

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Record Nr.           | UNINA9910795453403321   |
| Autore                  | Steinbach Julia   |
| Titolo                  | Selbstreguliertes Lernen in der Grundschule : Die Bedeutung der Einstellungen von Lehrkräften und Eltern // Julia Steinbach   |
| Pubbl/distr/stampa      | Berlin : , : Logos Verlag Berlin, , [2016]<br>©2016   |
| ISBN                    | 3-8325-9397-7   |
| Descrizione fisica      | 1 online resource (170 pages)   |
| Disciplina              | 649.68  |
| Soggetti                | Education, Primary - Parent participation   |
| Lingua di pubblicazione | Tedesco   |
| Formato                 | Materiale a stampa  |
| Livello bibliografico   | Monografia  |
| Note generali           | PublicationDate: 20160803   |
| Sommario/riassunto      | <p>Long description: Das zentrale Anliegen der vorliegenden Arbeit besteht darin, die Bedeutung der Einstellungen von Grundschullehrkräften und Eltern gegenüber selbstreguliertem Lernen (SRL) auf ihr schulisches und häusliches Förderverhalten zu untersuchen. Hierzu wurden fünf Forschungsanliegen formuliert, die im Rahmen von fünf Studien (plus zwei Pilotstudien) untersucht wurden. Die Ergebnisse dieser Studien werden in der Arbeit berichtet und diskutiert. Das erste Forschungsanliegen war es, ein Instrument zur Erfassung der Einstellungen von Lehrkräften gegenüber SRL zu entwickeln und zu validieren. Anschließend wurde im zweiten Forschungsanliegen untersucht, welchen Einfluss die Einstellungen der Lehrkräfte gegenüber SRL auf das selbstberichtete unterrichtliche Verhalten zur Förderung von SRL in der Grundschule haben. Im Rahmen des dritten Forschungsanliegens wurde der Einfluss der Einstellungen von Lehrkräften auf reales Verhalten der Lehrkräfte untersucht. Konkret wurde der Einfluss der Einstellungen gegenüber SRL erstens auf die Bereitschaft, an einer mehrtägigen Fortbildung zum Thema SRL teilzunehmen und anschließend die in der Fortbildung erworbenen Kenntnisse sieben Wochen lang täglich im Unterricht umzusetzen sowie zweitens auf die Art und den Umfang der Umsetzung eines siebenwöchigen Trainingsprogramms zum SRL in der eigenen Klasse</p> |

betrachtet. Das vierte Forschungsanliegen war es, anschließend das neu entwickelte Instrument für den Einsatz bei Eltern zu adaptieren, um im fünften Forschungsanliegen untersuchen zu können, welchen Einfluss die Elterneinstellungen gegenüber SRL auf das häusliche Förderverhalten und darüber vermittelt auf die schulischen Leistungen der Kinder haben.

---