

1. Record Nr.	UNINA9910808424903321
Titolo	Mensch - Raum - Mathematik, Historische, reformpädagogische und empirische Zugänge zur Mathematik und ihrer Didaktik : Festschrift für Michael Toepell // Simone Reinhold & Katrin Liebers (Hrsg.)
Pubbl/distr/stampa	Münster : , : WTM Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien, , [2017] ©2017
ISBN	3-95987-038-8
Descrizione fisica	1 online resource (220 pages)
Collana	Festschriften der Mathematikdidaktik ; 4
Disciplina	510.9
Soggetti	Mathematics - History
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	PublicationDate: 20170403
Nota di contenuto	Intro -- INHALTSVERZEICHNIS -- SIMONE REINHOLD & -- KATRIN LIEBERS -- MENSCH - RAUM - MATHEMATIK: VORWORT MIT EINEM BESUCH DES PHILANTHROPISCHEN DENKLEHRZIMMERS -- WALTER HUTTER -- MATHEMATIK IM SPIEGEL DER UNENDLICHKEIT -- ANTONIA LEMENSIEK -- HISTORISCHE ANSCHAUUNGSMATERIALIEN FÜR DEN ARITHMETIKUNTERRICHT -- STEFAN DESCHAUER -- ORIGINELLE UND KURIÖSE AUFGABEN DER UNTERHALTUNGSMATHEMATIK AUS DEM 16. UND 17. JAHRHUNDERT -- THOMAS KROHN & -- SILVIA SCHONEBURG -- FESTUNGSBAU IN DER THEORIE DES 17. UND DER (SCHUL-) PRAXIS DES 21. JAHRHUNDERTS -- KATRIN LIEBERS -- RECHNEN ALS "VORZUGLICHSTE VERSTANDESUBUNG" UND "BESTE KINDERLOGIK" FÜR MARKISCHE BAUERN- UND TAGELÖHNERKINDER - F. E. VON ROCHOWS MUSTERSCHULE IN RECKAHN -- SEBASTIAN FRIEDL, SUSANNE WOLLER & -- SIMONE REINHOLD -- ZÜGÄNGE ZUR MATHEMATIK ÜBER DIE SPIELGÄBEN FRIEDRICH FROBELS -- ANNE MARQUARDT -- MATHEMATIK IST ÜBERALL - ZUR MATHEMATISCHEN PERSPEKTIVE IM FACHÜBERGREIFENDEN UND FACHERVERBINDENDEN UNTERRICHT DER GRUNDSCHULE -- CLAUDIA HRUSKA & -- SIMONE REINHOLD -- ÄSTHETISCHE ERFÄHRUNGEN IN DER FRÜHEN MATHEMATISCHEN BILDUNG -- YSETTE WEISS -- DIE ENTWICKLUNG VON GEMEINSCHAFTEN MIT MATHEMATIKHISTORISCHEN INTERESSEN

UND GEMEINSAMER PRAXIS -- AGNES KLEIN -- WALDORFPADAGOGIK IN
UNGARN -- AUSGEWAHLTE SCHRIFTEN VON MICHAEL TOEPELL --
VERZEICHNIS DER AUTORINNEN UND AUTOREN -- PERSONLICHE
GRÜßWORTE.

Sommario/riassunto

Long description: Diese Festschrift für Prof. Dr. Thomas Bedürftig enthält Beiträge von sieben Fachkolleginnen und -kollegen aus dem Bereich der Mathematikdidaktik. Klaus Hasemann beschäftigt sich in seinem Beitrag mit dem Thema Mentale Repräsentationen mathematischer Objekte und Beziehungen bei Kindern in den ersten Schuljahren. Lisa HefendehlHebeker nimmt in ihrem Beitrag Das Spannungsfeld zwischen Zeichen und Bedeutung beim Aufbau des Zahlensystems eine semiotische Perspektive auf die Entwicklung des Zahlbegriffs ein. Friedhelm Käpnick richtet mit seinem Beitrag „Aber Zahlen dürften nicht nur ein System haben!“ den Blick auf Längsschnittstudien zu subjektiven Zahlauffassungen von Grundschulkindern. Rainer Mangels stellt in seinem Beitrag zum Thema Lernschwierigkeiten im mathematischen Anfangsunterricht: Epistemologische Analysen einer Unterrichtssequenz individuelle Schwierigkeiten beim Rechnen dar. Simone Reinhold nimmt mit ihrem Beitrag Strategien künftiger Grundschullehrkräfte in diagnostischen Interviews mit Schulanfängern qualitative Facetten diagnostischer Kompetenz in den Blick. Dirk Tönnies gibt in seinem Beitrag Binnendifferenzierung durch den Einsatz von Lernplänen detaillierte Einblicke in die Gestaltung und Evaluation eines Schulentwicklungsprojektes. Roman Murawski diskutiert Einige philosophische und logische Anmerkungen zum Begriff der Wahrheit (in der Mathematik). Bernd Zimmermann setzt sich mit der Frage Warum und wozu Zahlen? auseinander.
