

1. Record Nr.	UNINA9910814580403321
Autore	Jimenez-Jimenez Joxe
Titolo	Aprendizaje basado en espacios : metodologia de la educacion social / / Joxe Jimenez-Jimenez and Jordi Planella Ribera
Pubbl/distr/stampa	Barcelona, Spain : , : Editorial UOC, , [2022] ©2022
ISBN	84-9180-963-5 84-9180-964-3
Descrizione fisica	1 online resource (190 pages)
Collana	Pedagogías Contemporáneas ; ; v.716
Disciplina	378.19609794
Soggetti	Classroom utilization Classrooms - Planning Education - Social aspects
Lingua di pubblicazione	Spagnolo
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Intro -- Prólogo -- Introducción -- Territorios del ocio educativo -- El ocio educativo, un ámbito básico de la Educación Social -- El ocio educativo, un derecho en permanente construcción -- Línea del tiempo de los espacios de ocio educativo -- Primera etapa (18971936). Higienismo, República y escultismo: colonias escolares, colonias infantiles permanentes, campamentos, locales de tiempo libre y colonias colectivas infantiles -- Segunda etapa (19391978). Dictadura franquista: campamentos paramilitares, albergues de verano, casas de colonias y locales de tiempo libre parroquiales -- Tercera etapa (19792000). Transición democrática: ludotecas, centros infantiles, centros adolescentes, casas de juventud, espacios de ocio nocturno, albergues juveniles, coloniasalbergue, campos de trabajo, etc. -- Cuarta etapa (20012021). Sistema público de espacios de ocio educativo: colonias temáticas, campos de trabajo locales, colonias urbanas temáticas, albergues temáticos y turísticos, parques lúdicos infantiles, locales adolescentes, espacios lúdicodeporti -- Bibliografía -- La metodología del aprendizaje basado en espacios -- Miradas al espacio -- De recurso físico a espacio educativo -- El espacio: un elemento básico para el aprendizaje en la educación actual --

Bibliografía -- Espacios adolescentes: equipamiento, espacios y equipo educativo -- Equipamiento de referencia para el colectivo adolescente -- Espacios de aprendizaje -- Espacios lúdicos: presenciales y digitales -- Espacio de expresión, creación y producción -- Espacios de acompañamiento socioeducativo individual y grupal -- Educadoras y educadores sociales -- Bibliografía -- Logros educativos del aprendizaje basado en espacios -- Sobre diseño arquitectónico pedagógico de los espacios -- Sobre la motivación para participar en los espacios adolescentes. Sobre el potencial educativo al usar los espacios educativos -- Sobre los aprendizajes logrados por espacios educativos -- Bibliografía -- Mirada hacia el futuro del aprendizaje basado en espacios -- Guía para el diseño arquitectónico de espacios para adolescentes por medio de una metodología colaborativa -- Diseñar una herramienta didáctica para la planificación y la evaluación de la acción educativa por espacios basada en el aprendizaje de competencias básicas para la vida cotidiana -- Investigar la función didáctica del espacio lúdico digital como medio de acción educativa en los espacios adolescentes -- Evaluar los procesos de acompañamiento socioeducativo grupal de las cuadrillas de adolescentes que participan en los espacios adolescentes -- Bibliografía.

Sommario/riassunto

Este libro es un viaje para todas aquellas personas educadoras sociales, orientadoras, profesoras, técnicas, arquitectas, madres y padres que quieran comprender el rol del espacio en los procesos de acompañamiento a adolescentes en el ocio educativo. Un viaje que afianza el aprendizaje basado en espacios (ABE) como una metodología aplicada históricamente en las prácticas educativas, tanto en el contexto social como en el escolar. En este viaje se describen diferentes territorios del ocio educativo como lugares privilegiados para el logro de aprendizajes mediante el reconocimiento del espacio como factor clave metodológico. En este viaje se profundiza sobre el espacio adolescente como ese territorio configurado por espacios diseñados para ser transitados libremente, en busca de experiencias vitales que les permitan lograr aprendizajes al jugar, hablar, escuchar, crear, tocar, imaginar, bailar, cantar, saltar, reír, interaccionar, etcétera, entre ellos, mientras son acompañados por educadoras y educadores. De ahí que el análisis del diálogo existente entre arquitectura y pedagogía muestre resultados evidentes de investigación sobre los grandes logros educativos que se consiguen al usar esta metodología en los espacios de acción socioeducativa.
