

1. Record Nr.	UNINA9910815987203321
Autore	Nunez Perez Violeta
Titolo	Encrucijadas de la Educacion Social : orientaciones, modelos y prácticas // Violeta Núñez (coord.) ; Hebe Tizio, Encarna Medel, Segundo Moyano
Pubbl/distr/stampa	Barcelona : , : Editorial UOC, , [2010] ©2010
ISBN	84-9116-355-7 84-9029-072-5
Descrizione fisica	1 online resource (327 p.)
Collana	Manuales. Educacion social ; ; 175
Disciplina	306.43
Soggetti	Educational sociology Educational sociology - United States
Lingua di pubblicazione	Spagnolo
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di contenuto	Encrucijadas de la educacion social (...); Pagina legal; Indice; Introduccion; 1. Propositos y organizacion de los contenidos; 2. Presentacion general del tema modelos de accion socioeducativa; I El lugar de los modelos; 1. Introduccion; 2. Volver a pensar desde la pedagogia: nudos de la accion educativa; 2.1. Leer resignifica nuestra existencia; 2.2. La escritura como proceso de produccion de un cuerpo otro; 2.3. Conceptualizar el mundo: calculo o geometria napoleonica o quadrivium...; 2.4. Para terminar esta vuelta 3. Teorias (sociologicas, antropologicas, pedagogicas) y modelos de accion socioeducativa4. El reto estructural de la educacion y las logicas en juego; 4.1. Modalidades deudoras de la logica del "todo": todo es posible; 4.2. Modalidades deudoras de la logica del "todo": nada es posible; 4.3. Modalidades deudoras de la logica del "no todo": no se puede (...); 5. Aportaciones del psicoanalisis al campo de la educacion (...); 5.1. Presentacion; 5.2. La funcion de la educacion; 5.3. La demanda social; 5.4. La transferencia; 5.5. Un ejemplo: ¿como pensar hoy el tema de la autoridad? 5.6. Pinceladas de historia5.7. Adolescencia y pubertad; 5.8. Aportaciones para la reflexion; 6. Los modelos y las practicas de educacion social; 6.1. El concepto de accion y de accion social; 6.2. El

concepto de acción / praxis educativa; II El control social; 1. Introducción; 2. El higienismo: del siglo XIX en la actualidad; 2.1. Breve aproximación histórica; 2.2. El neohigienismo o la gestión de la fragmentación social; 3. La gestión poblacional en Cataluña; 3.1. La Casa de la Caridad de Barcelona (Hebe Tizio); 3.2. SAVRY: Valoración estructurada de riesgo de violencia en jóvenes
4. ¿Educación versus control social? 4.1. Recapitulando acerca del control, la prevención, la eugenesia...; 4.2. ¿Es posible prevenir?; III Un nuevo paradigma; 1. Introducción; 2. La noción de época; 3. Acerca de nuestra época: algunas pinceladas; 4. Las hipótesis de Touraine; 4.1. Cambios de paradigma, cambios de época; 4.2. ¿Qué significan "individuo" e "individualismo"?; 4.3. ¿Cuál es este cambio que todos vivimos?; 4.4. El papel central de las mujeres en el nuevo modelo; 4.5. El impacto en las ciencias sociales; 5. Cuatro nudos en la crisis de la actualidad
6. Impactos en el campo educativo 7. Hacer frente a los retos de la actualidad; 8. Las producciones culturales y la subjetividad (Hebe Tizio); 8.1. La función de las producciones culturales; 8.2. La lectura; 8.3. Un ejemplo. La escuela y la lectura; 9. Navegar en la fluidez no es quedar a la deriva: las orientaciones de María Zambrano; 10. Ejercicio que proponemos: pensar que y cómo hacer con...; IV La práctica educativa en educación social; 1. Introducción; 2. Obstáculos en la relación entre teoría y práctica en educación social; 2.1. Retratos de actualidad respecto de los obstáculos
2.2. Del obstáculo a la inquietud

Sommario/riassunto

El propósito más general, que nos ha impulsado a redactar y presentar este material, es el de contribuir a formular preguntas que, siendo aparentemente simples, sirven de guía en la acción social educativa: ¿qué es un modelo de acción socioeducativa?; ¿por qué es importante reflexionar acerca de los modelos de acción socioeducativa?; ¿qué elementos requiere el profesional de la educación social para desplegar su acción profesional?; ¿es posible trabajar en contra de la educación social sin advertirlo? También aproximamos algunas respuestas que tienen que ver con las experiencias profesionales y académicas, con las trayectorias de cada autor. Respuestas que no buscan tapar nuevas preguntas sino, por el contrario, promoverlas, ya que no pretenden erigirse como verdad ni absoluta ni atemporal, sí como un aporte para la construcción de este campo de saberes, conocimientos y prácticas que hemos dado en llamar educación social. Se postulan como: una aportación teórico-metodológica a la educación social; un trabajo crítico acerca del saber y de los modelos que se juegan en la acción socioeducativa hoy; y una interrogación ética acerca de los efectos que dichos modelos promueven.
