

1. Record Nr.	UNINA9910807772803321
Autore	Paravicini Walther
Titolo	Hanse-Kolloquium zur Hochschuldidaktik der Mathematik 2013 : Beitrage zum gleichnamigen Symposium am 8. & 9. November 2013 an der Universitat zu Lubeck // Walther Paravicini, Jorn Schnieder
Pubbl/distr/stampa	Munster : , : WTM-Stein, , [2015] ©2015
ISBN	3-942197-47-2
Descrizione fisica	1 online resource (158 pages)
Collana	Schriften zur Hochschuldidaktik Mathematik ; ; v.1
Disciplina	510.71
Soggetti	Mathematics - Study and teaching Mathematics
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	PublicationDate: 20150519
Nota di contenuto	Intro -- Inhalt -- Busch, Dipl. Pad. Beate -- Gespräch unter Kommilitonen oder padagogischpsychologische Beratung? -- Hark, Elke -- Kohn, Wolfgang -- Ozturk, Riza -- Tamm, Ulrich -- Erfahrungsbericht zur Teilnahme am Tutorium zur Vorlesung Mathematik fur Okonomen -- Hilgert, Joachim -- Hoffmann, Max -- Panse, Anja -- Kann professorale Lehre tutoriell sein? Ein Modellversuch zur "Einfuhrung in mathematisches Denken und Arbeiten" -- Huther, Judith -- Bohler, Annette -- Mathematiktutorinnen und -tutoren vernetzen - Ein Praxisbeispiel aus der Hochschule Karlsruhe -- Kotter, Lena -- Strebel, Birte -- Peer-Tutorium im Rahmen eines Mathematik-Vorkurses - Ein Praxisbeispiel -- Kropke, Heike -- Bohn, Sinja -- Mathematik kann auch Spaß machen - Aktivierende Lehr- und Lernmethoden in der Tutorenausbildung und zum Einsatz in Tutorien an der Hochschule Niederrhein -- Langemann, Dirk -- Tutoren als Link zwischen Anspruch der Dozenten und studentischer Wirklichkeit -- Paravicini, Walther -- Voigt, Jorg -- Szenen einer mathematischen Ubung und ihre Analyse -- Friedewold, Detlev Jan -- Nicolaisen, Torsten -- Schnieder, Jorn -- Tutorienleitung und Universitares Fach-Coaching in der Mathematik -- Zimmermann, Marc -- Aktivierende Mathematikubungen in der Hochschullehre.

Long description: Neben der Vorlesung und dem Seminar ist das von einer Kommilitonin oder einem Kommilitonen geleitete Tutorium der zentrale Lernort in der Hochschulmathematik. Doch welche Aufgaben können und sollten Tutorinnen und Tutoren im Rahmen der Hochschullehre übernehmen, insbesondere bei der Betreuung von Studienanfängerinnen und –anfängern? Und wie müssen sie darauf vorbereitet werden? Der vorliegende Band fasst Ergebnisse des Hanse-Kolloquiums zur Hochschuldidaktik der Mathematik 2013 mit dem Thema „Tutorielle Lehre in der Hochschulmathematik“ zusammen; die einzelnen Beiträge beleuchten dabei ganz unterschiedliche Aspekte der Ausbildung und des Einsatzes von Tutorinnen und Tutoren: - Tutorinnen und Tutoren in ihrer Rolle als Berater oder „Lerncoaches“; - Praxisbeispiele und Erfahrungsberichte aus verschiedenen Hochschulformen für den Einsatz von Tutorinnen und Tutoren; - aktivierende Methoden für die Gestaltung von Tutorien; - die Rolle der Tutorinnen und Tutoren als Mittler zwischen Dozierenden und Studierenden; - die Analyse von Szenen aus Tutorien etwa im Rahmen von Hospitationen. Und schließlich wird auch die Frage angegangen, inwieweit professorale Lehre tutoriell sein kann, das heißt, ob das Tutorium mit all seinen Möglichkeiten zu Aktivität und Interaktion als Modell für die klassische Vorlesung dienen kann.

Long description:
