

1. Record Nr.	UNINA9910818876503321
Autore	Klau Max
Titolo	Race and social change : a quest, a study, a call to action / / Max Klau
Pubbl/distr/stampa	San Francisco, California : , : Jossey-Bass, , 2017 ©2017
ISBN	1-119-35943-0 1-119-35941-4
Descrizione fisica	1 online resource (271 pages)
Disciplina	303.3/720973
Soggetti	Social justice - United States Social change - United States Anti-racism - United States Leadership - Moral and ethical aspects - United States
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	A personal quest -- Introduction to classic social psychology experiments -- Understanding systems, part I : systems dynamics -- Understanding systems, part II : development towards complexity, fractals, and the hidden process driving social change -- The separation exercises -- Findings at the interpersonal and intergroup levels -- The whole system level of analysis -- Lessons for the real world part I : understanding systems thinking and the process of awakening -- Lessons for the real world part II : on power, control, and the interconnectedness of our inner and outer worlds -- The (dual) call to action.

2. Record Nr.	UNINA9910131409103321
Autore	Verger Jacques
Titolo	Culture, Enseignement et Société en Occident Aux XIIe et XIIIe Siècles
Pubbl/distr/stampa	Presses universitaires de Rennes, 1999 [Place of publication not identified], : Presses universitaires de Rennes, 1999
ISBN	9782753522985 2753522987
Descrizione fisica	1 online resource (208 p.)
Soggetti	History of Education Education Social Sciences
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Bibliographic Level Mode of Issuance: Monograph
Sommario/riassunto	C'est de la culture savante, c'est-à-dire, latine, scolaire et universitaire qu'il s'agit ici. Telle qu'elle se définit aux XIIe et XIIIe siècles, sur la base d'un stock canonique d'« autorisés », cette culture a des contours précis et des limites assez étroites. Mais à l'intérieur de celles-ci, elle a élaboré des méthodes de travail intellectuel d'une grande rigueur. C'est aussi de l'école urbaine et de l'université qui prend sa suite au XIIIe siècle, qu'il sera question. Sans remettre ouvertement en cause le contrôle traditionnel de l'Église, les institutions d'enseignement s'affinent aux XIIe et XIIIe siècles et acquièrent leur autonomie, non sans attirer bientôt, d'ailleurs, l'attention du prince. Transmission des savoirs et formation des hommes, recherche de la vérité et défense de l'orthodoxie, ces vocations souvent contradictoires sont également le fruit de l'essor scolaire. Des foyers majeurs - Paris, Bologne, Oxford - émergent, mais c'est tout autant la multiplication des studio secondaires et des petites écoles qui, en permettant partout l'élévation du niveau d'éducation des populations, balise les progrès de la culture écrite au Moyen Age. Et c'est bien de ces populations qu'en dernière instance nous aurons aussi à nous occuper. Car enseignement et

culture n'évoluent que sollicitées par les attentes sociales, lesquelles peuvent à leur tour ressentir les effets des avancées éducatives et des mutations scolaires. Les relations sociales, les pratiques politiques, les attitudes religieuses portent la marque d'un arrière-plan culturel façonné dans les écoles et les universités. D'ailleurs, les gens de savoir, à travers la diversité de destinées quasi professionnelles - juristes, médecins, prédicateurs, secrétaires, etc. -, commencent aux XIIe et XIIIe siècles à installer en Occident sur le devant de la scène et à y imposer la renaissance des compétences intellectuelles comme facteur essentiel de l'ordonnement social.
