

1. Record Nr.	UNINA9910808424303321
Titolo	Beitrage zum Mathematikunterricht 2019 : 53. Jahrestagung der Gesellschaft fur Didaktik der Mathematik // fur die GDM herausgegeben von Andreas Frank, Stefan Krauss et Karin Binder, Universitat Regensburg
Pubbl/distr/stampa	Munster : , : WTM Verlag fur wissenschaftliche Texte und Medien, , [2020] ©2020
ISBN	3-95987-124-4
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (1379 pages)
Disciplina	510.71
Soggetti	Mathematics - Study and teaching
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	PublicationDate: 20200529
Nota di contenuto	Intro -- Vorwort -- Inhaltsverzeichnis -- Band 1 -- 1 Hauptvortrage -- Abraham ARCAVI, Israel -- Making Sense of Sensemaking in Mathematics Education -- Christine KNIPPING, Bremen -- Argumentieren und Beweisen im Mathematikunterricht - diskursive und epistemologische Herausforderungen -- Kristina REISS, Munchen -- PISA - Mathematische Kompetenzen im internationalen Vergleich -- Anita SCHILCHER, Regensburg -- Sprache und Mathematik - Ein mathematikdidaktisches Forschungsthema beleuchtet aus der Sicht der Deutschdidaktik -- Susanne SCHNELL, Frankfurt -- "Ich seh' da eigentlich etwas ganz anderes" - Professionelle Wahrnehmung von Lehrkräften erfassen und entwickeln -- 2 Einzelvortrage -- Burkhard ALPERS, Aalen -- Besonderheiten der Didaktik der Service-Mathematik innerhalb der Didaktik der Hochschulmathematik -- Gabriella AMBRUS, Budapest -- Offene Textaufgaben, die auf realen Situationen basieren - fur die Lehrerbildung -- Astrid ANGER, Christoph ABLEITINGER, Wien & -- Christian DORNER, Graz -- Verbesserungsvorschlage von SchulerInnen zu konkreten Szenen aus erlebtem Mathematikunterricht -- Insa Maria APEL, Darmstadt -- Tatigkeitstheoretische Betrachtung von Kenntnisqualitaten fur mathematische Beweisprozesse -- Kerstin ARNDT, Clara NEHRKORN

& amp -- Katja EILERTS, Berlin -- Mathematisches Modellieren im Mathematikunterricht der Grundschule - Ein integrativer Ansatz -- Daniela AMUS & amp -- Torsten FRITZLAR, Halle (Saale) -- Würfelgebäude nach Seitenansichten und Schatten bauen - eine Interviewstudie mit Grundschulkindern -- Annica BAIKER & amp -- Daniela GOTZE, Dortmund -- Distributive Zusammenhänge inhaltlich erklären können - Einblicke in eine sprachensible Forderung von Grundschulkindern -- Andrea BALDUS, Dortmund.

Entwicklung und Erforschung einer Lernumgebung zur Erkundung arithmetischer Muster und Strukturen mit Hilfe eines Tabellenkalkulationsprogrammes in der Primarstufe -- Thomas BARDY, Lars HOLZAPFEL & amp -- Timo LEUDERS, Freiburg -- Untersuchungen und erste Ergebnisse zu einer langfristigen Fortbildung von Lehrpersonen zum Differenzieren im Mathematikunterricht -- Daniel BARTON, Bielefeld -- Geometrieunterricht mithilfe von selbstgemachten Erklärvideos - Der Einfluss von medialer Projektarbeit auf Emotionen, Motivation und Kompetenzentwicklung in mathematischen Lernsituationen -- Thomas BAUER, Marburg -- Peer Instruction in mathematischen Übungsgruppen - Entwurfsprinzipien und Akzeptanz -- Andreas BAUMANN, Bonn -- Elementares Rechnen-Lernen online mit dem vhs-Lernportal -- Lukas BAUMANN & amp -- Benjamin ROTT, Köln -- Aufgabenvariation - Eine Analyse im Spannungsfeld zwischen Routineaufgaben und Problemen -- Johannes BECK, Würzburg -- Der Vergleich bayrischer CAS- und Nicht-CAS-Abituraufgaben -- Melanie BECK, Anna-Marietha VOGLER & amp -- Rose VOGEL, Frankfurt -- Responsives Handeln in Spiel- und Erkundungssituationen - Chancen des Konzepts des mathematischen Situationspatterns für den Einsatz in der Kindertagesstätte -- Astrid BECKMANN, Schwabisch Gmünd -- Das Projekt MathEdu Digital - Digitalisierung in der Lehramtsbildung, Schwerpunkt Mathematikdidaktik der Sekundarstufen -- Rudolf BEER, Notburga GROSSER & amp -- Jutta WALTENBERGER, Wien -- Die Abbildung des Kompetenzmodells in mathematischen Leistungssituationen - Kompetenzorientierte Schularbeiten aus Mathematik auf der 4. Schulstufe: Empirische Befunde aus der Bundeshauptstadt Wien -- Florian BERENS, Göttingen -- Stress und Coping im Vergleich von Fach- und Lehramtsstudierenden -- Jennifer BERTRAM, Natascha ALBERSMANN & amp -- Katrin ROLKA, Bochum.

Inklusiv und nicht-inklusiv, wo liegt der Unterschied? Vorstellungen von Lehrpersonen zur Konstruktion und Transmission mathematischen Wissens -- Lara BERTRAM, Guildford (UK), Elif OZEL, Ludwigsburg, Laura MARTIGNON, Ludwigsburg & amp -- Jonathan NELSON, Guildford (UK) -- Wie man Intuitionen im Umgang mit Entropie anhand einfacher Spiele bei Kindern fördern kann -- Christine BESCHERER, Ludwigsburg -- Mathematische Sprachbewusstheit von Lehrkräften - ein Konstruktivvorschlag -- Michael BESSER, Denise DEPPING, Timo EHMKE, Alexander FREUND & amp -- Dominik LEISS, Lüneburg -- Auswahl von Bewerber*innen auf ein Mathematik-Lehramtsstudium -- Rolf BIEHLER, Daniel FRISCHEMEIER, Susanne PODWORNÝ, Thomas WASSONG, Carsten SCHULTE, Simone OPEL & amp -- Michael SCHLICHTIG, Paderborn -- Substantielle Digitale Bildung statt nur Anwendung digitaler Werkzeuge - Impulse aus einem Pilotprojekt zu Data Science in der Sekundarstufe -- Laura BIRKLEIN, Bamberg -- Einsatz einer App zur mathematischen Frühförderung - Vergleich zweier Implementationsformen -- Silvia BLUM & amp -- Andreas BUCHTER, Essen -- Blended Learning in der Studieneingangsphase Mathematik mit digitalen Aufgaben zu Themen der Linearen Algebra -- Nadine BOHME, Erfurt -- Gelingensbedingungen und Hindernisse zur Nutzung multimedialer

mathematischer Lernangebote zu Studienbeginn -- Rita BORROMEO FERRI & -- Verena GUNTHER, Kassel -- Die Bedeutung mathematischer Kompetenzen in der dualen Berufsausbildung - subjektive Sichtweisen von Ausbildern -- Martin BRACKE, Stefan RUZIKA & -- Lisa SCHNEIDER, Kaiserslautern -- Ein neues digitales Werkzeug zur Dokumentation und Analyse von langerfristiger Projektarbeit -- Vanessa BRAUER, Dominik LEISS, Lüneburg & -- Stanislaw SCHUKAJLOW, Münster -- "Das geht nur mit Skizze"? - Differentielle Effekte des Skizzenzeichnens bei geometrischen Modellierungsaufgaben.

Kerstin BRAUNING, Halle a.d.S. -- Erwagungsorientierte Lehrpraktik: Problematisierung als ein Weg zu einem "vertiefteren" Verständnis anhand eines Fallbeispiels in der Grundschullehrer*innen-Ausbildung -- Fiene BREDOW, Bremen -- Was Lehrkräfte unter mathematischem Argumentieren verstehen -- Julia BRUNS, Paderborn & -- Hedwig GASTEIGER, Osnabrück -- Mathematikdidaktisches Wissen von fruhpädagogischen Fachkräften aus kognitiv-situationsbezogener Perspektive - Theoretisches Konstrukt und empirische Erfassung -- Andreas DATZMANN & -- Matthias BRANDL, Passau -- Vernetzung von Schul- und Hochschulgeometrie in der gymnasialen Lehrerbildung -- Frederik DILLING, Siegen -- Ebenen und Geraden zum Anfassen - Lineare Algebra mit dem 3D-Drucker -- Susanne DOGNITZ, Leipzig -- Diagnostische Aufgaben zum Erkennen von Rechenschwäche im Klassenverband -- Willi DORFLER, Klagenfurt -- Das Besondere an der Mathematik -- Christian DORNER, Graz, Christoph ABLEITINGER & -- Astrid ANGER, Wien -- Auswahl wichtiger Szenen aus Mathematikunterricht durch Schüler/innen, Lehrer/innen und Fachdidaktiker/innen: Ein Vergleich dreier Perspektiven -- Anika DREHER, Freiburg & -- Aiso HEINZE, Kiel -- Beweisakzeptanz: Verlassen sich Mathematikerinnen und Mathematiker auf ihre Kolleginnen und Kollegen? Ergebnisse einer internationalen Studie -- Annalisa DROSEMEIER, Bayreuth -- BEGREIFEN des Integralbegriffs: Lernmaterialien zur enaktiven Entwicklung von Grundvorstellungen -- Christian DUSI, Moritz BRUSTLE & -- Gerhard GOTZ, Mosbach -- Was wünschen sich Studierende von Mathematikvorkursen? - Eine qualitative Befragung zu Studienbeginn. -- Patrick EBERS & -- Barbel BARZEL, Essen -- Entwicklung von Videofallen für die Lehrerprofessionalisierung zum Einsatz digitaler Medien im Mathematikunterricht -- Dirk EIKMEYER, Münster.

Zur Stabilität epistemologischer Überzeugungen bei Lehramtsstudierenden im Fach Mathematik - Forschungseinblicke in Professionalisierungsprozesse während des Praxissemesters -- Hans-Jürgen ELSCHENBROICH, Korschbroich -- LEIBNIZ Calculus - Historische Aspekte der Analysis dynamisch visualisiert -- Franz EMBACHER, Wien -- Von dreieckigen Pizzen - Anlässe zu Erfahrungen mit mathematischem Arbeiten in 10 Stationen -- Heiko ETZOLD, Potsdam -- Grundvorstellungen ausbilden - Digitale Medien als Lernmodelle nutzen -- Maria FAST, Wien -- Typenbildung als forschungsmethodisches Instrument bei der Analyse von arithmetischen Entwicklungsverläufen -- Anne FELLMANN, Klagenfurt -- Intraindividuelle Entwicklungsverläufe von zwei Kindern der 4. Schulstufe im Umgang mit Brüchen im Vergleich -- Marei FETZER, Frankfurt -- Mit Objekten Mathematik lernen -- Yael FLEISCHMANN, Leander KEMPEN, Rolf BIEHLER, Alexander GOLD & -- Tobias MAI, Paderborn -- Individuelle Schwerpunktsetzungen bei der Bearbeitung von online-Lernmaterialien: Nutzerstudien zu dem Projekt studiVEMINT -- Rachel-Ann FRIESEN, Dresden -- "Hatten wir das schon?" - Kinder initiieren kollektive Argumentationen in jahrgangsgemischten

Lerngruppen -- Karl Josef FUCHS & -- Simon PLANGG, Salzburg --
Programmieren mit Hand Held Technologie -- Hedwig GASTEIGER,
Mona GERVE, Julia NUSSE, Lisanne SCHLIEF, Gesa SCHRODER & --
Laura TABELING, Osnabruck -- Strategieverwendung bei
Additionsaufgaben mit Zehnerubergang Ende Jahrgangsstufe 2 --
Mirko GETZIN, Osnabruck -- Entwicklung einer Grounded Theory uber
die Einschätzung von Mathematikaufgaben durch Schulerinnen und
Schuler -- Boris GIRNAT, Hildesheim -- Selbstkonzept,
Selbstwirksamkeitserwartung und Emotionen von Studienanfänger im
Fach Mathematik -- Stephanie GLEICH, Nurnberg -- Konzeption einer
Studie zum Einfluss von Mathematik auf kreative Fahigkeiten.
Sandra GLEIßBERG, Schwabisch Gmund &.

Sommario/riassunto

Long description: Die drei Bände umfassen die Hauptvorträge, Vorträge
und Workshops der 53. Tagung der Gesellschaft für Didaktik der
Mathematik in Regensburg
