

1. Record Nr.	UNINA9910779820903321
Titolo	Ethics and biotechnology / / edited by Anthony Dyson and John Harris
Pubbl/distr/stampa	London ; ; New York : , : Routledge, , 1994
ISBN	1-134-87461-8 1-134-87462-6 1-280-33838-5 9786610338382 0-203-01544-4
Descrizione fisica	1 online resource (285 p.)
Collana	Social ethics and policy
Altri autori (Persone)	DysonAnthony Oakley HarrisJohn <1945->
Disciplina	174/.9574
Soggetti	Biotechnology - Moral and ethical aspects Genetic engineering - Moral and ethical aspects
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	BOOK COVER; TITLE; COPYRIGHT; CONTENTS
Sommario/riassunto	The development of biotechnology has produced nothing short of a revolution, both in our capacity to manipulate living things from single plant cells to human nature itself, but also to manufacture brand new life forms. This power to shape and create forms of life has sometimes been described as the power to ""play God"" and this book is about the ethics of ""playing God"" in the field of biotechnology. International scholars cover moral dilemmas posed by biotechnology, from the smallest cells through animals to the engineering of human beings.

2. Record Nr.	UNINA9910824747003321
Autore	Steffen Benjamin
Titolo	Negiertes Bewältigen : eine Grounded-Theory-Studie zur Diagnose von Bewertungskompetenz durch Biologielehrkräfte / / Benjamin Steffen
Pubbl/distr/stampa	Berlin : , : Logos Verlag Berlin GmbH, , [2015] ©2015
ISBN	3-8325-9460-4
Descrizione fisica	1 online resource (414 pages)
Collana	BIOLOGIE lernen und lehren
Disciplina	574.0712
Soggetti	Biology - Study and teaching (Secondary)
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	PublicationDate: 20150828
Sommario/riassunto	Long description: Die Fähigkeit, ethische Dilemmasituationen kompetent bewerten zu können, wird heute im fachdidaktischen Diskurs verbreitet als ein Ziel naturwissenschaftlicher Curricula beschrieben. Die Bildungsstandards greifen diesen internationalen Trend durch die Vorgabe des Kompetenzbereichs Bewertung als einen von vier Kompetenzbereichen für den Biologieunterricht an deutschen Schulen auf. Die Thematisierung ethischer Bewertungsprozesse und die Diagnose von Kompetenzen in diesem Bereich stellen Lehrkräfte der Biologie jedoch vor große Herausforderungen. In dieser empirischen Untersuchung wurden qualitative Interviews mit Biologielehrkräften und eigens erstellte Videovignetten genutzt, um Deutungs- und Handlungsmuster von Lehrkräften zur Diagnose von Bewertungskompetenz zu analysieren. Die Auswertung der Interviews nach den Verfahren der Grounded Theory zeigte, dass die interviewten Biologielehrkräfte das Diagnostizieren von Schülerleistungen im Kompetenzbereich Bewertung als schwierig empfanden und ihre diesbezüglichen Fähigkeiten partiell oder vollständig abstritten. Gleichzeitig waren sie jedoch überwiegend in der Lage, wesentliche Aspekte von Bewertungskompetenz zu diagnostizieren. Dieses zentrale Phänomen wurde als negiertes Bewältigen ausgearbeitet. Auf der Basis der Befunde werden Implikationen für die Lehrerbildung abgeleitet.

