

| | |
|-------------------------|---|
| 1. Record Nr. | UNISA990000976250203316 |
| Autore | TARUFFO, Michele |
| Titolo | 3.2.1 : La prova dei fatti giuridici : nozioni generali / Michele Taruffo |
| Pubbl/distr/stampa | Milano : Giuffrè, 1992 |
| ISBN | 88-14-03730-2 |
| Descrizione fisica | VII, 500 p. ; 25 cm |
| Disciplina | 347.4506 |
| Soggetti | Prove |
| Collocazione | XXV.1.B. 705 3.2.1 (346 TRA/III, 2 sez I) SANT.9 4 3/2.1 ST D |
| Lingua di pubblicazione | Italiano |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |

| | |
|-------------------------|--|
| 2. Record Nr. | UNISA990002910600203316 |
| Autore | SAVARESE, Giulia |
| Titolo | Il disegno infantile tra normalità, disabilità e psichiatria / Giulia Savarese |
| Pubbl/distr/stampa | Roma : Aracne, 2006 |
| ISBN | 88-548-0823-7 |
| Descrizione fisica | 67 p. : ill. ; 24 cm |
| Collana | A11 ; 186 |
| Disciplina | 155.413 |
| Soggetti | Disegni infantili - Interpretazione psicologica |
| Collocazione | II.3. 3022 II.3. 3022a II.3. 3022b |
| Lingua di pubblicazione | Italiano |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |

| | |
|-------------------------|---|
| 3. Record Nr. | UNINA9910817716103321 |
| Autore | De Florio-Hansen Inez |
| Titolo | Fachdidaktik Französisch - Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter // Inez De Florio-Hansen, Michael Frings, Jens F. Heiderich |
| Pubbl/distr/stampa | Stuttgart : , : Ibidem Verlag, , [2019] ©2019 |
| ISBN | 3-8382-7290-0 |
| Descrizione fisica | 1 online resource (431 pages) |
| Collana | Französischdidaktik im Dialog |
| Disciplina | 448.007 |
| Soggetti | French language - Study and teaching French language - Study and teaching - Technological innovations |
| Lingua di pubblicazione | Tedesco |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| Nota di contenuto | Intro -- Teil 1 Grundlagen des Französischunterrichts. Fondements de l'enseignement du français langue étrangère -- Kap. 1 Denkanstoße und Diskussionsgrundlagen. Pistes de réflexion et bases de discussion -- 1.1 Was bedeutet kompetent mit Blick auf Lehrpersonen? -- 1.2 Was bedeutet emanzipiert in diesem Zusammenhang? -- 1.3 Welche Konsequenzen ergeben sich daraus für die Weiterentwicklung des Faches Französisch? -- 1.4 Wie ist diese Einführung in die Fachdidaktik Französisch aufgebaut? -- 1.5 Wie kann man das Buch effektiv nutzen? -- Kap. 2 Fremdsprachendidaktik und Fachdidaktik Französisch. Didactique du français langue étrangère (fle) -- 2.1 Wesentliche Ziele der Fremdsprachendidaktik -- 2.2 Fremdsprachendidaktik und Sprachlehrforschung -- 2.3 Fachdidaktik Französisch und didactique du français langue étrangère (fle) -- Kap. 3 Einflüsse der Bezugswissenschaften auf die Lernprozesse. Influences des sciences de référence sur les processus d'apprentissage -- 3.1 Angewandte Linguistik und Zweitspracherwerbsforschung -- 3.2 Allgemeine Didaktik und fremdsprachliche Bildung -- 3.3 Einflüsse der Bezugswissenschaften auf die Lernprozesse -- 3.4 Neurowissenschaften -- Kap. 4 Einflüsse der Bezugswissenschaften auf die Lehrstrategien. Influences des sciences de référence sur les stratégies d'enseignement -- 4.1 Einleitung -- 4.2 Die Untersuchungen von John Hattie -- 4.3 Die Untersuchungen von |

Robert Marzano -- 4.4 Die Untersuchungen von Martin Wellenreuther -- Kap. 5 Einflusse der Bezugswissenschaften auf die Inhalte. Influences des sciences de reference sur le contenu -- 5.1 Sprache -- 5.2 Literatur und Texte -- 5.3 Interkulturalitat -- 5.4 Multimedia und Multiliteralitat -- Kap. 6 Wege zum wissenschaftsorientierten Franzosischunterricht. En chemin vers l'enseignement du fle influence par les sciences.

6.1 Zur Unterscheidung zwischen wissenschaftsbasiertem und wissenschaftsorientiertem Unterricht -- 6.2 Qualitative und quantitative Forschungsmethoden -- 6.3 Deskriptive und erklarende Forschung -- 6.4 Evidenzbasierte Forschung und Metaanalysen -- Kap. 7 Kommunikative Kompetenz und kommunikativer Franzosischunterricht. Competence communicative et enseignement communicatif du fle -- 7.1 Gesellschaftlicher Wandel und die Notwendigkeit kommunikativer Kompetenz -- 7.2 Kommunikative Kompetenz und kommunikativer Fremdsprachenunterricht im deutschsprachigen Raum -- 7.3 Kommunikative Kompetenz und kommunikativer Fremdsprachenunterricht in den englischsprachigen Landern -- 7.4 Lehr- und Lernmaterialien fur den kommunikativen Fremdsprachenunterricht -- 7.5 Trivialisierungen und Missverstandnisse -- Kap. 8 Ansatze und Methoden. Approches et methodes -- 8.1 Ansatz, Strategie/Methode, Technik -- 8.2 Einordnung neuerer Ansatze und Strategien -- 8.3 Lernen in Tandems und Kleingruppen -- 8.4 Reziprokes Lehren -- 8.5 Aufgabenorientiertes Lernen -- 8.6 Problem- und projektbasiertes Lernen (PBL) -- 8.7 Post-method Theorien -- 8.8 Scaffolding -- Kap. 9 Gemeinsamer europaischer Referenzrahmen fur Sprachen und Europaisches Sprachenportfolio. Cadre europeen commun de reference pour les langues et Portfolio europeen des langues -- 9.1 Wichtige Ziele der Sprachenpolitik des Europarats -- 9.2 Kontaktswelle, Gemeinsamer europaischer Referenzrahmen und Begleitband mit neuen Deskriptoren -- 9.3 Das Europaische Sprachenportfolio -- Kap. 10 Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalitat. Multilingualisme et multiculturalite -- 10.1 Mehrsprachigkeit, Mehrkulturalitat und Mehrsprachigkeitsdidaktik -- 10.2 Der Referenzrahmen fur plurale Ansatze zu Sprachen und Kulturen -- 10.3 Moglichkeiten der Implementation im Franzosischunterricht -- 10.4 Interkomprehension. Kap. 11 Bildungsstandards, Kompetenzen und Lehrplane. Standards de formation, competences et programmes d'etude -- 11.1 Von PISA zu DESI -- 11.2 KMK-Bildungsstandards und das IQB -- 11.3 KMK Strategie-Papier: Bildung in der digitalen Welt -- Teil 2 Ausgestaltung des Franzosischunterrichts in der Praxis. Enrichir l'enseignement du francais langue etrangere (fle) -- Kap. 12 Der erfolgreiche Franzosischlerner. L'apprenant performant du francais langue etrangere (fle) -- 12.1 Lernstile -- 12.2 Lernmodelle -- 12.3 Motivation und Motivierungsstrategien -- 12.4 Digital natives und Computer-Kompetenz -- Kap. 13 Der bessere Franzosischlehrer. Le meilleur enseignant de francais langue etrangere (fle) -- 13.1 Lehrstile und subjektive Theorien -- 13.2 Grundlegende Pramissen: Klassenmanagement und Klassenklima -- 13.3 Eine besondere Herausforderung: Inklusion und Heterogenitat -- Kap. 14 Lehrerbildung im Internetzeitalter. La formation des enseignants a l'ere du numerique -- 14.1 Digital immigrants und Computer-Kompetenz -- 14.2 Lehreraus- und Lehrerfortbildung -- 14.3 KMK-Anforderung an die Lehrerbildung im digitalen Zeitalter -- Kap. 15 Die Interdependenz zwischen bewahrten Methoden und digitalen Medien. L'interdependance entre les methodes eprouvees et les medias numeriques -- 15.1 Computer, Internet, Digitalisierung: ein kurzer

Überblick -- 15.2 Die Implementation digitaler Werkzeuge im Französischenunterricht -- 15.2.1 Tafeln und Whiteboards -- 15.2.2 Lehrwerke und zugehörige Lernsoftware -- 15.2.3 Text und Hypertext -- 15.2.4 Lernplattformen und Open Educational Resources -- 15.2.5 Gamification -- 15.2.6 Informationstechnologie -- 15.2.7 Kommunikationstechnologie und soziale Medien -- 15.2.8 Virtuelle Realität und Robotik -- 15.3 Wahrung der Privatsphäre und Schutz vor Gefahren.

Kap. 16 Von der Sprache zur Literatur: Interkulturelle Diskurskompetenz. De la langue à la littérature : Compétence Discursive Interculturelle -- 16.1 Plädoyer für eine integrierte Sicht -- 16.2 Von der Kommunikativen Kompetenz zur Interkulturellen Diskurskompetenz -- 16.3 IDK: die Macht der Sprache -- 16.4 IDK: die Macht der Kulturen -- 16.5 IDK: die Macht der Literatur -- Kap. 17 Ein Unterrichtsmodell als Ausgangspunkt. Un modèle d'enseignement comme point de départ -- 17.1 Das MET - ein wissenschaftsorientiertes Unterrichtsmodell -- 17.2 Planung und Einstieg in den Unterricht -- 17.3 Darbietung neuer Lerninhalte und Verständnissicherung -- 17.4 Vom angeleiteten zum selbstständigen Üben -- 17.5 Fortführung durch kooperative und handlungsorientierte Lernformen -- Kap. 18 Formatives und summatives Feedback. Feedback formatif et feedback sommatif -- 18.1 Forschungsergebnisse zum Feedback -- 18.2 Formatives Feedback von Lehrpersonen für Lernende -- 18.3 Formatives Feedback unter Peers -- 18.4 Formatives Feedback von Lernenden für die Lehrperson -- 18.5 Summatives Feedback -- Fazit: Die meisten Fragen verdienen eine Antwort. La plupart des questions meritent une réponse -- Downloadverzeichnis -- Literaturverzeichnis.

| | |
|-------------------------|--|
| 4. Record Nr. | UNISA996218109103316 |
| Titolo | Biochimica et biophysica acta Molecular cell research |
| Pubbl/distr/stampa | [New York, NY], : Elsevier |
| ISSN | 1879-2596 |
| Soggetti | Cytology - Research Molecular biology Cytology Periodicals. |
| Lingua di pubblicazione | Inglese |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Periodico |
| Note generali | Refereed/Peer-reviewed |