

1. Record Nr.	UNISA996389292603316
Autore	Ryves Thomas, Sir, <1583?-1652.>
Titolo	The poore vicars plea [[electronic resource]] : Declaring, that a competencie of meanes is due to them out of the tithes of their seuerall parishes, notwithstanding the impropiations. Written by Thomas Ryves Dr. of the Ciuile Lawes
Pubbl/distr/stampa	London, : Printed by Iohn Bill, An. Dom. M.DC.XX. [1620]
Descrizione fisica	[8], 152 p
Soggetti	Tithes - Ireland
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	The first leaf is blank except for signature-mark "A" in a woodcut. Running title reads: The poore vicars plea for tithes. With "Sit laus Deo" on last page. Variant: lacking these words. Reproduction of the original in the Henry E. Huntington Library and Art Gallery.
Sommario/riassunto	eebo-0113

2. Record Nr.	UNINA9910811189503321
Autore	Birnbacher Dieter
Titolo	Normative Integration : Kulturkampf Im Klassenzimmer und Netzgeprägte Schulerschaft // Dieter Birnbacher, Klaus Goergen, and Markus Tiedemann
Pubbl/distr/stampa	Paderborn, Germany : , : Verlag Ferdinand Schoningh, ein Imprint der Brill-Gruppe, , [2021] ©2021
ISBN	3-657-79109-4
Edizione	[First edition.]
Descrizione fisica	1 online resource (288 pages)
Disciplina	289.1
Soggetti	Universalism Sexism
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Das Buch will einen Beitrag zur normativen Integration in der heterogenen Schule leisten, in der ein normativer Grundkonsens zu zerbrechen droht. Es zeigt sich neben einer massiven kulturellen Heterogenisierung ein zunehmender Einfluss der alternativen digitalen Medien auf die Meinungsbildung der Schulerschaft. Beide Entwicklungen stellen die Schule vor neue Herausforderungen. Zudem zeigen sich Schwierigkeiten vieler Lehrpersonen, angemessen mit diesen neuen Herausforderungen umzugehen. Die Beiträge des Buchs sollen Orientierung bieten: Die fachwissenschaftlichen Texte prüfen die Stichhaltigkeit der Theorien, die zur Verwirrung des Zeitgeists beitragen; die fachdidaktischen Texte präzisieren die Problematik normativer Desorientierung im Hinblick auf den Philosophie- und Ethikunterricht, und die unterrichtspraktischen Texte liefern Beispiele für Unterrichtsmodelle, die sich den neuen Herausforderungen stellen.