

1. Record Nr.	UNINA9910797973303321
Titolo	The poetic Edda : essays on Old Norse mythology // edited by Paul Acker and Carolyne Larrington
Pubbl/distr/stampa	New York : , : Routledge, , 2002
ISBN	1-136-60136-8 0-203-35773-6 1-136-60135-X
Descrizione fisica	1 online resource (238 p.)
Collana	Routledge Medieval Casebooks
Altri autori (Persone)	AckerPaul LarringtonCarolyne
Disciplina	839.6/1009
Soggetti	Eddas - History and criticism Old Norse poetry - History and criticism Mythology, Norse, in literature
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	1. "The founding of Migarr (VoluspA 1-8)" [tr. Paul Acker] / Lars LAnnroth -- 2. Gunnlo and the precious mead" [tr. Katrina Attwood] [HAvamAl] / Svava Jakobdottir -- 3. "VafErEnismAl and GrEmnismAl : cosmic history, cosmic geography" / Carolyne Larrington -- 4. "Cursing with the thistle : 'SkErnismAl' 31, 6-8, and OE metrical charm 9, 16-17" / Joseph Harris -- 5. "HARbarsljo as generic farce" / Carol Clover -- 6. "Eorr's fishing expedition" [Hymiskvia] [tr. Kristin Williams] / Preben Meulengracht SErensen -- 7. "Form and content in Lokasenna : a re-evaluation" / Philip N. Anderson -- 8. "Loki's mythological function in the Tripartite system" [Lokasenna] / Jerold C. Frakes -- 9. "Reading Erymskvia" / Margaret Clunies Ross -- 10. "The context of Volundarkvia" / John McKinnell -- 11. "Dwarf-lore in AlvEssmAl" / Paul Acker -- 12. "REgsEula : some medieval Christian analogues" / Thomas D. Hill -- 13. "Dialogue with a volva : VoluspA, Baldrs draumar and Hundlujo" / Judy Quinn.

2. Record Nr.	UNINA9910558697003321
Autore	Knauf Rhea-Katharina
Titolo	Bullying im Klassenverband – doch nicht nur in der Schule : Eine Charakterisierung der Rollen bei Schul- und Cyberbullying / / von Rhea-Katharina Knauf
Pubbl/distr/stampa	Wiesbaden : , : Springer Fachmedien Wiesbaden : , : Imprint : Springer, , 2022
ISBN	9783658366193 3658366192
Edizione	[1st ed. 2022.]
Descrizione fisica	1 online resource (367 p.)
Collana	Psychology (German Language) Series
Classificazione	PSY000000PSY023000
Disciplina	302
Soggetti	Social psychology Psychology Mass Media Social Psychology Media Psychology Cyberpsychology
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di contenuto	Theoretischer Und Empirischer Hintergrund -- Pilotierung Des Rolegrid -- Pilotierung Des SKARB-Fragebogens -- Hauptstudie Zur Charakterisierung Der Rollen -- Gesamtdiskussio -- Literaturverzeichnis.
Sommario/riassunto	Das vorliegende Open-Access-Buch befasst sich mit den Fragen, welche Rollen Klassenmitglieder bei Bullying einnehmen und durch welche sozial-kognitiven und affektiven Reaktionen sie sich auszeichnen. Bei Bullying handelt es sich um aggressives Verhalten, das sich über einen längeren Zeitraum hinweg systematisch gegen schwächere Mitglieder einer Gruppe richtet. Bullying ist dementsprechend als Gruppenphänomen zu verstehen, das unter anderem häufig in Schulklassen auftritt. Die vorliegende empirische Arbeit berücksichtigt sowohl Bullying im schulischen Kontext als auch Bullying mittels digitaler Medien – also Cyberbullying. Grundannahme ist, dass sich Bullying im Klassenverband heutzutage auch in den

Cyberspace erstreckt. Neben Täter- und Opfer-Rolle wird zwischen drei Bystander-Rollen differenziert: Verstärker, Verteidiger und Außenstehende. Der Vergleich zwischen diesen Rollen zeigt, dass sich unter Kontrolle von Geschlecht und Klassenstufe insbesondere Verteidiger- und Täter-Rolle in Hinblick auf Empathie, Moral Disengagement, Verantwortungsgefühl und Selbstwirksamkeitserwartungen unterscheiden, es jedoch wider Erwarten keine Unterschiede zwischen den Bystander-Rollen bezüglich Befürchtungen gibt. Die Autorin Rhea-Katharina Knauf beschäftigt sich als akademische Mitarbeiterin in der Abteilung Pädagogische Psychologie und Gesundheitspsychologie an der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd mit dem Sozialverhalten von Heranwachsenden. Ihren Forschungsschwerpunkt bildet das Thema Bullying.
