

1. Record Nr.	UNINA9910798584203321
Autore	Bouchamma Yamina <1955->
Titolo	La supervision pedagogique : guide pratique a l'intention des directions et des directions adjointes des etablissements scolaires // Yamina Bouchamma, Marc Giguere, Daniel April
Pubbl/distr/stampa	Quebec [Quebec] : , : Presses de l'Universite Laval, , [2016] Ottawa, Ontario : , : Canadian Electronic Library, , 2016
ISBN	2-7637-3043-4
Descrizione fisica	1 online resource (90 p.)
Disciplina	371.102072
Soggetti	Inspection des ecoles - Quebec (Province) Enseignement - Evaluation School supervision - Quebec (Province) Teaching - Evaluation Libros electronicos.
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	PARTIE 1 Contexte, definitions et principes. 1. Principales constatations dans le milieu scolaire -- 2. Objectifs de la supervision pedagogique -- 3. Definitions de la supervision : quelques definitions clees -- 4. Pourquoi faire de la supervision? -- 5. Quelques principes de base pour une supervision efficace -- 6. Responsabilite -- 7. Styles de leadership necessaires pour effectuer de la supervision pedagogique -- PARTIE 2 Demarche de supervision pedagogique individuelle et collective, 8. La supervision pedagogique individuelle -- 9. La supervision pedagogique collective -- PARTIE Considerations pratiques. 10. Mon programme de supervision pedagogique -- 11. Pratiques gagnantes de supervision pedagogique et propos de directions et de directions adjointes -- 12. Les attitudes, les qualites et les habiletés que doit posseder un superviseur pedagogique -- 13. Le role des services de la commission scolaire -- 14. Tableau synthese de la supervision pedagogique -- 15. En conclusion.
Sommario/riassunto	Bien que la supervision pedagogique soit une composante importante

de leur rôle, les directions d'établissements d'enseignement disent manquer de temps pour s'acquitter de cette tâche, et les enseignants, pour leur part, craignent que cette supervision ne se transforme en évaluation, d'où l'importance de définir les concepts et de trouver des réponses aux défis et aux enjeux inhérents à la supervision pédagogique. En fait, il s'agit d'une démarche d'accompagnement qui peut se réaliser autant individuellement que collectivement afin d'atteindre les objectifs du projet éducatif et du plan d'action annuel de l'établissement d'enseignement. Ce guide pratique, destiné au personnel de direction (directions et directions adjointes d'établissements d'enseignement), pourrait intéresser aussi le personnel de gestion des commissions scolaires, le personnel enseignant et non enseignant et les étudiants en gestion des établissements d'enseignement. Nous décrivons de façon concise et simple les principaux résultats d'une recherche-action-formation sur la supervision pédagogique à laquelle ont participé des directions d'établissements d'enseignement de deux commissions scolaires du Québec, qui ont travaillé en communautés de pratique professionnelle. Nous dressons les grandes lignes du contexte scolaire de la supervision pédagogique, discutons de ses principes, proposons une définition, suggérons des démarches de supervision pédagogique individuelle et collective, exposons des stratégies et des pratiques gagnantes et fournissons des exercices de réflexions, des grilles et des outils validés par ces directions.
