erste regionale
 Zusammenschlüsse nach 1945 und programmatische
 Weichenstellungen durch Oskar Hammelsbeck -- 2.3.2 Gründung der
 AEED (1952) -- 2.3.3 Begrenzte Konsolidierung in einem vierfachen
 professionspolitischen Spannungsfeld (1952-1965) -- 2.3.4
 Richtungskrise und Öffnung für Professionspolitik von
 Religionslehrkräften -- 2.4 Zusammenfassung -- Kapitel 3
 Professionspolitik im Spannungsfeld von Kirche und Wissenschaft:
 Bildungskammer der EKD und Gemischte Kommission -- 3.1
 Bildungskammer der EKD -- 3.1.1 Zur Arbeit der ersten beiden
 Bildungskammern (1947/48-1955 und 1962-1967).
 3.1.2 Nachfolgeeinrichtungen der Bildungskammer: Fachkommissionen
 für den Religionsunterricht und Bildungspolitischer Ausschuss (1969-
 1979) -- 3.1.3 Die dritte und vierte Bildungskammer (1980 bis zum
 Ende des Untersuchungszeitraums) -- 3.1.4 Zusammenfassung -- 3.2
 Gemischte Kommission für die Reform des Theologiestudiums -- 3.2.1
 Einrichtung der Gemischten Kommission und die Stellungnahme zum
 Studium der Religionslehrkräfte von 1968 -- 3.2.2 Die Empfehlungen
 von 1974 -- 3.2.3 Weiterentwicklung von 1974 bis 1980: Von den
 "Empfehlungen" zu den "Rahmenbedingungen für
 Lehramtsstudiengänge in Evangelischer Theologie" -- 3.2.4 Das Ende
 der Arbeit der Gemischten Kommission II -- 3.2.5 Zusammenfassung
 -- Kapitel 4 Historisch-systematische Ertragsbündelung -- Part 4 The
 International Horizon -- Chapter 1 The Study on the Professionalization
 of the RE Teacher and its Meaning as a Model for International
 Comparative Research -- 1.1 The Design of the Study as the Result of
 International Cooperation and Consultation -- 1.2 The Feasibility of the
 Research Approach: Brief Summary of the German Study -- 1.2.1
 Professional Development -- 1.2.2 Professional Knowledge -- 1.2.3
 Professional Politics -- 1.3 A Model for International Comparison? --
 Chapter 2 The Professionalization of Teachers of RE in England: A Case
 Study -- 2.1 Introduction -- 2.2 Conceptual Parameters -- 2.3 Legal
 and Political Parameters -- 2.4 Initial and Continuing Professional

Development -- 2.5 Professional Knowledge -- 2.6 Professional Self-organization and Politics -- 2.7 Conclusion -- Teil 5

Professionalisierung des Religionslehrerberufs: Zusammenfassende Auswertung - Systematisierung der Befunde - Ertrag für das religionspädagogische Professionalisierungsverständnis.

Kapitel 1 Professionalisierung des Religionslehrerberufs im Schnittfeld von Religionslehrerbildung, Professionswissen, Selbstorganisation und Professionspolitik.

Sommario/riassunto

Die vorliegende Untersuchung präsentiert die Ergebnisse eines DFG-Projekts zur Professionalisierung des Religionslehrerberufs in der Bundesrepublik Deutschland (1945-1990). Drei Aspekte stehen im Fokus: die Ausbildung von Religionslehrkräften, die Transformation des über Lehrbücher und Zeitschriften zugänglichen Professionswissens und die professionspolitischen Auseinandersetzungen in Verbänden und Gremien. Indem die Untersuchung diese Perspektiven zusammenführt und gegenwartsorientiert verdichtet, bildet sie eine Basis für eine tragfähige Professionalisierung von Religionslehrkräften in der Gegenwart.
