

1. Record Nr.	UNINA9910818601803321
Autore	Frye Northrop
Titolo	Creation and recreation / / Northrop Frye
Pubbl/distr/stampa	Toronto, [Ontario] ; ; Buffalo, [New York] ; ; London, [England] : , : University of Toronto Press, , 1980 ©1980
ISBN	1-4426-6470-3
Descrizione fisica	1 online resource (84 p.)
Collana	Heritage
Disciplina	231.7/65
Soggetti	Creation Creation (Literary, artistic, etc.) Electronic books.
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	The Larkin-Stuart lectures, delivered under the auspices of Trinity College, University of Toronto, and St. Thomas Church, Jan. 30-31 and Feb. 1. 1980.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	""Cover""; ""Creation and Recreation""; ""Preface""; ""1""; ""2""; ""3""; ""Notes""
Sommario/riassunto	Originally delivered as the 1980 Larkin-Stuart Lectures, this book provides an intriguing and provocative insight into the notion of creation and of the relationship in creativity between the human and the divine.

2. Record Nr.	UNINA9910140434903321
Autore	Bauer Hans G
Titolo	Lern(prozess)begleitung in der Ausbildung : Wie man Lernende begleiten und Lernprozesse gestalten kann. Ein Handbuch / / Hans G. Bauer, Michael Brater, Ute Büchele, Angelika Dufter-Weis, Anna Maurus, Claudia Munz
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2009
ISBN	3-7639-4324-2
Edizione	[3rd ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (291 p.)
Collana	Beiträge zu Arbeit - Lernen - Persönlichkeitsentwicklung
Disciplina	370.1523
Soggetti	Ausbilder Ausbildung Berufsbildung Lernprozess Lernprozesse Didaktik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	A. Was sind Lernprozessbegleiter, und warum braucht man sie heute in der Berufsbildung? I. Vom Unterweiser zum Lernprozessbegleiter 1. Die traditionelle Rolle des Ausbilders 19 2. Fünf gute Gründe, vom traditionellen Leitbild des unterweisenden Ausbilders Abschied zu nehmen 19 II. Was Lernprozessbegleiter über das Lernen wissen sollten 1. Was alles gelernt werden kann und muss 25 2. Wie geht Lernen? 30 3. Lernen und seine Tücken 38 4. Neue Lernkonzepte in der beruflichen Bildung: Handlungslernen, entdeckendes Lernen, erfahrungsgeleitetes Lernen . . 44 5. Die veränderte Rolle des Ausbilders als Lernprozessbegleiter 63 B. Was tut der Lernprozessbegleiter im Einzelnen? I. Schritte der Lernprozessbegleitung 71 1. Lernziele klären, individuellen Lernbedarf feststellen 71 2. Lernwege entwickeln und Lernvereinbarungsgespräche

führen	89	3. Lernaufgaben entsprechend der Lernvereinbarung auswählen, für das Lernen aufbereiten und an die Lernenden übergeben	101	4. Das Verhalten des Lernprozessbegleiters während des Lernens: Das Lernen beobachten und unterstützen, über Lernklippen hinweghelfen	123	5. Auswertungsgespräche führen				
148	6. Dokumentation und Weitergabe des Gelernten (Wissen, Erfahrung)	159	II. Was beim Begleiten von Lernprozessen noch wichtig ist - Weitere Aufgaben und Themen		164	1. Zum Kommunikationsstil von Lernprozessbegleitern				
164	2. Die Moderation von Lerngruppen		185	C. Anhang 1. Materialien		221	2. Verzeichnis der Abbildungen und Materialien	284	3. Literatur	288

Sommario/riassunto

Arbeiten heißt heute auch: ständig um- und weiterlernen. Das gelingt nur, wenn bereits in Schule und Ausbildung gelernt wurde, selbstständig zu lernen. Deshalb sind Lehrkräfte und Ausbilder als Begleiter der Lernenden und ihrer Lernprozesse gefordert: Dieser Band beschreibt ausführlich, worum es bei der "Lern(prozess)begleitung" geht. Und er enthält zahlreiche Hilfen und Anregungen für Lehrende in der Berufsbildung, die sich "vom Unterweiser zum Lernbegleiter" weiterentwickeln wollen. In our modern world, working also stands for retraining and further education. However, this principle can only be adhered to if self-reliant learning is taught and practised at school and in training. For this reason, it is the responsibility of teachers and trainers to assist trainees with their learning processes: This volume offers an in-detail definition of "learning (process) support". Moreover, it provides assistance and suggestions for vocational educators who would like to make the step from "supervisor to learning guide".