

1. Record Nr.	UNINA9910827952703321
Autore	Wickramasekara Piyasiri
Titolo	Bilateral agreements and memoranda of understanding on migration of low skilled workers : a review // Piyasiri Wickramasekara
Pubbl/distr/stampa	Geneva, Switzerland : , : International Labour Organization, , 2015 ©2015
ISBN	92-2-130026-9
Descrizione fisica	1 online resource (62 p.)
Disciplina	304.8
Soggetti	Emigration and immigration Migrant labor
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Cover; Contents ; 1. Introduction; 2. Objectives of the study; 3. Contribution of the study; 4. Methodology; 4.1. Definitions and concepts; 4.2. Research methods; 4.3. Limitations of the study ; 5. Historical overview and current developments; 6. Findings of the BLAs mapping exercise; 6.1. Type of agreements; 6.2. Parties to the agreements; 6.3. Analysis of mapped agreements by date of signing; 6.4. Objective of agreements; 6.5. Good Practices in mapped agreements; 6.6. Adherence to the ILO 1949 Model Agreement provisions in mapped agreements; 6.7. North-South differences 6.8. Findings of the case studies7. Towards a preliminary framework for assessing BLAs; 7.1. How can bilateral agreements and MOUs improve governance of labour migration?; 7.2. In what ways can bilateral agreements promote and protect the rights of migrant workers? ; 7.3. In what ways can bilateral agreements promote migration and development linkages?; 8. Recommendations; 8.1. Recommendations to Governments of origin and destination countries; 8.2. Recommendations to regional integration and consultative process; 8.3. Recommendations to social partners and other stakeholders 8.4. Recommendations to ILO and other international agencies 8.5. Areas for further work; References; Annexes; Annex 1: Methodological note on assessment of BAs and MOUs; Annex 2. Table A1: Good

practices scores by region; Annex 3. Table A2 - 1949 ILO Model Agreement topics (n= 27); Annex 4: Table A3 - Summary of case studies ; Annex 5: Recognition of BAs/MOUs in national law and policies - Asia; Annex 6: Acronyms

2. Record Nr.	UNINA9910805790303321
Titolo	Datenreport Erziehungswissenschaft 2024 : Erstellt im Auftrag der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) // Bernhard Schmidt-Hertha, Anja Tervooren, Renate Martini, Ivo Züchner
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2024
ISBN	9783847419884 3847419889
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (262 pages)
Collana	Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)
Soggetti	Bildungspolitik educational science educational policy Wissenschaftsforschung science research Studiengänge degree courses Lehrerbildung Lehrerinnenbildung teacher training Studienabschlüsse teacher education graduation Übergänge Absolventen transitions graduates Personal personnel Publikationskultur Promotion publication culture Dissertation doctorate

Habilitation
PhD
job market
Stellenmarkt
Nachwuchsförderung
promotion of young talents

Lingua di pubblicazione

Tedesco

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Nota di contenuto

Danksagung Zu Stand und Entwicklung der Erziehungswissenschaft (Bernhard Schmidt-Hertha, Anja Tervooren, Renate Martini & Ivo Züchner) 1 Erziehungswissenschaftliche Hauptfachstudiengänge – Standorte und Profile (Cathleen Grunert, Katja Ludwig & Kilian Hufner) 1.1 Studiengänge und Standorte im Überblick 1.2 Studienfachbezeichnungen 1.3 Studieninhalte 1.4 Studiengangsmuster 1.5 Fazit 2 Studiengänge und Standorte der Lehrer*innenbildung (Christiane Ruberg & Falko Schumpich) 2.1 Strukturvarianten in der Lehrer*innenbildung 2.2 Standorte und Ausbildungsangebot 2.3 Bildungswissenschaftliche Studienanteile 2.4 Ausblick 3 Studierende (Ivo Züchner) 3.1 Entwicklung der Studierendenzahlen in Deutschland 3.2 Studierende in erziehungswissenschaftlichen Hauptfachstudiengängen 3.3 Entwicklung der Lehramtsstudierenden 3.4 Fazit 4 Absolvent*innen und Arbeitsmarkt (Ivo Züchner) 4.1 Absolvent*innen von Hauptfachstudiengängen 4.2 Absolvent*innen im Lehramt 4.3 Erwerbstätigkeit 4.4 Fazit 5 Promovierende und Promovieren in der Erziehungswissenschaft (Christian Kerst & André Wolter) 5.1 Übergang in Promotion und Promotionsintensität 5.2 Promovierende nach sozialstrukturellen Merkmalen 5.3 Formen und Merkmale des Promovierens 5.4 Fazit 6 Personal (Marius Gerecht, Heinz-Hermann Krüger, Markus Sauerwein & Johanna Schultheiß) 6.1 Erziehungswissenschaftliches Personal im Innen- und Außenvergleich 6.2 Personalentwicklung im Fach Erziehungswissenschaft im Spiegel von Stellenausschreibungen 6.3 Fazit 7 Forschung und Publikationskulturen (Bernhard Schmidt-Hertha, Marc Rittberger & Anna König) 7.1 Forschung und Drittmittelaufkommen 7.2 Publikationskulturen in der Erziehungswissenschaft 7.3 Bibliometrische Analyse zentraler Fachzeitschriften 7.4 Fazit 8 Promotionen und Habilitationen in der Erziehungswissenschaft (Renate Martini) 8.1 Promotionen und Habilitationen im Fächervergleich 8.2 Promotionen und Habilitationen in der Zeitschrift für Pädagogik 8.3 Inklusive Bildung 8.4 Fazit 9 Wissenschaftliche Weiterbildung im Fach Erziehungswissenschaft (Madeline Lockstedt, Wolfgang Seitter & Franziska Sweers) 9.1 Definition, Verortung und Formate wissenschaftlicher Weiterbildung 9.2 Methodisches Vorgehen zur Datengewinnung 9.3 Ergebnisse der Analyse 9.4 Fazit Tabellenanhang Autorinnen und Autoren

Sommario/riassunto

As one of the largest disciplines at German universities, educational science is constantly developing. With its data report, which is published every four years, the German Educational Research Association (GERA) informs the professional public, education and

higher education policy-makers and the general public about the level of development achieved by the discipline. On this basis, the data report serves to identify discipline policy needs as well as higher education and educational policy needs for action. Die Erziehungswissenschaft entwickelt sich als eines der größten Fächer an deutschen Hochschulen stetig weiter. Mit dem alle vier Jahre erscheinenden Datenreport informiert die Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) die Fachöffentlichkeit, die Bildungs- und Hochschulpolitik und die Öffentlichkeit über diese Entwicklung und den erreichten Entwicklungsstand des Fachs. Auf dieser Grundlage dient der Datenreport der Identifikation fachpolitischer ebenso wie hochschul- und bildungspolitischer Handlungsbedarfe.
