

1. Record Nr.	UNINA9910815641403321
Autore	Schmidt Edyta
Titolo	Lernen nach montessori im spiegel der neurowissenschaften : Lassen sich die Annahmen und Prinzipien der Padagogik Maria Montessoris durch neurowissenschaftliche Erkenntnisse zum themenbereich Lernen bestätigen? // Edyta Schmidt
Pubbl/distr/stampa	Hamburg, [Germany] : , : Diplomica Verlag, , 2015 ©2015
ISBN	3-8428-3285-0
Descrizione fisica	1 online resource (112 p.)
Disciplina	371.392
Soggetti	Montessori method of education Education, Preschool - Philosophy
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	1 THEMATIK, WEGE DER BEARBEITUNG UND DARSTELLUNG ; 1.1 Thematik ; 1.2 Voraussetzungen in Literatur und Forschung, Verbreitung und Rezeption; 1.3 Wege der Bearbeitung und Darstellung ; 2 DIE MONTESSORI- PADAGOGIK; 2.1 Leben der Maria Montessori; 2.2 Das padagogische Konzept; 3 DIE NEUROWISSENSCHAFTEN; 3.1 Gegenstand und aktuelle Entwicklungen; 3.2 Methoden ; 3.3 Probleme und Grenzen neurowissenschaftlicher Forschung; 3.4 Das Verhältnis von Neurowissenschaften und Padagogik ; 3.5 Der Lernbegriff 6.3 Ergebnisse der Untersuchung der Bedingungen des Lernens Literaturangaben
Sommario/riassunto	Maria Montessoris reformpadagogischer Ansatz gehört unbestritten zu den padagogischen Klassikern. Er bezeichnet eine ab 1906 entwickelte Bildungsmethodik und -philosophie für Kindergarten und Schulen und genießt auch heute noch eine beträchtliche Relevanz. Die Ergebnisse der Neurowissenschaften hingegen drangen erst seit den letzten Jahren zunehmend in die padagogische Fachöffentlichkeit und Theorieentwicklung, da ihnen technische Fortschritte Möglichkeiten eröffneten, Aussagen zu Bedingungen des Lernens zu treffen. Montessori erstellte ihr didaktisches Konzept aufgrund von Beobachtungen und E

