

1. Record Nr.	UNINA9910794277103321
Autore	Jordan Roland
Titolo	Entwicklung und Validierung eines Testverfahrens zur Ermittlung der Lesekompetenz und des mathematischen Textverständnisses mit empirischer Untersuchung an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen // Roland Jordan
Pubbl/distr/stampa	Munster : , : WTM Verlag fur wissenschaftliche Texte und Medien, , [2015] ©2015
ISBN	3-942197-61-8
Descrizione fisica	1 online resource (471 pages)
Collana	Testentwicklung und Evaluation in der Mathematik-Didaktik ; ; Band 1
Disciplina	372.48
Soggetti	Reading - Ability testing
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	PublicationDate: 20150523
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Intro -- Inhaltsverzeichnis -- I. Einleitung und Problemanalyse -- 1 Einleitung -- 2 Problemanalyse: Anforderungen und Defizite innerhalb der beruflichen Ausbildung -- 2.1 Der Grundbildungsbegriff -- 2.2 Leseanforderungen im Berufsalltag -- 2.3 Mathematische Anforderungen im Berufsalltag -- II. Theoretische Grundlagen -- 3 Lesen & -- Lesekompetenz -- 3.1 Begriffsdefinitionen zur Lesekompetenz -- 3.2 Die PISA-Konzeption zur Lesekompetenz -- 3.3 Das Lesen kontinuierlicher Texte -- 3.4 Das Lesen nicht-kontinuierlicher Texte -- 3.5 Tests zur Messung von Leseleistung und Lesekompetenz -- 4 Mathematisches Textverständnis -- 4.1 Begriffsklarung und Abgrenzung des Begriffs "Textaufgabe" -- 4.2 Verstehensmodelle zu mathematischen Textaufgaben -- 4.3 Schwierigkeiten und Problembereiche beim Bearbeiten von Textaufgaben -- 5 Darstellung empirischer Untersuchungen zu mathematischen Basiskompetenzen -- 5.1 Untersuchungen zum Bereich der Arithmetik -- 5.2 Untersuchungen zum Bereich der Bruchrechnung -- 5.3 Untersuchungen zum Bereich der Prozentrechnung -- 6 Stand der Forschung im Bereich der beruflichen Bildung und der Erwachsenenbildung -- 6.1 Die ULME-Studie -- 6.2 Die IALS-Studie -- III. Methoden -- 7 Testtheorie und Testentwicklung

-- 7.1 Klassische Testtheorie -- 7.2 Probabilistische Testtheorie - Item-Response-Theorie -- IV. Empirischer Teil 1 -- 8 Formulierung der Forschungsfragen und Vorstellung des Untersuchungsdesigns -- 9 Auswertung des Lesetests für Berufsschüler -- 9.1 Beschreibung und Entwicklung des LTB-3 -- 9.2 Das Kompetenzstufenmodell des LTB-3 -- 9.3 Auswertung des LTB-3 nach den KoBeSRichtlinien -- 10 Anpassung des LTB-3 an die eigenen Untersuchungszwecke -- 10.1 Durchführung des LTB-3 ohne Textvorlage -- 10.2 Expertenbefragung zur Einteilung der Items zu Kompetenzstufen -- 10.3 Überarbeitete Version des LTB-3. 10.4 Berechnung und Auswertung der neuen Kompetenzstufen -- 10.5 Faktorenanalyse des überarbeiteten Tests -- 10.6 Diskussion und Zusammenfassung der Ergebnisse -- V. Empirischer Teil 2 -- 11 Aufgabenanalyse zum "Test zum mathematischen Textverständnis" -- 11.1 Itemanalyse zum Text 1: Der Elektronikladen Media Turn -- 11.2 Itemanalyse zum Text 2: Die Renovierungsfirma -- 11.3 Itemanalyse zum Text 3: Der Handelsvertreter -- 11.4 Itemanalyse zum Text 4: Die Cocktailbar -- 11.5 Itemanalyse zu den Textaufgaben -- 11.6 Aufgabenanalyse zum Rechentest -- 12 Entwicklung und Validierung des Haupttests -- 12.1 Aufgabeselektion der ersten Pre-Testphase -- 12.2 Aufgabeselektion der zweiten Pre-Testphase -- 12.3 Testgutekriterien -- 12.4 Faktorenanalyse -- 12.5 Rasch-Analyse -- 13 Überblick der drei Literalitätsskalen -- 13.1 Die Skala "prose literacy" -- 13.2 Die Skala "document literacy" -- 13.3 Die Skala "quantitative literacy" -- 14 Die Skala "quantitative literacy" im Detail -- 14.1 Betrachtung der einzelnen Texte -- 14.2 Zusammenfassung des "Tests zum mathematischen Textverständnis" -- 15 Zusammenhang der drei Literalitätsskalen -- 15.1 Zusammenhang der Skalen "prose literacy" und "document literacy" -- 15.2 Zusammenhang der Skalen "prose literacy" und "quantitative literacy" -- 15.3 Zusammenhang der Skalen "document literacy" und "quantitative literacy" -- VI. Zusammenfassung, Fazit, Ausblick -- 16 Praktischer Einsatzbereich des Testverfahrens -- 16.1 Quantitative Auswertung der Testergebnisse -- 16.2 Qualitative Auswertung der Testergebnisse -- 16.3 Alternatives Auswertungsverfahren -- 17 Zusammenfassung, Fazit und Ausblick -- 18 Literaturverzeichnis -- VII. Anhang.

Sommario/riassunto

Long description: Seit Jahren beklagen Unternehmen, dass sie kaum geeigneten Ausbildungsnachwuchs finden. In verschiedenen groß angelegten Untersuchungen wie PISA, IALS oder auch ULME wurden als Gründe dafür in erster Linie eine zu gering entwickelte Lese-, Schreib- und Rechenkompetenz angeführt. Bisher existierte jedoch kein standardisiertes im Schulalltag einsetzbares Verfahren für die valide Messung solcher Kompetenzen. Die vorliegende Arbeit verfolgt daher zwei Ziele: Zum einen ist ein Testinstrument für Schüler der berufsbildenden Schulen und der Abgangsklassen der allgemeinbildenden Schulen entworfen worden, das die Bereiche der Lesefähigkeit, der Rechenfähigkeit und deren Kombination testen soll. Dabei wird geklärt, wo und in welchem Umfang Schüler in diesen Bereichen Schwierigkeiten haben. Zum anderen werden die Ergebnisse einer groß angelegten empirischen Untersuchung mit ca. 3.000 Schülern allgemein- und berufsbildender Schulen bzgl. des Testverfahrens mit quantitativen und qualitativen Forschungsmethoden vorgestellt. Zwei Begriffe sind für die vorliegende Arbeit zentral: Während die Lesefähigkeit unter den Oberbegriff der „Lesekompetenz“ fällt, wird für die Kombination der Lesefähigkeit und der Rechenfertigkeit der Begriff des „mathematischen Textverständnisses“ verwendet.

Long description:
