

1. Record Nr.	UNINA9910313454403321
Autore	Manservisi, Silvia
Titolo	Nuovi profili del diritto ambientale dell'Unione Europea : tra evoluzione scientifica e sviluppo sostenibile / Silvia Manservisi ; presentazione di Luigi Costato
Pubbl/distr/stampa	Canterano : Aracne, 2018
ISBN	978-88-255-1615-9
Descrizione fisica	358 p. ; 24 cm
Collana	A12
Disciplina	344.45046
Locazione	FGBC
Collocazione	VI L 93
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNINA9910808466203321
Autore	Schlump Stephanie
Titolo	Lehrerperspektiven über die fachdidaktische Strukturierung des Mathematikunterrichtes zur Entwicklung der Problemlosekompetenz eine qualitative Interviewstudie mit erfahrenen Gymnasiallehrkräften // Stephanie Schlump
Pubbl/distr/stampa	Münster : , : WTM Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien, , [2015] ©2015
ISBN	3-942197-89-8
Descrizione fisica	1 online resource (311 pages)
Collana	Ars inveniendi et dejudicandi ; ; Band 5
Disciplina	373.1102
Soggetti	High school teachers
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	PublicationDate: 20150930
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Intro -- Inhaltsverzeichnis -- 1. Einleitung -- 2. Entwicklung der Fragestellung der Arbeit -- 2.1. Ausgangssituation -- 2.2. Die Promotionsprogramme ProDid und ProfaS -- 2.3. Forschungsziele -- TEIL A ANALYTISCHE PERSPEKTIVE -- 3. Theoretischer Rahmen -- 3.1. Modell fachdidaktischer Strukturierung -- 3.2. Problemlosen aus kognitionspsychologischer Perspektive -- 3.3. Problemlosen im Mathematikunterricht -- 3.4. Fachdidaktische Strukturierung zur Entwicklung der Problemlosekompetenz -- 4. Entwicklung des deduktiven Kategoriensystems -- 4.1. Kognitive Aktivitäten und Phasen des Problemloseprozesses -- 4.2. Weitere Aspekte des Problemlosens -- 4.3. Aspekte instruktionaler Unterstützung -- 4.4. Allgemeine Unterrichtsmerkmale -- 4.5. Eigene Problemlosekompetenz (Fachstruktur) -- 4.6. Kohärente Sachstruktur des Problemlosens -- 4.7. Ringebenendarstellung des Kategoriensystems -- TEIL B EMPIRISCHE PERSPEKTIVE -- 5. Untersuchungsdesign -- 5.1. Konstruktion und Durchführung des Unterrichtsskriptes -- 5.2. Auswahl von Unterrichtsvignetten -- 5.3. Qualitative Interviewstudie -- 6. Validierung der Vignetten -- 6.1. Vignette 1 -- 6.2. Vignette 2 -- 6.3. Vignette 3 -- 6.4. Vignette 4 -- 6.5. Vignette 5 -- 6.6. Vignette 7 -- 6.7. Vignette 8 -- 6.8. Reflexion der eingesetzten Vignetten -- 7.

Auswertungsmethodik -- 7.1. Vorgehen bei der Auswertung (strukturierende Inhaltsanalyse) -- 7.2. Exemplarische Auswertung anhand Proband 1 -- 8. Ergebnisse -- 8.1. Proband 1 -- 8.2. Proband 2 -- 8.3. Proband 3 -- 8.4. Proband 4 -- 8.5. Proband 5 -- 8.6. Proband 6 -- 8.7. Proband 7 -- 8.8. Proband 8 -- 8.9. Proband 9 -- 8.10. Proband 10 -- 8.11. Proband 11 -- 8.12. Proband 12 -- 9. Das Spektrum an Lehrerperspektiven -- 9.1. Perspektiven des Probandenspektrums -- 9.2. Das Spektrum an aktionsbezogenen Lehrerperspektiven -- TEIL C KONSTRUKTIV-ENTWICKELNDE PERSPEKTIVE.
10. Konsequenzen für die Lehrerbildung? -- 10.1. Lehrerbildung -- 10.2. Lehrerkognition -- 10.3. Lehrerhandeln -- 10.4. Kompetenzaufbau der Schuler(innen) -- 11. Zusammenfassung/Summary -- 11.1. Zusammenfassung -- 11.2. Summary -- 12. Literaturverzeichnis -- 13. Abbildungsverzeichnis -- 14. Tabellenverzeichnis -- 15. Anhang -- 15.1. Inhaltsverzeichnis des Anhangs -- 15.2. Schablone des Kategoriensystems.

Sommario/riassunto

Long description: Das Problemlösen gilt als eine zentrale prozessbezogene Kompetenz, die Schüler(innen) im Mathematikunterricht erwerben sollen. Daher stellt sich die Frage, inwieweit der Mathematikunterricht mit Blick auf dieses Ziel von Lehrer(innen) strukturiert werden kann und wird. Im Rahmen dieser qualitativen Interviewstudie werden daher empirisch gewonnene Perspektiven von zwölf erfahrenen Gymnasiallehrkräften mit idealtypischen Überlegungen über die fachdidaktische Strukturierung des Mathematikunterrichts zur Entwicklung der Problemlösekompetenz in Beziehung gesetzt. Unterrichtsvignetten, die auf theoretischer Grundlage entwickelt wurden, konnten zeigen, wie die 12 Lehrerinnen und Lehrer auf den fremden Unterricht blickten und wie sie ihren eigenen Unterricht strukturieren würden. Die Ergebnisse der Untersuchung zeigen ein breites Spektrum an Lehrerperspektiven in Hinblick auf sieben verschiedene Strukturierungsdimensionen für Problemlösen im Unterricht. Man kann dieses Potential zur Entwicklung von Elementen für die Lehrerbildung nutzen.
