

1. Record Nr.	UNINA9910807311103321
Autore	Wecker Verena
Titolo	Strategien bei der pluralbildung im DaZ-erwerb : eine studie mit russischund turkischsprachigen lernern // Verena Wecker
Pubbl/distr/stampa	Berlin, [Germany] ; ; Boston, [Massachusetts] : , : De Gruyter, , 2016 ©2016
ISBN	3-11-045430-0 3-11-045198-0
Descrizione fisica	1 online resource (232 pages) : illustrations, tables
Collana	DaZ-Forschung, , 2192-371X ; ; Band 12
Classificazione	GB 3026
Disciplina	438.0071
Soggetti	German language - Study and teaching (Elementary) - Foreign speakers Second language acquisition
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Bibliographic Level Mode of Issuance: Monograph
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	Frontmatter -- Danksagung -- Inhalt -- Abbildungsverzeichnis -- Tabellenverzeichnis -- 1. Einleitung -- 2. Theoretische Grundlagen -- 3. Empirische Untersuchung -- 4. Fazit und didaktischer Ausblick -- Literaturverzeichnis -- Index -- Anhang
Sommario/riassunto	Die Pluralbildung im Deutschen gilt aufgrund des Formenreichtums und der zumindest in Teilen geltenden Regelferne als typischer Stolperstein im Erwerb von Deutsch als Zweitsprache. Während in der Forschung bisher vor allem beleuchtet wurde, in welcher Reihenfolge die Pluralmarkierungen oder die verschiedenen Regularitäten erworben werden, wird in diesem Buch untersucht, welche Strategien Lerner mit Deutsch als Zweitsprache verfolgen, um den Plural zu bilden. Im Rahmen der gebrauchsbasierten Spracherwerbstheorie wird dazu ein Modell entworfen, das zwei aus den morphologie-theoretischen Darstellungen des deutschen Numerussystems ableitbare Strategien umfasst: Die Lerner orientieren sich an Eigenschaften der Singularform, um den Plural zu bilden (source-orientiert) oder sie orientieren sich an einer prototypischen Gestalt einer Pluralform (produktorientiert). Anhand umfangreicher empirischer Daten wird dieses Modell überprüft. Die Ergebnisse der Untersuchung sind sowohl für die morphologische Theoriebildung als auch für die Deutsch als Zweitsprache-Forschung

von Belang.

Due to its multiple forms and frequent deviations from the rules, plural formation in German is often a key stumbling block when learning German as a second language. This book explores the strategies used by grade school children with Turkish or Russian as their primary language to construct a German plural form and to interpret a word form as either singular or plural.
