

1. Record Nr.	UNINA9910814023203321
Titolo	Forschendes Lernen - the wider view : Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 25. bis 27.09.2017 // Nils Neuber, Walther Paravicini & Martin Stein (Hrsg.)
Pubbl/distr/stampa	Münster : , : WTM Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien, , [2018] ©2018
ISBN	3-95987-088-4
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (517 pages)
Collana	Schriften zur allgemeinen Hochschuldidaktik ; ; Band 3
Disciplina	371.3
Soggetti	Inquiry-based learning
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	PublicationDate: 20180801
Nota di contenuto	Intro -- Vorwort -- Inhaltsverzeichnis -- Teil 1: Hauptvorträge -- Nils NEUBER, Münster -- Von der Erfahrung zur Erkenntnis - Zugänge zum Forschenden Lernen am Beispiel der Sportlehrerbildung -- Gabi REINMANN, Hamburg -- Lernen durch Forschung - aber welche? -- Teil 2: Parallelvorträge -- Wolfgang FICHTEN/Ulrike WEYLAND, Oldenburg und Münster -- Empirie zu Forschendem Lernen: Analyse und Perspektiven unter Berücksichtigung der Evaluation von Praxisseminestern -- Katrin GIRGENSOHN, Frankfurt (Oder) -- Forschendes Lernen institutionalisieren - eine theoretische Perspektive -- Elke HILDEBRANDT und Mark WEIßHAUPT, Windisch (Schweiz) -- Vom Spielbewusstsein zum Forschenden Lernen -- Michelle MALLWITZ, Frankfurt am Main -- Die Bedeutung der Präsentation studentischer Forschungsergebnisse anhand von Praxisbeispielen studentischer Initiativen -- Victoria MARIN, Carola SCHIRMER, Carl von Ossietzky University of Oldenburg -- Design of a teacher-training workshop to support researchbased learning processes with digital media -- Jean- Luc PATRY, Salzburg (Österreich) -- Lehre durch Forschung und Forschung durch Lehre: Untersuchung zum Pädagogischen Takt mit Nachträglichem Lautem Denken -- Ayla SATILMIS, Universität Bremen -- Diversität und Partizipation im Wissenschaftsbetrieb - Denkanstöße zur Hochschulöffnung durch Forschendes Lernen -- Teil 3: Vorträge

zu Rahmenbedingungen -- Marius ALBIEZ, Tübingen -- Thomas POTTHAST, Tübingen -- Gemeinsam lernen, forschen, engagieren. Alles eins? -- Carola EBERT, Berlin -- Herausforderungen einer transdisziplinären Ausbildung. Vom Nutzen und den Schwierigkeiten Forschenden Lernens in der Architekturlehre -- Birgit ENGEL, Münster -- Potenziale ästhetisch-phanomenologischer Forschungsbezüge für die Lehrerinnen und Lehrerbildung. -- Ulrich KERN, Soest -- Petra KERN, Heiligenhaus.

Plädoyer für eine kreativ-wissenschaftliche Problemlösungskompetenz durch Forschendes Lernen -- Dirk H. MEDEBACH, Gießen -- Forschen (d) lernen außerhalb universitärer Räume -- Julia PRIEß-BUCHHEIT, Kiel -- Warum nun Forschendes Lernen? -- Sandra SCHAUB, Essen -- Interreligöses Lernen und Forschendes Lernen - Versuch einer Verhältnisbestimmung -- Jochen SCHMERFELD, Freiburg -- Forschendes Lernen - Zum Zusammenhang von Hochschuldidaktik und Hochschulkonzeption -- Vanessa SOMMER, Braunschweig -- Was bedeutet Lernen? Differenzen zwischen Lernenden und Lehrenden -- Peter TREMP, Zürich -- Thomas HILDBRAND, Zürich --

Forschungsorientierung und Berufsbezug: Studiengangsentwicklung mit dem "Zürcher Framework" -- Holger WEITZEL, Weingarten -- Anja HEINRICH-DONGES, Weingarten -- Roswitha KLEPSE, Weingarten -- Bernd REINHOFFER, Weingarten -- Luitgard MANZ, Weingarten --

Forschend Sachunterricht studieren - Neuorientierung des Sachunterrichtsstudiums an der Pädagogischen Hochschule Weingarten -- Sonke ZANKEL, Kiel -- Cindy LEONHARDT, Kiel -- Tobias HEINZ, Kiel -- Das Kieler Meta-Modell Forschenden Lernens. Transparenz in Lernprozessen mit dem Ziel der Forschenden Grundhaltung -- Teil 4: Vorträge zur Gestaltung von Lehre und Prüfungen -- Katharina ABERMETH, Kiel -- Sebastian BARSCH, Kiel -- (HI)STORIES?! Legenden unter der Lupe. Ein Modell zur Verzahnung von Hochschul- und Fachdidaktik -- Eva ANSLINGER, Bremen -- Christine BARP, Bremen -- Bremer Leben - aus Biographien lernen: Sozialwissenschaftliche Berufsorientierung durch forschendes Lernen und Studieren -- David Johannes BERCHEM, Bochum -- Heimat Bochum. Ein

Lehrforschungskonzept zwischen Kulturanalyse, musealen Repräsentationen und Berufspraxis -- Christian DECKER, Hamburg -- Anna MUCHA, Hamburg -- Bridging the Gap: Vom passiven Lesen zum aktiven Forschen -- Margrit EBINGER, Stuttgart. Elisabeth HOLOCH, Stuttgart -- Ulrike KIENLE, Stuttgart --

Zielgruppengerechte Bedarfsanalyse von Konzepten zur Gesundheitsförderung bzw. Prävention - Forschendes Lernen im Integrationsseminar -- Manuel FREIS, Saarbrücken -- Die Erfahrung des Schreibens - Subjektivität im Praxissemester als produktive Ver(s)icherung -- Michael FREY, Kehl -- Forschendes Lernen in der Rechtswissenschaft -- Wolfgang GEISE, Monchengladbach --

Forschendes Lernen im Format empirischer Forschung im Rahmen eines betriebswirtschaftlichen Masterstudiengangs - dargestellt am Beispiel eines Forschungsprojekts zum Markenmanagement -- Ursula GIEßMANN, Köln -- Digitales Publizieren und Forschendes Lernen in den Geschichtswissenschaften -- Patrick GOLLUB, Münster -- Marcel VEBER, Münster -- David PAULUS, Münster -- Markus MAREK, Münster --

Forschendes Lernen in und mit Blended Learning. Individualität im Spannungsverhältnis von Lehren und Lernen in der Lehrer*innenbildung -- Gilbert GREEFRATH, Münster -- Raphael WESS, Münster -- MiRA+: Ein mathematikdidaktisches Lehr-Labor - Forschungsnahes Lehren und Lernen im Rahmen der QLB - -- Ricarda GRUBLER, Lüneburg --

Forschendes Lernen von Lehramtsstudierenden in Olympiawochen -- Anna Katharina HEIN, Münster -- Henrik STREFFER, Münster --

Forschendes Lernen für Lehramtsstudierende im Projekt "WEGE in die Grundschule" -- Caroline HEINRICH, Paderborn -- Das Konzept forschenden Lernens im Fach Philosophie -- Franziska HERRMANN, Dresden -- Melanie WOHLFAHRT, Dresden -- Forschungswerkstätten in der Lehrerbildung - Lernumgebungen zur Entwicklung von Haltung und professioneller Reflexivität -- Barbara HOLUB, Wien -- Monika MUSILEK, Wien -- Lernräume als Innovation für Forschendes Lernen -- Birgit Susanne LEHNER, Freiburg -- Anja SCHULZ, Freiburg -- Eva-Maria BITZER, Freiburg.

Forschendes Lernen im Studienprogramm Gesundheitspädagogik - impulsgebend für die Lehrerbildung? -- Holger LIMBERG, Flensburg -- Englischunterricht in der Sekundarstufe erforschen: Das Praxissemester in Flensburg aus fachdidaktischer Sicht -- Nicole MARME, Heidelberg -- Jens-Peter KNEMEYER, Heidelberg -- Lucycity - eine Konzeption für den forschenden Unterricht am Beispiel Nanotechnologie -- Matthias MULLER, Jena -- Lucas GEITEL, Jena -- Mathematische Experimente als Basis für Forschendes Lernen - Konzeption und empirische Befunde des SFZ Mathematik mit digitalen Werkzeugen -- Renate NOCON-STOFFERS, Münster -- Forschendes Lernen und Unterrichtsvorhaben im Praxissemester - Anatomie einer Feindschaft!? -- Britta NOLTE, Leer -- Johann SJUTS, Leer -- Stephan ULRICH, Leer -- Forschendes Lernen im Referendariat - Professionalisierung durch Praxisforschung im Fremdsprachenunterricht -- Antje ROGGENKAMP, Münster -- Forschendes Lernen mit Artefakten - exemplarisch betrachtet -- Tommy SCHAFFRAN, Essen -- Jennifer STEMMANN, Essen -- Industrie 4.0 mittels 3D-Druck im Unterricht erlebbar machen. Forschendes Lernen als Methode im Schulunterricht -- Michael SCHAT, Tokio -- Forschend Lernen im universitären Fremdsprachenunterricht -- Björn SENFT, Paderborn -- Simon OBERTHUR, Paderborn -- Holger FISCHER, Paderborn -- Forschendes Lernen in der Informatik - In praxisnaher Projektgruppe einen Softwareentwicklungsprozess erforschen -- Christian SIEG, Münster -- Forschen, Lernen, Schreiben und Differenzierung in einer literaturwissenschaftlichen Forschungswerkstatt -- Ulrike STADLER-ALTMANN, Bozen -- Gernot HERZER, Bozen -- Edwin KEINER, Bozen -- Paul RESINGER, Bozen -- Beatrix AIGNER, Bozen -- Gerda VIDESOTT, Bozen -- Annemarie SAXALBER, Bozen.

Perspektivwechsel: Forschendes Lernen in einem Modul?

Hochschuldidaktische Lehrkooperation zwischen Universität, Schule und Kindergarten in Südtirol -- Christian STOLL, Berlin -- Forschendes Lernen im Lehr-Lern-Labor - digitale Medien im berufsfachlichen Unterricht -- Jörg STRATMANN, Weingarten -- Kompetenzorientiertes und forschendes Lernen an der Pädagogischen Hochschule Weingarten -- Albin WAID, Linz -- Make research work! Forschungslehre in der Lehrerinnenbildung. -- Daniel WÄNGLER, Osnabrück -- 'teach back' als (handlungs-)wirksames Element forschenden Lernens - Ein Beispiel aus dem Lehramtsstudium Sport -- Teil 5: Vorträge zu Wirkungen -- Karin ASCHENBRUECKER, Augsburg -- Kathrin NATTERER, Augsburg -- Forschendes Lernen - Effekte auf das fachliche Selbstkonzept und auf Interessen von SchülerInnen am Beispiel Faserverbund -- Bea BLOH, Münster -- Martina HOMT, Münster -- Lars BEHRMANN, Münster -- Sina SCHURER, Münster -- Jennifer WEELER, Münster -- Stefanie VAN OPHUYSEN, Münster -- Zu Forschendem Lernen befähigen - Konzeption und Evaluation der Lehre im Kontext des Praxissemesters an der WWU Münster -- Andre BRANDHORST, Bielefeld -- Paul GOERIGK, Bielefeld -- Anke SCHÖNING, Bielefeld -- "Die Menschen mochten doch Lehrer werden und nicht Forscher." - Die Perspektive der Lehrenden auf das Forschende Lernen im Praxissemester. -- Andrea

DIRSCH-WEIGAND, Darmstadt -- Vera BANDMANN, Darmstadt -- Heribert WARZECHA, Darmstadt -- Von KI2VA zu iGEM - Mit interdisziplinären Studienprojekten vom forschungsorientierten zum forschenden Lernen -- Melanie FABEL-LAMLA, Hildesheim -- Ulrike SCHUTTE, Hildesheim -- Peter FREI, Hildesheim -- Katrin HAUENSCHILD, Hildesheim -- Barbara SCHMIDT-THIEME, Hildesheim -- Dennis WOLFF, Hildesheim -- Forschendes Lernen im Praxissemester. Vorstellungen und Potentiale aus Sicht von Studierenden -- Natalia FAST, Bielefeld. Fynn BERGMANN, Bielefeld.

Sommario/riassunto

Long description: Die Idee des Forschenden Lernens beeinflusst die hochschuldidaktische Diskussion seit über 50 Jahren. Mit der Einführung des Praxissemesters in vielen Bundesländern erlebt sie jetzt eine Renaissance. An vielen Hochschulen werden Konzepte des Forschenden Lernens diskutiert, die nicht selten deutlich über das Praxissemester und die Lehrerbildung hinausweisen. Vor diesem Hintergrund führte das Zentrum für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster unter dem Titel Forschendes Lernen – the wider view im September 2017 eine Tagung durch, die sich sowohl an Vertreterinnen und Vertreter der Fachwissenschaften und Fachdidaktiken als auch der Bildungswissenschaften richtete. Gesucht wurden Beiträge zur theoretischen und praktischen Ausdifferenzierung von Forschendem und Forschungsnahem Lehren und Lernen. Erwünscht waren Erfahrungen aus Schule und Unterricht, Hochschule und Praxissemester, und besonders auch Beispiele für interdisziplinäre Projekte. Die Beteiligung an der Tagung mit rund 300 Teilnehmerinnen und Teilnehmern zeigte ein Interesse, das mit Beiträgen z.B. aus den Bereichen Jura und Medizin tatsächlich weit über den Bereich der Lehrerbildung hinausging. In insgesamt 118 Vorträgen, 19 Workshops und 40 Postern wurde das Thema des Forschenden Lernens umfassend diskutiert. Der vorliegende Tagungsband gibt mit Ausarbeitungen von zwei Hauptvorträgen, sieben Langfassungen ausgewählter Vorträge, 81 Kurzfassungen der Vorträge und 14 Posterpräsentationen einen Überblick über die Tagung.
