

1. Record Nr.	UNINA9910794539503321
Autore	Simojoki Henrik <1975->
Titolo	Professionalisierung des Religionslehrerberufs : Analysen Im Schnittfeld Von Lehrerbildung, Professionswissen und Professionspolitik / / Henrik Simojoki [and three others]
Pubbl/distr/stampa	Paderborn, Deutschland : , : Verlag Ferdinand Schoningh, , [2021] ©2021
ISBN	3-657-76056-3
Edizione	[First edition.]
Descrizione fisica	1 online resource (659 pages)
Collana	Religionspädagogik in Pluraler Gesellschaft Series ; ; Volume 28
Disciplina	268.372
Soggetti	Religious education - Teacher training Religious educators
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Intro -- Inhalt -- Einleitung -- 1. Professionalität und Professionalisierung: eine Lucke in der religionspädagogischen Forschung -- 2. Theorien der Professionalisierung in Soziologie und Erziehungswissenschaft -- 3. Professionalisierung des Religionslehrerberufs -- 4. Die Fragestellung der Untersuchung -- 5. Präzisierung des Untersuchungsziels -- 6. Forschungsmethodische Operationalisierung des Professionalisierungskonzepts -- 6.1 Ausbildung -- 6.2 Professionswissen -- 6.3 Professionelle Selbstorganisation und Professionspolitik -- 7. Der internationale Horizont -- 8. Aufbau des Bandes -- 9. Dank -- Teil 1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung in der (Religions-) Lehrerbildung (1949-1990) - sechs Fallstudien -- Kapitel 1 Theoretische Rahmung und Analyse Kriterien -- 1.1 Forschungsstand -- 1.2 Kriterien theologisch-religionspädagogischer Professionalisierung in der Ausbildung von Religionslehrkräften -- 1.3 Auswahl der Standorte und Vorgehen -- Kapitel 2 Religionslehrerbildung in Baden-Württemberg -- 2.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerbildung -- 2.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerbildung in Baden-Württemberg -- 2.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PI Stuttgart / PH Ludwigsburg -- 2.2 Theologisch-religionspädagogische

Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerbildung --
2.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerbildung in Baden-
Württemberg -- 2.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Eberhard Karls
Universität Tübingen -- Kapitel 3 Religionslehrerbildung in Bayern --
3.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im
Kontext der Volksschullehrerbildung -- 3.1.1 Allgemeiner Rahmen:
Volksschullehrerbildung in Bayern.
3.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: IfL Nürnberg / PI Nürnberg / PH
Nürnberg / Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg -- 3.2
Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext
der Gymnasiallehrerbildung -- 3.2.1 Allgemeiner Rahmen:
Gymnasiallehrerbildung in Bayern -- 3.2.2 Konkretisierendes
Fallbeispiel: Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg --
Kapitel 4 Religionslehrerbildung in Hamburg -- 4.1 Allgemeiner
Rahmen: Akademische Lehrerbildung in Hamburg -- 4.1.1
Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext
der Volksschullehrerbildung -- 4.1.2 Theologisch-
religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der
Gymnasiallehrerbildung -- 4.2 Konkretisierendes Fallbeispiel:
Universität Hamburg -- Kapitel 5 Religionslehrerbildung in Hessen
-- 5.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im
Kontext der Volksschullehrerbildung -- 5.1.1 Allgemeiner Rahmen:
Volksschullehrerbildung in Hessen -- 5.1.2 Konkretisierendes
Fallbeispiel: PI Jüchen-Darmstadt / Goethe-Universität Frankfurt am
Main -- 5.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung
im Kontext der Gymnasiallehrerbildung -- 5.2.1 Allgemeiner
Rahmen: Gymnasiallehrerbildung in Hessen -- 5.2.2
Konkretisierendes Fallbeispiel: Goethe-Universität Frankfurt am Main
-- Kapitel 6 Religionslehrerbildung in Niedersachsen -- 6.1
Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext
der Volksschullehrerbildung -- 6.1.1 Allgemeiner Rahmen:
Volksschullehrerbildung in Niedersachsen -- 6.1.2
Konkretisierendes Fallbeispiel: PH Göttingen / PH Niedersachsen,
Abteilung Göttingen / Georg-August-Universität Göttingen -- 6.2
Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext
der Gymnasiallehrerbildung.
6.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerbildung in
Niedersachsen -- 6.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Georg-August-
Universität Göttingen -- Kapitel 7 Religionslehrerbildung in
Nordrhein-Westfalen -- 7.1 Theologisch-religionspädagogische
Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerbildung --
7.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerbildung in Nordrhein-
Westfalen -- 7.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PA Münster II / PH
Münster II / PH Westfalen-Lippe, Abt. Münster II / Westfälische
Wilhelms-Universität Münster -- 7.2 Theologisch-
religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der
Gymnasiallehrerbildung -- 7.2.1 Allgemeiner Rahmen:
Gymnasiallehrerbildung in Nordrhein-Westfalen -- 7.2.2
Konkretisierendes Fallbeispiel: Westfälische Wilhelms-Universität
Münster -- Kapitel 8 Historisch-systematische Ertragsbündelung --
Teil 2 Das Professionswissen von Religionslehrkräften im Wandel --
Kapitel 1 Einleitung: Fragestellung, Quellen, Vorgehensweise -- Kapitel
2 Transformationen des Professionswissens im Spiegel von
Lehrbüchern und Fachzeitschriften -- 2.1 Leitbilder für
Religionslehrkräfte und ihre Bedeutung für das Orientierungswissen --
2.1.1 Von Stand und Amt zur Profession -- 2.1.2 Vom berufenen
Zeugen zum Fachmann und Moderator -- 2.1.3 Von der kirchlichen
Ernennung zum qualifikationsbegründeten Positionserwerb -- 2.1.4

Von der Dogmatik zur Empirie -- 2.2 Weiteres Orientierungswissen zum Fach Religionsunterricht -- 2.2.1 Die Stellung des Religionsunterrichts in der Schule -- 2.2.2 Das Verhältnis zwischen Staat und Kirche sowie die rechtliche Verankerung des Faches -- 2.2.3 Die erziehungs- und bildungstheoretische Begründung des Faches -- 2.2.4 Die Ausbildung für den Religionsunterricht -- 2.3 Fachliches Wissen -- 2.3.1 Akademisierung und Verwissenschaftlichung: Übergreifende Tendenzen auf institutioneller Ebene. 2.3.2 Fachwissen und religionspädagogische Literatur -- 2.4 Pädagogik und Psychologie -- 2.5 Fachdidaktik -- Kapitel 3 Professionswissen in den Prüfungs- und Studienordnungen -- 3.1 Bundes- bzw. EKD-weite Rahmenbestimmungen -- 3.2 Prüfungsordnungen an ausgewählten Standorten -- Kapitel 4 Das religionspädagogische Professionswissen im Spiegel des Rezensionswesens im Evangelischen Erzieher -- 4.1 Fragestellung -- 4.2 Methode -- 4.3 Kategorien -- 4.4 Ergebnisse -- 4.5 Fazit -- Kapitel 5 Historisch-systematische Ertragsbündelung -- Teil 3 Professionspolitik und professionelle Selbstorganisation als Spannungsfeld -- Kapitel 1 Einleitung -- Kapitel 2 Professionelle Selbstorganisation und Professionspolitik in der Verbandsarbeit der AEED -- 2.1 Historische Voraussetzungen: Professionelle Selbstorganisation der evangelischen Religionslehrerschaft bis 1945 -- 2.2 Der notwendige Vergleichshorizont: Professionelle Selbstorganisation der katholischen Religionslehrerschaft -- 2.3 Zur Selbstorganisation der evangelischen (Religions-)Lehrkräfte am Beispiel der Arbeitsgemeinschaft Evangelischer Erzieher in Deutschland -- 2.3.1 "Sammlung der evangelischen Erzieher". Erste regionale Zusammenschlüsse nach 1945 und programmatische Weichenstellungen durch Oskar Hammelsbeck -- 2.3.2 Gründung der AEED (1952) -- 2.3.3 Begrenzte Konsolidierung in einem vierfachen professionspolitischen Spannungsfeld (1952-1965) -- 2.3.4 Richtungskrise und Öffnung für Professionspolitik von Religionslehrkräften -- 2.4 Zusammenfassung -- Kapitel 3 Professionspolitik im Spannungsfeld von Kirche und Wissenschaft: Bildungskammer der EKD und Gemischte Kommission -- 3.1 Bildungskammer der EKD -- 3.1.1 Zur Arbeit der ersten beiden Bildungskammern (1947/48-1955 und 1962-1967). 3.1.2 Nachfolgeeinrichtungen der Bildungskammer: Fachkommissionen für den Religionsunterricht und Bildungspolitischer Ausschuss (1969-1979) -- 3.1.3 Die dritte und vierte Bildungskammer (1980 bis zum Ende des Untersuchungszeitraums) -- 3.1.4 Zusammenfassung -- 3.2 Gemischte Kommission für die Reform des Theologiestudiums -- 3.2.1 Einrichtung der Gemischten Kommission und die Stellungnahme zum Studium der Religionslehrkräfte von 1968 -- 3.2.2 Die Empfehlungen von 1974 -- 3.2.3 Weiterentwicklung von 1974 bis 1980: Von den "Empfehlungen" zu den "Rahmenbedingungen für Lehramtsstudiengänge in Evangelischer Theologie" -- 3.2.4 Das Ende der Arbeit der Gemischten Kommission II -- 3.2.5 Zusammenfassung -- Kapitel 4 Historisch-systematische Ertragsbündelung -- Part 4 The International Horizon -- Chapter 1 The Study on the Professionalization of the RE Teacher and its Meaning as a Model for International Comparative Research -- 1.1 The Design of the Study as the Result of International Cooperation and Consultation -- 1.2 The Feasibility of the Research Approach: Brief Summary of the German Study -- 1.2.1 Professional Development -- 1.2.2 Professional Knowledge -- 1.2.3 Professional Politics -- 1.3 A Model for International Comparison? -- Chapter 2 The Professionalization of Teachers of RE in England: A Case Study -- 2.1 Introduction -- 2.2 Conceptual Parameters -- 2.3 Legal and Political Parameters -- 2.4 Initial and Continuing Professional

Development -- 2.5 Professional Knowledge -- 2.6 Professional Self-organization and Politics -- 2.7 Conclusion -- Teil 5

Professionalisierung des Religionslehrerberufs: Zusammenfassende Auswertung - Systematisierung der Befunde - Ertrag für das religionspädagogische Professionalisierungsverständnis.

Kapitel 1 Professionalisierung des Religionslehrerberufs im Schnittfeld von Religionslehrerbildung, Professionswissen, Selbstorganisation und Professionspolitik.

Sommario/riassunto

Die vorliegende Untersuchung präsentiert die Ergebnisse eines DFG-Projekts zur Professionalisierung des Religionslehrerberufs in der Bundesrepublik Deutschland (1945-1990). Drei Aspekte stehen im Fokus: die Ausbildung von Religionslehrkräften, die Transformation des über Lehrbücher und Zeitschriften zugänglichen Professionswissens und die professionspolitischen Auseinandersetzungen in Verbänden und Gremien. Indem die Untersuchung diese Perspektiven zusammenführt und gegenwartsorientiert verdichtet, bildet sie eine Basis für eine tragfähige Professionalisierung von Religionslehrkräften in der Gegenwart.
