

1. Record Nr.	UNINA9910795143203321
Titolo	Erkenntnispolitik und Die Konstruktion Pädagogischer Wirklichkeit // Roland Reichenbach, Norbert Ricken Hans-Christoph Koller (Hrsg.)
Pubbl/distr/stampa	Paderborn : , : Ferdinand Schöningh, , [2011] ©2011
ISBN	3-657-76984-6
Descrizione fisica	1 online resource
Collana	Schriftenreihe der Kommission Bildungs- und Erziehungsphilosophie in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft
Disciplina	370.1
Soggetti	Education - Philosophy Education - Political aspects Knowledge, Theory of
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Preliminary Material / Roland Reichenbach , Norbert Ricken and Hans-Christoph Koller -- Vorwort / Roland Reichenbach , Norbert Ricken and Hans-Christoph Koller -- Erkenntnispolitik und die Konstruktion pädagogischer Wirklichkeiten / Norbert Ricken -- Die Verwaltung der vagen Dinge / Peter Fuchs -- Konsequenzen für das Verhältnis von Bildung und Politik aus der Kritik postmoderner Post-Politik / Peter Euler -- Parrhesiastische Kritik / Richard Kubac -- Vom brüchigen Grund symbolischer Ordnungen / Alfred Schäfer -- Die Politik der ‚Bildung‘ / Kerstin Jergus and Christiane Thompson -- Zur Konstruktivität lebensgeschichtlicher Konstruktionen / Kirsten Pühr -- ‚Pädagogische Qualitologie‘ / Thomas Höhne -- „Wirklichkeitspolitik“ als fiktionale Normativität / Andreas Dörpinghaus -- Wirklichkeit und Erkenntnispolitik / Andrea Liesner -- Verfahrene Politik der Erkenntnis und die Konstruktion der Forschungswirklichkeit / Gabriele Weiß -- Verzeichnis der Autorinnen und Autoren / Roland Reichenbach , Norbert Ricken and Hans-Christoph Koller.
Sommario/riassunto	Die Autorinnen und Autoren analysieren und problematisieren die Konstruktion von Erziehungswirklichkeit und pädagogischer Erkenntnis sowohl aus theoriegeschichtlichen Perspektiven als auch hinsichtlich dominanter Theoriefiguren im gegenwärtigen

erziehungswissenschaftlichen Diskurs. Diese Kämpfe - 'Erkenntnispolitik' genannt - scheinen auf verdeckte und subtilere Art & Weise als noch vor Jahrzehnten ausgefochten zu werden und sind gegenwärtig kaum Gegenstand des Nachdenkens. In der scheinbar ideologiefreien, von interesselosen Methoden geprägten postpolitischen Situation ist die Frage nach Wirklichkeitskonstruktion und Erkenntnispolitik gerade auch erziehungswissenschaftlich von Bedeutung. Denn in der zeitgenössischen, eher verschärften und auf vermeintlichen offensichtlichen Selbstverständnissen beruhenden Bildungsdiskussion stellt sich die Frage, was denn wie mit welchen Mitteln von wem mit welchem Interesse als Erziehungswirklichkeit 'konstruiert' wird.
