

1. Record Nr.	UNINA9910807770203321
Autore	Berlinger Nina
Titolo	Alle zusammen! : Offene, substanzielle Problemfelder als Gestaltungsbaustein für inklusiven Mathematikunterricht / / Ralf Benolken, Nina Berlinger & Marcel Veber (Hrsg.)
Pubbl/distr/stampa	Münster : , : WTM Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien, , [2018] ©2018
ISBN	3-95987-092-2
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (272 pages)
Collana	Diversität und Inklusion im Kontext Mathematischer Lehr-Lern-Prozesse ; ; Band 1
Disciplina	371.9046
Soggetti	Inclusive education
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	PublicationDate: 20180821
Nota di contenuto	Intro -- 0_Vorwort -- 0a_Inhalt -- 0b_Grundlagenartikel -- 1_Nachbarsummen_Korten_Text -- 2_Nachbarsummen_Korten_AB -- 3_Nachbarsummen_Korten_Loesungen -- 4_Partnerzahlen_Meyer_Text -- 5_Partnerzahlen_Meyer_AB -- 6_Partnerzahlen_Meyer_Loesungen -- 7_Traumfelder_Mellroth_Thyberg_Text -- 8_Traumfelder_Mellroth_Thyberg_AB -- 9_Traumfelder_Mellroth_Thyberg_Loesungen -- 10_Domino_Grohmann_Text -- 11_Domino_Grohmann_AB -- 12_Domino_Grohmann_Loesungen -- 13_Geburtstagstisch_Aßmus_Fritzlar_Text -- 14_Geburtstagstisch_Aßmus_Fritzlar_AB -- 15_Geburtstagstisch_Aßmus_Fritzlar_Loesungen -- 16_Kombinatorik_Hoeveler_Text -- 17_Kombinatorik_Hoeveler_AB -- 18_Kombinatorik_Hoeveler_Loesungen -- 19_Mathletics_Text -- 20a_Kopiervorlagen_Zusammen_spielen -- 20b_Kopiervorlagen_Huepfkaestchen -- 20c_Kopiervorlagen_Perlenkette -- 20d_Kopiervorlagen_Zimmer_aufraeumen -- 20e_Kopiervorlagen_Zahlenspruenge -- 20f_Kopiervorlagen_Klammernklau --

20g_Kopiervorlagen_Schuettelbox --
 20h_Kopiervorlagen_Zahlenhuetchen --
 20i_Kopiervorlagen_Stationenkarte -- 21_Mathletics_Loesungen --
 22_FarbigeWuerfel_Aßmus_Fritzlar_Text --
 23a_FarbigeWuerfel_Aßmus_Fritzlar_AB_f --
 23b_FarbigeWuerfel_Aßmus_Fritzlar_AB_sw --
 24_FarbigeWuerfel_Aßmus_Fritzlar_Loesungen --
 25_Schweinopel_Hammad_Text -- 26_Schweinopel_Hammad_Lsg --
 27_Wuerfelgebaeude_Text -- 28_Wuerfelgebaeude_AB --
 29_Wuerfelgebaeude_Loesungen --
 30_GleichseitigeDreiecke_Bugzel_Dexel_Text -- 31_Gleichseitige
 Dreiecke_Bugzel_Dexel_AB -- 32_Gleichseitige
 Dreiecke_Bugzel_Dexel_Loesungen -- 33_Rechensterne_Diephaus_Text
 -- 34_Rechensterne_Diephaus_AB --
 35_Rechensterne_Diephaus_Loesungen --
 36_Punktmusterfolgen_Text_Hammad --
 37_Punktmusterfolgen_AB_Hammad --
 38_Punktmusterfolgen_Loesungen_Hammad --
 39_Gewicht_Rink_Lemensiek_Text --
 40a_Gewicht_Rink_Lemensiek_ABGroessenbuch --
 40b_Gewicht_Rink_Lemensiek_ABEichhoernchen.
 41_Gewicht_Rink_Lemensiek_Loesungen --
 42_Laengen_Rink_Lemensiek_Text -- 43_Laengen_Rink_Lemensiek_AB
 -- 44_Laengen_Rink_Lemensiek_Loesungen --
 45_Volumen_Rink_Lemensiek_Text -- 46_Volumen_Rink_Lemensiek_AB
 -- 47_Volumen_Rink_Lemensiek_Loesungen --
 99_VerzeichnisderAutorInnen.

Sommario/riassunto

Long description: Wie kann ‚inklusive‘ Mathematikunterricht gelingen?
 Aus dieser Leitfragestellung ergeben sich sogleich diverse weitere
 Fragen wie etwa • Was kann ‚inklusive‘ eigentlich bedeuten? • Welche
 didaktischen Settings sind für ‚inklusive‘ Mathematikunterricht
 grundsätzlich konstruktiv? • Wie können konkrete
 unterrichtspraktische Umsetzungen aussehen? Der vorliegende erste
 Band der Reihe „Diversität und Inklusion im Kontext mathematischer
 Lehr-Lern-Prozesse“ geht von einer potenzialorientierten Perspektive
 aus, um mögliche Antworten zu diesen Fragen aufzuzeigen. Er enthält
 eine Sammlung von insgesamt 16 offenen, substanziellen
 mathematischen Problemfeldern, die eine natürliche Differenzierung
 ausgehend von organisatorisch-methodischen sowie insbesondere
 ausgehend von fachlichen Öffnungen realisieren. Sieben Problemfelder
 sind dem Inhaltsbereich ‚Zahlen und Operationen‘ gewidmet, der damit
 den Schwerpunkt des Bandes bestimmt. Außerdem sind jeweils zwei
 Problemfelder zu den Inhaltsbereichen ‚Daten, Häufigkeit und
 Wahrscheinlichkeit‘, ‚Raum und Form‘, ‚Muster und Strukturen‘ sowie
 ‚Größen und Messen‘ enthalten. Alle Problemfelder wurden
 unterrichtspraktisch erprobt, wobei sich das Team der Autorinnen und
 Autoren aus Lehrkräften, Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern
 sowie aus Fachleiterinnen und Fachleitern zusammensetzt.
