

1. Record Nr.	UNINA9910778961503321
Autore	Hiddleston Jane
Titolo	Understanding postcolonialism / / Jane Hiddleston
Pubbl/distr/stampa	London ; ; New York : , : Routledge, , 2014
ISBN	1-317-49261-7 1-317-49262-5 1-315-71166-4 1-283-45669-9 9786613456694 1-84465-428-1
Descrizione fisica	1 online resource (vi, 202 pages) : digital, PDF file(s)
Collana	Understanding movements in modern thought.
Disciplina	325.3
Soggetti	Postcolonialism
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	First published 2009 by Acumen.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	Introduction -- Fanon and Sartre: colonial Manichaeism and the call to arms -- Decolonization, community, nationalism: Gandhi, Nandy and the Subaltern Studies Collective -- Foucault and Said: colonial discourse and Orientalism -- Derrida and Bhabha: self, other and postcolonial ethics -- Khatibi and Glissant: postcolonial ethics and the return to place -- Ethics with politics? Spivak, Mudimbe, Mbembe -- Conclusion: neocolonialism and the future of the discipline.
Sommario/riassunto	Postcolonialism offers challenging and provocative ways of thinking about colonial and neocolonial power, about self and other, and about the discourses that perpetuate postcolonial inequality and violence. Much of the seminal work in postcolonialism has been shaped by currents in philosophy, notably Marxism and ethics. Understanding Postcolonialism examines the philosophy of postcolonialism in order to reveal the often conflicting systems of thought which underpin it. In so doing, the book presents a reappraisal of the major postcolonial thinkers of the twentieth century. Ranging beyond the narrow selection of theorists to which the field is often restricted, the book explores the work of Fanon and Sartre, Gandhi, Nandy, and the Subaltern Studies Group, Foucault and Said, Derrida and Bhabha, Khatibi and Glissant,

and Spivak, Mbembe and Mudimbe. A clear and accessible introduction to the subject, Understanding Postcolonialism reveals how, almost half a century after decolonisation, the complex relation between politics and ethics continues to shape postcolonial thought.

2. Record Nr.	UNINA9910795571403321
Autore	Windt Anna
Titolo	Naturwissenschaftliches Experimentieren Im Elementarbereich : Evaluation verschiedener Lernsituationen / / Anna Windt
Pubbl/distr/stampa	Berlin : , : Logos, , 2011
ISBN	3-8325-9843-X
Descrizione fisica	1 online resource (400 pages) : illustrations
Collana	Studien zum Physik- und Chemielernen
Disciplina	507.1
Soggetti	Science - Study and teaching Science - Study and teaching - Evaluation
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	PublicationDate: 20111130
Sommario/riassunto	Long description: Bei der Entwicklung von Bildungsangeboten in den Naturwissenschaften geht seit einigen Jahren der Trend wieder zu einer Vermittlung naturwissenschaftlicher Inhalte an Kinder im Elementarbereich. Eine zentrale Arbeitsweise ist dabei das Experimentieren. Das Ziel der vorliegenden Untersuchung war es, Aussagen über die Wirkung des naturwissenschaftlichen Experimentierens auf die Kompetenzen von Vorschulkindern zu gewinnen. Dabei wurden drei verschiedene Lernsituationen realisiert, die sich im Grad der Selbstständigkeit der Kinder und in der Rolle der Erzieherin voneinander unterschieden. In der ersten Lernsituation experimentierten die Kinder täglich unter Anleitung einer Erzieherin, die das Vorgehen der Kinder strukturierte. In der zweiten Lernsituation experimentierten die Kinder selbstständig und die Erzieherin stand als Ansprechpartnerin bereit. In der dritten Lernsituation wechselten die beiden Angebote täglich. Die Untersuchung zeigt zum einen, dass Vorschulkinder grundsätzlich in der Lage sind, durch das

naturwissenschaftliche Experimentieren Kompetenzen zu erwerben. Zum anderen zeigt der Vergleich der Lernsituationen, dass Vorschulkinder dafür eine Anleitung durch eine Erzieherin benötigen, die allerdings nicht täglich erfolgen muss. An der Hauptuntersuchung waren zwölf Kindertageseinrichtungen im Raum Dortmund mit insgesamt 221 Vorschulkindern beteiligt.
