

1. Record Nr.	UNINA9910811298403321
Autore	Stiehm Enno
Titolo	Rechtsextreme Jugendliche : Erkennungsmerkmale, Begriffe, Erklärungsansätze und schulische Handlungsmöglichkeiten // Enno Stiehm
Pubbl/distr/stampa	Hamburg, [Germany] : , : Diplomica Verlag, , 2013 ©2013
ISBN	3-8428-2877-2
Descrizione fisica	1 online resource (107 p.)
Disciplina	303.484
Soggetti	Right-wing extremists - Germany Radicalism - Germany
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Rechtsextreme Jugendliche: Erkennungsmerkmale, Begriffe, Erklärungsansätze und schulische Handlungsmöglichkeiten; Inhaltsverzeichnis; Abbildungsverzeichnis; Tabellenverzeichnis; Abkürzungsverzeichnis; 1. Einleitung; 2. Begriffsklarung und theoretische Grundlagen; 2.1 Politischer Extremismus - der amtliche Rechtsextremismusbegriff; 2.1.1 Verfassungsrechtliche Grundlagen; 2.1.2 Das Extremismus-Modell nach Richard Stoss; 2.1.3 Fazit; 2.2 Der Rechtsextremismusbegriff aus Sicht der Wissenschaften; 2.2.1 Wissenschaftliche Sichtweisen; 2.2.2 Der Rechtsextremismusbegriff nach Richard Stoss 2.2.3 Fazit 3. Rechtsextremismus unter Jugendlichen in der BRD; 3.1 Exkurs: Daten der empirischen und statistischen Forschung; 3.1.1 Der Verfassungsschutzbericht des BMI 2007; 3.1.2 Rechtsextreme Einstellungsmuster in den neuen und alten Bundesländern; 3.1.3 Rechtsextremismus - ein Jugendphänomen?; 3.2 Rechtsextremer Lifestyle; 3.2.1 Gefahr der Verallgemeinerung; 3.2.2 Symbolik, Kleidung und spezielle Codes; 3.2.2.1 Symbolik und Schriftzeichen; 3.2.2.2 Kleidung; 3.2.2.3 Spezielle Codes; 3.2.3 Rechtsextreme Musik; 3.2.4 Die Rolle des Internet; 3.2.4.1 Rechtsextreme Musik im WWW 3.2.4.2 Andere rechtsextreme Propagandamittel 3.2.4.3 Internationale Netzwerke; 3.2.4.4 Rechtsextremes Merchandising; 3.2.5 Fazit; 4.

Erklärungsansätze; 4.1 Überblick; 4.2 Der individualisierungstheoretische Ansatz nach Wilhelm Heitmeyer; 4.2.1 Grundlagen des Ansatzes; 4.2.2 Gesellschaftliche Desintegrationsprozesse als Kerngedanke des Ansatzes; 4.2.3 Kritik am Desintegrationstheorem; 4.3 Die Theorie des Autoritarismus von Detlef Oesterreich; 4.3.1 Grundlagen des Ansatzes; 4.3.2 Die autoritäre Reaktion als Kerngedanke des Ansatzes; 4.3.3 Kritik an Oesterreichs Ansatz
4.4 Der Dominanzkultur-Ansatz von Birgit Rommelspacher
4.4.1 Grundlagen des Ansatzes; 4.4.2 Dominanzkultur als Kerngedanke des Ansatzes; 4.4.3 Kritik am Dominanzkultur-Ansatz; 4.5 Fazit; 5. Handlungsmöglichkeiten in der Schule; 5.1 Forderung einer gesamtgesellschaftlichen Strategie gegen Rechtsextremismus; 5.2 Präventions- und Interventionsmöglichkeiten auf der Schulebene; 5.2.1 Entwicklung einer demokratischen Schulkultur; 5.2.1.1 Bestandsaufnahme; 5.2.1.2 Ansatzpunkte für die Gestaltung einer demokratischen Schulkultur; 5.2.2 Die Thematisierung von Rechtsextremismus im Unterricht
5.2.2.1 Rechtsextremismusprävention im Unterricht: Eine fächerübergreifende Aufgabe
5.2.2.2 Beispiele aus der Praxis; 5.2.3 Der Umgang mit Erscheinungsformen von Rechtsextremismus in der Schule; 5.2.3.1 Kompetenz im Umgang mit diskriminierenden Äußerungen; 5.2.3.2 Kompetenz im Umgang mit Elementen der rechtsextremen Lebenswelt; 5.2.4 Die Relevanz schulexterner Institutionen; 5.3 Fazit; 6. Schlussbetrachtung; Literaturverzeichnis; Anhang

Sommario/riassunto

Aufgrund der anhaltenden Aktualität des Phänomens Rechtsextremismus hat es in den vergangenen Jahren eine Vielzahl an wissenschaftlichen Veröffentlichungen gegeben. Diese hat jedoch den negativen Beigeschmack, dass sich durch die Beschäftigung verschiedener wissenschaftlicher Disziplinen, die Rechtsextremismus häufig aus unterschiedlichen Perspektiven und unter unterschiedlichen Fragestellungen betrachten, diverse, sich teilweise gegenseitig widersprechende Interpretationsmuster für das Phänomen Rechtsextremismus ergeben. Diese Problematik wird besonders deutlich vor dem Hintergrund, dass in D
