

1. Record Nr.	UNINA9910809517903321
Autore	Sasseville Michel <1957->
Titolo	Penser ensemble a l'ecole : des outils pour l'observation d'une communaute de recherche philosophique en action // Michel Sasseville
Pubbl/distr/stampa	Quebec : , : Les Presses de l'Universite Laval, , [2020] ©2020
ISBN	2-7637-4963-1
Edizione	[Third edition.]
Descrizione fisica	1 online resource (xvii, 380 pages.)
Collana	Collection Dialoguer
Disciplina	108
Soggetti	Children and philosophy Critical thinking in children
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Intro -- Avertissement au lecteur de la troisieme edition -- Introduction -- I Tour d'horizon de la philosophie pour les enfants -- 1- La philosophie et les enfants -- 2- L'observation d'une communaute de recherche -- 3- Penser par soi-meme et auto-correction -- 4- Les premiers moments d'une communaute de recherche -- 5- Prendre la parole -- 6- Les roles de l'animateur -- 7- L'acte de raisonner -- 8- L'acte de rechercher -- 9- L'acte de definir -- 10- La prevention de la violence -- 11- La recherche ethique -- 12- Une education du citoyen -- 13- L'enrichissement de l'experience a l'ecole -- I.I Supplements theoriques -- Formation de la pensee -- Philosophie pour enfants et langage -- Philosophie pour enfants et emotion -- Des forces morales developpees en philosophie pour enfants -- La prevention en philosophie pour enfants -- Des conduites de l'animateur -- II Elements observables dans une communaute de recherche philosophique en action -- II.1 Les conduites des enfants -- Accepter une critique raisonnable -- Alternative -- Ambiguite -- Analogie -- Angles differents -- Aspects philosophiques d'un meme probleme -- Auto-correction -- Categoriser -- Cause et effet -- Chercher -- Chercher un exemple et un contre-exemple -- Clarifier -- Classifier -- Collaboration -- Communiquer -- Comparer -- Complexifier -- Conceptualiser (former des concepts) -- Consequences -- Contextualiser -- Contredire -- Contre-exemple et exemple --

Conversion -- Critere -- Decrire -- Definir -- Degre / nature --
Differentes manieres de penser -- Distinguer -- Diversite -- Doute --
Ecouter -- Entraide -- Enumerer -- Envers -- Epistemologie -- Ethique
-- Evaluer une raison -- Exemple et contre-exemple -- Generaliser --
Grouper -- Hypotheses -- Identifier ou reconnaitre le rapport
parties/tout -- Imaginer -- Inclusion / exclusion -- Interpreter --
Logique -- Metacognition.
Methodologie -- Nuancer -- Pensee creative -- Pensee critique --
Philosophes (enfants qui disent des propos exprimes par des
philosophes) -- Planifier -- Prejuge -- Presuppose -- Problematiser --
Question morale -- Questions -- Quete de sens -- Raconter -- Raison
-- Raisonnement hypothetique -- Resumer -- Sens du vecu -- Se
questionner sur les outils de raisonnement que les autres utilisent --
Se rappeler -- Sophismes -- Traduire -- II.2 Les conduites des
animateurs -- Aider a definir -- Aider a penser par et pour eux-memes
-- Aider dialogue -- Aider pensee -- Aider points de vue -- Aider
raison -- Centre d'interet -- Cooperation eleves-enseignant --
Demander des exemples -- Demander une definition -- Eliminer
questions -- Manipuler -- Moraliser -- Outils -- Plan du guide --
Poser des questions -- Reformuler -- Renforcement -- Trop parler --
Variation dans les questions -- Conclusion Et puis apres? -- 1- La
classification versus l'organisation -- 2- La complexite interne versus
la complexite -contextuelle -- 3- La linearite versus l'«iterativite» --
Schemas des differentes habiletés et attitudes identifiées dans une
communaute de recherche philosophique en action -- L'acte de
raisonner -- L'acte de rechercher -- L'acte d'organiser l'information --
Conclusion de la deuxieme edition -- Annexe Formation des maitres
et communaute de recherche virtuelle -- Les seminaires offerts sur le
campus de l'Universite Laval -- La serie documentaire Des enfants
philosophent -- Le cours en ligne L'observation en philosophie pour
les enfants -- Conclusion.

Sommario/riassunto

La premiere partie de ce livre donne l'occasion de comprendre
différents aspects de la pratique de la philosophie avec les enfants.
Alliant des considerations historiques touchant la naissance de cette
discipline a celles, plus philosophiques, permettant de saisir les liens
entre la prevention de la violence, la recherche ethique, l'education du
citoyen et la pratique de la philosophie a l'ecole, ces differents sujets
permettent de voir que la pratique de la philosophie avec les enfants
est une activite aux multiples contours contribuant, notamment, a
l'enrichissement de l'experience a l'ecole. La seconde partie permet de
decouvrir une serie d'elements -- actes de la pensee, habiletés
cognitives, conduites sociales, conduites pedagogiques -- susceptibles
d'etre entrevus au moment d'observer des personnes engagees dans la
creation d'une communaute de recherche philosophique. La
connaissance de ces elements permettra au lecteur d'examiner des
pratiques philosophiques d'un groupe d'enfants, et de se munir sur le
plan reflexif des divers outils qui composent la pensee humaine. Ce
livre est utile a tous ceux et celles qui font ou desirent faire de la
philosophie avec les enfants. Il donne la possibilite d'enrichir sa
comprehension des differents aspects concrets entourant cette activite,
que celle-ci se realise en classe, a la maison, au camp de vacances ou
en tout autre endroit accueillant la creation d'une communaute de
recherche philosophique.
