

1. Record Nr.	UNISALENTO991002113759707536
Autore	Zambon, Francesco
Titolo	La cena segreta : trattati e rituali catari / a cura di Francesco Zambon
Pubbl/distr/stampa	[Milano] : Adelphi, [c1997]
ISBN	884591272X
Descrizione fisica	471 p. ; 22 cm.
Collana	Biblioteca Adelphi ; 332
Disciplina	273.6
Soggetti	Catara <Eresia> Catari - Fonti - Storia Catari - Testi Teologia
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNINA9910795578603321
Autore	Hank Barbara
Titolo	Konzeptwandelprozesse im Anfangsunterricht Chemie : Eine quasiexperimentelle Längsschnittstudie // Barbara Hank
Pubbl/distr/stampa	Berlin : , : Logos Berlin, , 2013
ISBN	3-8325-9611-9
Descrizione fisica	1 online resource (250 pages) : illustrations
Collana	Studien zum Physik- und Chemielernen ; ; Band 155
Disciplina	001.433
Soggetti	Longitudinal method
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	PublicationDate: 20131125
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Sommario/riassunto	<p>Long description: Zahlreiche Studien zum Lernen in den Naturwissenschaften konnten zeigen, dass Schwierigkeiten der Lernenden in vielen Fällen auf vorunterrichtliche Vorstellungen zurückzuführen sind. Diese Konzepte sind häufig inkonsistent und können nicht sinnvoll mit den wissenschaftlichen Vorstellungen, die im Unterricht vermittelt werden sollen, in Verbindung gebracht werden. Die vorliegende Studie untersucht die Entwicklung der Vorstellungen zum Verbrennungsprozess längsschnittlich und überprüft darüber hinaus mittels eines quasiexperimentellen Designs, ob die Unterrichtskonzeption 'Chemie im Kontext' (ChiK) die Entwicklung von Fehlkonzepten hin zu wissenschaftlichen Konzepten unterstützen kann. Für die Studie wurden mehr als 900 Schülerinnen und Schüler in 37 Klassen im ersten Unterrichtsjahr Chemie zu drei Messzeitpunkten schriftlich befragt. Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass Konzeptwandelprozesse im Unterricht stattfinden, jedoch häufig unvollständig bleiben. Die Schülerinnen und Schüler, die nach ChiK unterrichtet wurden, zeigten im Vergleich signifikant bessere Ergebnisse.</p>