

1. Record Nr.	UNINA9910827952703321
Autore	Wickramasekara Piyasiri
Titolo	Bilateral agreements and memoranda of understanding on migration of low skilled workers : a review // Piyasiri Wickramasekara
Pubbl/distr/stampa	Geneva, Switzerland : , : International Labour Organization, , 2015 ©2015
ISBN	92-2-130026-9
Descrizione fisica	1 online resource (62 p.)
Disciplina	304.8
Soggetti	Emigration and immigration Migrant labor
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Cover; Contents ; 1. Introduction; 2. Objectives of the study; 3. Contribution of the study; 4. Methodology; 4.1. Definitions and concepts; 4.2. Research methods; 4.3. Limitations of the study ; 5. Historical overview and current developments; 6. Findings of the BLAs mapping exercise; 6.1. Type of agreements; 6.2. Parties to the agreements; 6.3. Analysis of mapped agreements by date of signing; 6.4. Objective of agreements; 6.5. Good Practices in mapped agreements; 6.6. Adherence to the ILO 1949 Model Agreement provisions in mapped agreements; 6.7. North-South differences 6.8. Findings of the case studies7. Towards a preliminary framework for assessing BLAs; 7.1. How can bilateral agreements and MOUs improve governance of labour migration?; 7.2. In what ways can bilateral agreements promote and protect the rights of migrant workers? ; 7.3. In what ways can bilateral agreements promote migration and development linkages?; 8. Recommendations; 8.1. Recommendations to Governments of origin and destination countries; 8.2. Recommendations to regional integration and consultative process; 8.3. Recommendations to social partners and other stakeholders 8.4. Recommendations to ILO and other international agencies 8.5. Areas for further work; References; Annexes; Annex 1: Methodological note on assessment of BAs and MOUs; Annex 2. Table A1: Good

practices scores by region; Annex 3. Table A2 - 1949 ILO Model Agreement topics (n= 27); Annex 4: Table A3 - Summary of case studies ; Annex 5: Recognition of BAs/MOUs in national law and policies - Asia; Annex 6: Acronyms

2. Record Nr.

Titolo

UNINA9910805790303321

Datenreport Erziehungswissenschaft 2024 : Erstellt im Auftrag der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) // Bernhard Schmidt-Hertha, Anja Tervooren, Renate Martini, Ivo Züchner

Pubbl/distr/stampa

Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2024

ISBN

9783847419884
3847419889

Edizione

[1st ed.]

Descrizione fisica

1 online resource (262 pages)

Collana

Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)

Soggetti

Bildungspolitik
educational science
educational policy
Wissenschaftsforschung
science research
Studiengänge
degree courses
Lehrerbildung
Lehrerinnenbildung
teacher training
Studienabschlüsse
teacher education
graduation
Übergänge
Absolventen
transitions
graduates
Personal
personnel
Publikationskultur
Promotion
publication culture
Dissertation
doctorate

Habilitation	
PhD	
job market	
Stellenmarkt	
Nachwuchsförderung	
promotion of young talents	
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	<p>Danksagung Zu Stand und Entwicklung der Erziehungswissenschaft (Bernhard Schmidt-Hertha, Anja Tervooren, Renate Martini & Ivo Züchner) 1 Erziehungswissenschaftliche Hauptfachstudiengänge – Standorte und Profile (Cathleen Grunert, Katja Ludwig & Kilian Hüfner) 1.1 Studiengänge und Standorte im Überblick 1.2 Studienfachbezeichnungen 1.3 Studieninhalte 1.4 Studiengangsmuster 1.5 Fazit 2 Studiengänge und Standorte der Lehrer*innenbildung (Christiane Ruberg & Falko Schumpich) 2.1 Strukturvarianten in der Lehrer*innenbildung 2.2 Standorte und Ausbildungsangebot 2.3 Bildungswissenschaftliche Studienanteile 2.4 Ausblick 3 Studierende (Ivo Züchner) 3.1 Entwicklung der Studierendenzahlen in Deutschland 3.2 Studierende in erziehungswissenschaftlichen Hauptfachstudiengängen 3.3 Entwicklung der Lehramtsstudierenden 3.4 Fazit 4 Absolvent*innen und Arbeitsmarkt (Ivo Züchner) 4.1 Absolvent*innen von Hauptfachstudiengängen 4.2 Absolvent*innen im Lehramt 4.3 Erwerbstätigkeit 4.4 Fazit 5 Promovierende und Promovieren in der Erziehungswissenschaft (Christian Kerst & André Wolter) 5.1 Übergang in Promotion und Promotionsintensität 5.2 Promovierende nach sozialstrukturellen Merkmalen 5.3 Formen und Merkmale des Promovierens 5.4 Fazit 6 Personal (Marius Gerecht, Heinz-Hermann Krüger, Markus Sauerwein & Johanna Schultheiß) 6.1 Erziehungswissenschaftliches Personal im Innen- und Außenvergleich 6.2 Personalentwicklung im Fach Erziehungswissenschaft im Spiegel von Stellenausschreibungen 6.3 Fazit 7 Forschung und Publikationskulturen (Bernhard Schmidt-Hertha, Marc Rittberger & Anna König) 7.1 Forschung und Drittmittelelaufkommen 7.2 Publikationskulturen in der Erziehungswissenschaft 7.3 Bibliometrische Analyse zentraler Fachzeitschriften 7.4 Fazit 8 Promotionen und Habilitationen in der Erziehungswissenschaft (Renate Martini) 8.1 Promotionen und Habilitationen im Fächervergleich 8.2 Promotionen und Habilitationen in der Zeitschrift für Pädagogik 8.3 Inklusive Bildung 8.4 Fazit 9 Wissenschaftliche Weiterbildung im Fach Erziehungswissenschaft (Madeline Lockstedt, Wolfgang Seitter & Franziska Sweers) 9.1 Definition, Verortung und Formate wissenschaftlicher Weiterbildung 9.2 Methodisches Vorgehen zur Datengewinnung 9.3 Ergebnisse der Analyse 9.4 Fazit Tabellenanhang Autorinnen und Autoren</p>
Sommario/riassunto	<p>As one of the largest disciplines at German universities, educational science is constantly developing. With its data report, which is published every four years, the German Educational Research Association (GERA) informs the professional public, education and</p>

higher education policy-makers and the general public about the level of development achieved by the discipline. On this basis, the data report serves to identify discipline policy needs as well as higher education and educational policy needs for action. Die Erziehungswissenschaft entwickelt sich als eines der größten Fächer an deutschen Hochschulen stetig weiter. Mit dem alle vier Jahre erscheinenden Datenreport informiert die Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) die Fachöffentlichkeit, die Bildungs- und Hochschulpolitik und die Öffentlichkeit über diese Entwicklung und den erreichten Entwicklungsstand des Fachs. Auf dieser Grundlage dient der Datenreport der Identifikation fachpolitischer ebenso wie hochschul- und bildungspolitischer Handlungsbedarfe.
