

1. Record Nr.	UNINA9910794347003321
Autore	Geldermann Christian
Titolo	Erfolgreicher Mathematikunterricht : Eine Interviewstudie mit Expertenlehrern der gebundenen Ganztagschule. // Christian Geldermann
Pubbl/distr/stampa	Munster : , : WTM Verlag fur wissenschaftliche Texte und Medien, , [2015] ©2015
ISBN	3-942197-54-5
Descrizione fisica	1 online resource (321 pages)
Collana	Hochschulschriften zur Mathematik-Didaktik ; ; Band 4
Disciplina	510.71
Soggetti	Mathematics teachers - Education
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	PublicationDate: 20150523
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Intro -- Inhaltsverzeichnis -- 1 Einleitung -- 2 Stand der Forschung und Ableitung der Untersuchungsziele -- 2.1 Guter Mathematikunterricht -- 2.2 Ableitung der Untersuchungsziele -- 3 Forschungsdesign und Methodik -- 3.1 Lehrerexpertise als Forschungsprogramm in der Lehrerforschung -- 3.2 Design qualitativer Forschung -- 3.3 Grounded-Theory Methodologie (GTM) -- 3.4 Situative Ausgestaltung der Methodologie -- 3.5 Qualitatskriterien qualitativer Forschung -- 4 Datenerhebung, Datenaufbereitung und Datenauswertung -- 4.1 Leitfaden -- 4.2 Ergänzender Fragebogen -- 4.3 Fallauswahl -- 4.4 Durchföhrung der Interviews -- 4.5 Datenauswertung -- 4.6 Zusammenfassung der Ergebnisse -- 5 Diskussion der Ergebnisse -- 5.1 Die Ergebnisse im Vergleich zu den vorab formulierten Anforderungen -- 5.2 Die Forschungsergebnisse vor dem Hintergrund aktueller Forschung -- 5.3 Folgerungen für die Unterrichtsentwicklung -- 5.4 Folgerungen für die Lehrerbildung und Lehrerweiterbildung -- 6 Ausblick und Forschungsbedarf -- 7 Literaturverzeichnis -- 8 Abbildungsverzeichnis -- 9 Tabellenverzeichnis -- 10 Anhang.
Sommario/riassunto	Long description: Im Rahmen der in Deutschland aktuell angestrebten Schulentwicklung werden Maßnahmen zur Unterrichtsentwicklung eine erhebliche Bedeutung für bessere Schülerleistungen zugesprochen.

Dabei haben sich Zehnerkataloge zu Merkmalen guten Unterrichts als hilfreiche Orientierungsmaßstäbe erwiesen. Die bereits von Hilbert Meyer angeregte fachbezogene Konkretisierung und Ergänzung fehlt bisher in der deutschen Mathematikdidaktik. Daher wird in dieser Arbeit ein Katalog von Kriterien für guten Mathematikunterricht als Leitbild entwickelt. Die qualitative best-practice - Untersuchung im Kontext von Ganztagschulen greift auf die reflektierten Erfahrungen sorgfältig ausgewählter Expertenlehrkräfte zurück. Durch Experteninterviews werden deren detaillierte Auffassungen von gutem Mathematikunterricht erhoben und in einem aufwändigen Verfahren ausgewertet und validiert. Der entstandene Zehnerkatalog eignet sich als Ausgangspunkt für weitere Forschungen zur Lernwirksamkeit von Mathematikunterricht, kann aber auch direkt zur Unterrichtsentwicklung und in der Lehrerbildung genutzt werden.

Long description:
