

1. Record Nr.	UNINA9910822090403321
Autore	Mahling Marina
Titolo	Lesepraxis von Kindern und Jugendlichen : Die Bedeutung von Familie, Schule und Peers für die Beschaffung und Nutzung von Lesestoffen // Marina Mahling
Pubbl/distr/stampa	Berlin, [Germany] ; ; Boston, [Massachusetts] : , : De Gruyter Saur, , 2016 ©2016
ISBN	3-11-043035-5 3-11-043025-8
Descrizione fisica	1 online resource (384 pages) : illustrations, tables
Collana	Schriftmedien, , 2364-9771 ; ; Band 3= Wriiten Media
Disciplina	028.5/50943
Soggetti	Children - Books and reading - Germany Youth - Books and reading - Germany Reading (Secondary) - Social aspects - Germany
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Bibliographic Level Mode of Issuance: Monograph
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	Frontmatter -- Dank -- Inhaltsverzeichnis -- 1. Einleitung -- 2. Forschungsstand -- 3. Theoretische Ansätze -- 4. Methodik -- 5. Buchbeschaffungsverhalten und Buchbesitz -- 6. Familie -- 7. Schule -- 8. Peers -- 9. Individuum -- 10. Zusammenhänge zwischen den Instanzen der Lesesozialisation -- 11. Fazit -- 12. Zusammenfassung -- Literaturverzeichnis -- Abbildungs- und Tabellenverzeichnis -- Abkürzungsverzeichnis -- Anhang -- Stichwortverzeichnis
Sommario/riassunto	Die Studie beschäftigt sich mit der Lesepraxis von Kindern und Jugendlichen, wobei die Lesesozialisation den Schwerpunkt bildet. Erstmals wird untersucht, wie die verschiedenen Sozialisationsinstanzen mit dem Leseverhalten in Zusammenhang stehen. Besondere Berücksichtigung findet die Untersuchung der Bedeutung von Familie, Schule und Peers. Ein Verlaufsmodell soll typische Entwicklungen ab der 5. Jahrgangsstufe bis zum Verlassen der Schule abbilden. Es wird ein umfassender Überblick über die Wege der Lesestoffbeschaffung sowie (außer-)schulische Einflüsse auf die Lesesozialisation gegeben.

This study explores reading behavior in children and young people from the perspective of reading socialization. For the first time, it investigates how different vehicles of socialization are related to reading behavior. A developmental model depicts typical patterns starting from 5th grade through graduation from secondary school, thus providing a comprehensive overview of factors influencing reading socialization, both in and outside school.
