

1. Record Nr.	UNINA9910813754803321
Autore	Gauchet Marcel
Titolo	La maladie d'amour / / Marcel Gauchet et Charles Melman avec Philippe Sollers
Pubbl/distr/stampa	Ulis, France : , : Editions EDK, , 2013 ©2013
ISBN	2-84254-281-9
Descrizione fisica	1 online resource (129 p.)
Collana	la celibataire : Revue de Pscychanalyse, clinic, logique, politique, , 1292-2048 ; ; Number 26
Altri autori (Persone)	MelmanCharles SollersPhilippe <1936-2023.>
Disciplina	362.2
Soggetti	Lovesickness
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di contenuto	Frontmatter -- Table de matieres -- Coup d'envoi -- I - Marcel Gauchet et Charles Melman -- Séance du jeudi 18 octobre 2012 -- Séance du jeudi 15 novembre 2012 -- Séance du jeudi 17 janvier 2013 -- Séance du jeudi 21 mars 2013 -- II - Avec Philippe Sollers, Marcel Gauchet et Charles Melman -- Séance du jeudi 16 mai 2013 -- Transversales -- Aïmons-nous encore les femmes ? -- La passion d' Hugo Arnold -- Pair et père
Sommario/riassunto	Il n'est pas certain qu'aujourd'hui ce soit particulièrement l'amour qui régit les relations entre contemporains, voire avec les contemporaines. En revanche, et peut-être à titre de conséquence, on aime l'amour, et furieusement parfois. Que faut-il attendre, sinon espérer, de cette affection ? Depuis Le Banquet de Platon, Lesbos, Rome et l'ante-Islam, le culte de l'amour divin, Dante et Pétrarque, les trouvères et la suite, dont Rousseau, on essayera de cerner les effets de cette puissante domination. Sans oublier que la cure psychanalytique est, en quelque sorte, une production expérimentale de l'amour authentique et que Freud avait la curieuse idée que la sortie de la névrose passait par la faculté de s'en affranchir. L'histoire du mouvement psychanalytique ne témoigne pas de sa réussite. L'amour - et son avatar : la haine, reste le plus fort. Avec quelques conséquences ? I. Marcel Gauchet et Charles Melman Séance du jeudi 18 octobre 2012

Séance du jeudi 15 novembre 2012 Séance du jeudi 17 janvier 2013
Séance du jeudi 21 mars 2013 II. Avec Philippe Sollers, Marcel Gauchet
et Charles Melman Séance du jeudi 16 mai 2013 Transversales : Charles
Melman : Aïmons-nous encore les femmes ? Marc Nacht : La passion
d'Hugo Arnold Charles Melman : Pair et père

2. Record Nr.	UNINA9910955560103321
Autore	Moral Solsiree del
Titolo	Negotiating empire : the cultural politics of schools in Puerto Rico, 1898-1952 // Solsiree del Moral
Pubbl/distr/stampa	Madison, : University of Wisconsin Press, c2013
ISBN	9780299289331 0299289338 9781283991049 1283991047
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (244 p.)
Disciplina	972.9505/2
Soggetti	Education - Puerto Rico - History Americanization - History Puerto Rico History 1898-1952 Puerto Rico Colonial influence
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Bibliographic Level Mode of Issuance: Monograph
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	Intro -- Contents -- List of Illustrations -- Acknowledgments -- Introduction: Hacer patria -- Chapter 1. The Politics of Empire, Education, and Race -- Chapter 2. El magisterio (the Teachers) -- Chapter 3. Citizenship, Gender, and Schools -- Chapter 4. Testing for Citizenship in the Diaspora -- Chapter 5. Parents and Students Claim Their Rights -- Conclusion: Education, Nation, and Empire -- Notes -- Bibliography -- Index.
Sommario/riassunto	After the United States invaded Puerto Rico in 1898, the new unincorporated territory sought to define its future. Seeking to shape the next generation and generate popular support for colonial rule, U.S.

officials looked to education as a key venue for promoting the benefits of Americanization. At the same time, public schools became a site where Puerto Rican teachers, parents, and students could formulate and advance their own projects for building citizenship. In *Negotiating Empire*, Solsiree del Moral demonstrates how these colonial intermediaries aimed for regeneration and progress through education. Rather than seeing U.S. empire in Puerto Rico during this period as a contest between two sharply polarized groups, del Moral views their interaction as a process of negotiation. Although educators and families rejected some tenets of Americanization, such as English-language instruction, they also redefined and appropriated others to their benefit to increase literacy and skills required for better occupations and social mobility. Pushing their citizenship-building vision through the schools, Puerto Ricans negotiated a different school project—one that was reformist yet radical, modern yet traditional, colonial yet nationalist.
