

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Record Nr.           | UNINA9910795645503321  |
| Titolo                  | Les Politiques de Restructuration des Professions de l'education : une Mise en Perspective Internationale et Comparee / / sous la direction de Louis LeVasseur [and four others]   |
| Pubbl/distr/stampa      | Quebec, QC : , : Les Presses de l'Universite Laval, , 2020<br>©2020  |
| ISBN                    | 2-7637-4290-4  |
| Descrizione fisica      | 1 online resource (1 ressource en ligne)   |
| Disciplina              | 370  |
| Soggetti                | Educational change<br>School improvement programs<br>Teachers<br>Teaching  |
| Lingua di pubblicazione | Francese   |
| Formato                 | Materiale a stampa   |
| Livello bibliografico   | Monografia   |
| Nota di contenuto       | Intro -- _Hlk487090796 -- _ENREF_15 -- _ENREF_20 -- _ENREF_24 -- _Hlk489012140 -- _Hlk479513013 -- _GoBack -- Avant-propos -- Noah W. Sobe -- Introduction -- Louis LeVasseur, Romuald Normand et Luis Miguel Carvalho -- Chapitre 1 -- Douce infusion: «fabriquer» des enseignants dans la sphere du PISA -- Christina Elde Mølstad, Daniel Pettersson et Tine S. Prøitz -- Introduction -- 1. Le cadre de l'etude: cartographie de la «fabrication» des enseignants -- 2. La perception des enseignants qui se degage du PISA -- 2.1 Cadres d'evaluation et rapports techniques -- 2.2 La representation des enseignants dans les rapports internationaux du PISA -- 2.3 La representation des enseignants dans les rapports nationaux -- 3. Les enseignants: l'espoir et l'accomplissement du developpement de l'education -- Chapitre 2 -- Ressorts, usages et effets des politiques de professionnalisation des enseignants. perspective comparatiste internationale -- Regis Malet -- Introduction -- 1. L'etablissement formateur, le professionnalisme collegial et l'universite -- 2. Confiance ou defiance? Les etudes de la «valeur ajoutee» des enseignants et leurs consequences en termes de regulation de la profession -- 3. |

Quels facteurs de réussite pour les politiques de formation et de professionnalisation? -- Conclusion - Professionnaliser: oui, mais à quelles fins? -- Chapitre 3 -- Les inspecteurs de l'éducation en Europe: vers un professionnalisme organisationnel? -- Xavier Pons -- Introduction -- 1. Methodologie -- 2. Vers de nouveaux évaluateurs de la qualité? -- 3. Vers un professionnalisme organisationnel? -- 4. Legitimation: repertoire et configuration -- Conclusion -- Chapitre 4 -- Changements dans la gouvernance scolaire et redefinition des rôles et identités des directeurs d'établissement au Portugal -- Sofia Viseu et Luis Miguel Carvalho.

Introduction -- 1. La NGP et le rôle des directeurs d'établissement: constantes et variantes -- 2. Le cas portugais -- 3. Redefinition des rôles des directeurs d'établissement: recherche de transpositions locales -- 3.1 Nouvelle Gestion publique et repositionnement -- 3.2 La lutte pour l'autonomie professionnelle -- 4. Remarques finales -- Chapitre 5 -- Politiques de l'enseignement, le métier et la formation d'enseignant(e) en Allemagne - une mosaïque de 16 pièces qui ne cesse d'évoluer -- Pierre Tulowitzki, Michael Kruger et Marvin Roller -- Introduction -- 1. Le système éducatif allemand et son évolution -- 1.1 Le système éducatif allemand et la Conférence permanente -- 1.2 Education préscolaire et types d'établissements -- 2. La formation des enseignants en Allemagne et son évolution -- 2.1 Phase universitaire de la formation des enseignants en Allemagne -- 2.2 Evolution de la première phase de formation des enseignants -- 2.3 Phase de professionnalisation de la formation des enseignants -- 2.4 Evolution de la phase pratique de la formation des enseignants -- 3 Formation continue des enseignants (et chefs d'établissement) en Allemagne -- 3.1 Clients de la formation continue des enseignants, leurs demandes et leurs besoins -- 3.1.1 Autorités supérieures -- 3.1.2 Etablissements scolaires -- 3.1.3 Enseignants -- 3.2 Prestataires et modalités de formation continue des enseignants -- 3.2.1 Prestataires de formation continue -- 3.2.2 Modalités de formation continue -- 3.3 Evolution de la formation continue des enseignants en Allemagne -- 4 Politiques de mobilité ayant un impact sur le métier et la formation continue des enseignants en Allemagne -- Chapitre 6 -- Politiques relatives à la formation et au travail des enseignants en Argentine depuis le tournant du siècle -- Myriam Feldfeber -- Introduction.

1. Les politiques pédagogiques destinées à l'Amérique latine d'après le programme régional -- 2. Les politiques d'enseignement en Argentine depuis le tournant du siècle: les enseignants sont-ils des sujets de politiques? -- 3. Les enseignants comme dirigeants et entrepreneurs dans les politiques actuelles -- Chapitre 7 -- Entre evidence-based education et jugement professionnel, quel futur pour les enseignants et leurs savoirs? -- Vincent Dupriez et Branka Cattonar -- Introduction -- 1. Groupes professionnels et savoirs: une relation ambiguë -- 2. La profession enseignante, une activité «savante» marquée par un rapport d'extériorité aux savoirs -- 3. Des savoirs des enseignants à l'identification de savoirs pour les enseignants -- 4. Nouvelle Gestion publique et evidence-based education -- 4.1 La double cible de l'evidence-based education -- 4.2 La critique de l'evidence-based education et la valorisation du jugement professionnel -- Conclusion -- Chapitre 8 -- La Nouvelle Gestion publique et ses effets sur la profession enseignante: les tendances récentes en Espagne et en Catalogne -- Antoni Verger et Marcel Pages -- Introduction -- 1. La gouvernance mondiale des enseignants et les changements dans la profession enseignante -- 2. Le système éducatif et la profession enseignante en Espagne -- 3. Politiques de responsabilisation et enseignants: le cas de la réforme de l'éducation en Catalogne -- 4.

Responsabilisation des écoles et divers assemblages dans le cadre de l'autonomie: le cas des enseignants -- 5. Un nouveau modèle de professionnalisme enseignant? -- Conclusion -- Chapitre 9 -- La comparaison et l'analyse comparative comme éléments clés des processus de gouvernance dans les écoles norvégiennes -- Guri Skedsmo -- Introduction -- 1. Caractéristiques liées à la gouvernance politique des écoles norvégiennes. 2. Perspectives théoriques -- 3. Approches méthodologiques -- 4. Le rôle des organismes transnationaux et des études d'évaluation internationales -- 5. Le système national d'évaluation de la qualité norvégien -- 6. Utilisation des résultats aux tests nationaux par les acteurs clés dans les municipalités et les écoles -- 6.1 Superintendants -- 6.2 Directeurs -- 6.3 Enseignants -- 7. Discussion et conclusion -- Chapitre 10 -- La restructuration de la profession enseignante au Danemark -- Annette Rasmussen et Palle Rasmussen -- Introduction -- 1. La scolarisation et la formation des enseignants au Danemark -- 2. La profession enseignante et son développement -- 3. Nouvelle gouvernance dans le secteur public -- 4. Nouveaux contextes et nouvelles priorités pour la scolarisation et le travail des enseignants -- 5. Un moment décisif: la réforme scolaire et le conflit de 2013 -- Conclusion -- Chapitre 11 -- Les cultures de l'audit dans une perspective post-socialiste: l'évolution des pratiques et des subjectivités des enseignantes dans une région de Russie -- Galina Gurova et Nelli Piattoeva -- Introduction -- 1. Cultures de l'audit dans des contextes post-socialistes et au-delà -- 2. La politique russe d'assurance-qualité -- 3. Transformer les pratiques scolaires -- 3.1 Compromettre les intérêts des élèves pour démontrer leur performance -- 3.2 Calculs trompeurs -- 3.3 Des exigences contradictoires -- 3.4 La réaction des enseignants: entre conformité, résistance et non-implication -- 4. Discussion -- Chapitre 12 -- Management néolibéral et professionnalisation de l'enseignement aux États-Unis -- Rick Mintrop -- Introduction -- 1. Bureaucratie, démocratie locale et professionnalisme avant la Nouvelle Gestion publique -- 2. Managerialisme impose et professionnalisation -- 3. Nouvelle Gestion publique et professionnalisation. 4. La Nouvelle Gestion publique et la professionnalisation de l'enseignement aux États-Unis -- Chapitre 13 -- Le métier d'enseignant dans le contexte de la Nouvelle Gestion publique -- Dalila Andrade Oliveira -- Introduction -- 1. L'évaluation externe: un outil de la Nouvelle Gestion publique -- 2. Deux expérimentations de gestion axées sur les résultats: Minas Gerais et Pernambuco -- 2.1 L'expérimentation au Minas Gerais -- 2.2 L'expérimentation au Pernambuco -- 3. Politiques de responsabilisation et changements dans les cheminements de carrière -- Chapitre 14 -- Leadership et Nouvelle Gestion publique: les dimensions oubliées de l'organisation scolaire -- Romuald Normand -- Introduction -- 1. Leadership et diffusion internationale du mouvement d'efficacité de l'école -- 2. La critique adressée au leadership scolaire par les sociologues -- 3. Différentes trajectoires de mise en œuvre des réformes dans les pays européens -- 4. Un nouveau professionnalisme: de la bureaucratie professionnelle à la Nouvelle Gestion publique? -- 5. Leadership, éthique et sens de la justice: les dimensions oubliées de l'organisation scolaire -- Conclusion -- Chapitre 15 -- Surmonter le professionnalisme fragmenté en Italie: le rôle de la responsabilisation dans l'amélioration de la formation des enseignants -- Monica Mincu -- Introduction -- 1. Le professionnalisme stimulé par des facteurs externes: fragmentation et responsabilisation -- 2. Des enseignants responsables: le décret-loi de la «bonne école» -- 3. Un

professionnalisme trop fragmente pour ameliorer les etablissements scolaires -- 4. Remarques conclusives -- Chapitre 16 --  
Reglementation du travail et subjectivite des enseignants dans un contexte de politiques de normalisation et de reddition de comptes au Chili -- Jenny Assael et Rodrigo Cornejo -- Introduction.  
1. L'arrivee des politiques inspirees de la Nouvelle Gestion publique dans un systeme scolaire fortement regule par le marche (les particularites du cas chilien).

---

"Ce livre analyse les changements apportes mondialement dans l'organisation scolaire et la profession enseignante, et la maniere dont celle-ci a subi les contrecoups des politiques d'education promouvant l'evaluation et la reddition de comptes. Il decrit certaines transformations survenues dans les postes, les statuts et les profils professionnels, et caracterise, en les contextualisant, les consequences des normes professionnelles qui structurent les pratiques d'enseignement et la gestion des etablissements scolaires. Il comprend des donnees empiriques pertinentes sur la restructuration de la profession enseignante dans une ere de mondialisation, en offrant une vue d'ensemble et un regard critique sur les principales conclusions des recherches comparatives et des travaux menes dans divers pays. Ainsi, il ne s'adresse pas seulement aux chercheurs en education, mais egalement aux professionnels et aux decideurs du vaste milieu de l'enseignement et des politiques educatives qui modelent la profession enseignante au XXIe siecle."--back cover.

---

## Sommario/riassunto