

1. Record Nr.	UNINA9910794274103321
Titolo	Beitrage zum Mathematikunterricht 2019 : 53. Jahrestagung der Gesellschaft fur Didaktik der Mathematik // fur die GDM herausgegeben von Andreas Frank, Stefan Krauss et Karin Binder, Universitat Regensburg
Pubbl/distr/stampa	Munster : , : WTM Verlag fur wissenschaftliche Texte und Medien, , [2020] ©2020
ISBN	3-95987-124-4
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (1379 pages)
Disciplina	510.71
Soggetti	Mathematics - Study and teaching
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	PublicationDate: 20200529
Nota di contenuto	Intro -- Vorwort -- Inhaltsverzeichnis -- Band 1 -- 1 Hauptvortrage -- Abraham ARCAVI, Israel -- Making Sense of Sensemaking in Mathematics Education -- Christine KNIPPING, Bremen -- Argumentieren und Beweisen im Mathematikunterricht - diskursive und epistemologische Herausforderungen -- Kristina REISS, Munchen -- PISA - Mathematische Kompetenzen im internationalen Vergleich -- Anita SCHILCHER, Regensburg -- Sprache und Mathematik - Ein mathematikdidaktisches Forschungsthema beleuchtet aus der Sicht der Deutschdidaktik -- Susanne SCHNELL, Frankfurt -- "Ich seh' da eigentlich etwas ganz anderes" - Professionelle Wahrnehmung von Lehrkraften erfassen und entwickeln -- 2 Einzelvortrage -- Burkhard ALPERS, Aalen -- Besonderheiten der Didaktik der Service-Mathematik innerhalb der Didaktik der Hochschulmathematik -- Gabriella AMBRUS, Budapest -- Offene Textaufgaben, die auf realen Situationen basieren - fur die Lehrerausbildung -- Astrid ANGER, Christoph ABLEITINGER, Wien & Christian DORNER, Graz -- Verbesserungsvorschlage von SchulerInnen zu konkreten Szenen aus erlebtem Mathematikunterricht -- Insa Maria APEL, Darmstadt -- Tatigkeitstheoretische Betrachtung von Kenntnisqualitaten fur mathematische Beweisprozesse -- Kerstin ARNDT, Clara NEHRKORN

& Katja EILERTS, Berlin -- Mathematisches Modellieren im Mathematikunterricht der Grundschule - Ein integrativer Ansatz -- Daniela AMUS & Torsten FRITZLAR, Halle (Saale) -- Wurfelgebaude nach Seitenansichten und Schatten bauen - eine Interviewstudie mit Grundschulkindern -- Annica BAIKER & Daniela GOTZE, Dortmund -- Distributive Zusammenhänge inhaltlich erklären können - Einblicke in eine sprachsensible Forderung von Grundschulkindern -- Andrea BALDUS, Dortmund.

Entwicklung und Erforschung einer Lernumgebung zur Erkundung arithmetischer Muster und Strukturen mit Hilfe eines Tabellenkalkulationsprogrammes in der Primarstufe -- Thomas BARDY, Lars HOLZAPFEL & Timo LEUDERS, Freiburg -- Untersuchungen und erste Ergebnisse zu einer langfristigen Fortbildung von Lehrpersonen zum Differenzieren im Mathematikunterricht -- Daniel BARTON, Bielefeld -- Geometrieunterricht mithilfe von selbstgemachten Erklärvideos - Der Einfluss von medialer Projektarbeit auf Emotionen, Motivation und Kompetenzentwicklung in mathematischen Lernsituationen -- Thomas BAUER, Marburg -- Peer Instruction in mathematischen Übungsgruppen - Entwurfsprinzipien und Akzeptanz -- Andreas BAUMANN, Bonn -- Elementares Rechnen-Lernen online mit dem vhs-Lernportal -- Lukas BAUMANN & Benjamin ROTT, Köln -- Aufgabenvariation - Eine Analyse im Spannungsfeld zwischen Routineaufgaben und Problemen -- Johannes BECK, Würzburg -- Der Vergleich bayrischer CAS- und Nicht-CAS-Abituraufgaben -- Melanie BECK, Anna-Marietha VOGLER & Rose VOGEL, Frankfurt -- Responsives Handeln in Spiel- und Erkundungssituationen - Chancen des Konzepts des mathematischen Situationspatterns für den Einsatz in der Kindertagesstätte -- Astrid BECKMANN, Schwäbisch Gmünd -- Das Projekt MathEdu Digital - Digitalisierung in der Lehramtsbildung, Schwerpunkt Mathematikdidaktik der Sekundarstufen -- Rudolf BEER, Notburga GROSSER & Jutta WALTENBERGER, Wien -- Die Abbildung des Kompetenzmodells in mathematischen Leistungssituationen - Kompetenzorientierte Schularbeiten aus Mathematik auf der 4. Schulstufe: Empirische Befunde aus der Bundeshauptstadt Wien -- Florian BERENS, Göttingen -- Stress und Coping im Vergleich von Fach- und Lehramtsstudierenden -- Jennifer BERTRAM, Natascha ALBERSMANN & Katrin ROLKA, Bochum.

Inklusiv und nicht-inklusiv, wo liegt der Unterschied? Vorstellungen von Lehrpersonen zur Konstruktion und Transmission mathematischen Wissens -- Lara BERTRAM, Guildford (UK), Elif OZEL, Ludwigsburg, Laura MARTIGNON, Ludwigsburg & Jonathan NELSON, Guildford (UK) -- Wie man Intuitionen im Umgang mit Entropie anhand einfacher Spiele bei Kindern fordern kann -- Christine BESCHERER, Ludwigsburg -- Mathematische Sprachbewusstheit von Lehrkräften - ein Konstruktionsvorschlag -- Michael BESSER, Denise DEPPING, Timo EHMKE, Alexander FREUND & Dominik LEISSL, Lüneburg -- Auswahl von Bewerber*innen auf ein Mathematik-Lehramtsstudium -- Rolf BIEHLER, Daniel FRISCHEMEIER, Susanne PODWORNY, Thomas WASSONG, Carsten SCHULTE, Simone OPEL & Michael SCHLICHTIG, Paderborn -- Substantielle Digitale Bildung statt nur Anwendung digitaler Werkzeuge - Impulse aus einem Pilotprojekt zu Data Science in der Sekundarstufe -- Laura BIRKLEIN, Bamberg -- Einsatz einer App zur mathematischen Frühförderung - Vergleich zweier Implementationsformen -- Silvia BLUM & Andreas BUCHTER, Essen -- Blended Learning in der Studieneingangsphase Mathematik mit digitalen Aufgaben zu Themen der Linearen Algebra -- Nadine BOHME, Erfurt -- Gelingensbedingungen und Hindernisse zur Nutzung multimedialer

mathematischer Lernangebote zu Studienbeginn -- Rita BORROMEO FERRI & Verena GUNTHER, Kassel -- Die Bedeutung mathematischer Kompetenzen in der dualen Berufsausbildung - subjektive Sichtweisen von Ausbildern -- Martin BRACKE, Stefan RUZIKA & Lisa SCHNEIDER, Kaiserslautern -- Ein neues digitales Werkzeug zur Dokumentation und Analyse von langerfristiger Projektarbeit -- Vanessa BRAUER, Dominik LEISS, Luneburg & Stanislaw SCHUKAJLOW, Munster -- "Das geht nur mit Skizze"? - Differentielle Effekte des Skizzenzeichnens bei geometrischen Modellierungsaufgaben.

Kerstin BRAUNING, Halle a.d.S. -- Erwagungsorientierte Lehrpraktik: Problematisierung als ein Weg zu einem "vertiefteren" Verstandnis anhand eines Fallbeispiels in der Grundschullehramtsausbildung -- Fiene BREDO, Bremen -- Was Lehrkräfte unter mathematischem Argumentieren verstehen -- Julia BRUNS, Paderborn & Hedwig GASTEIGER, Osnabrück -- Mathematikdidaktischen Wissen von fruhpadagogischen Fachkraften aus kognitiv-situationsbezogener Perspektive - Theoretisches Konstrukt und empirische Erfassung -- Andreas DATZMANN & Matthias BRANDL, Passau -- Vernetzung von Schul- und Hochschulgeometrie in der gymnasialen Lehramtsausbildung -- Frederik DILLING, Siegen -- Ebenen und Geraden zum Anfassen - Lineare Algebra mit dem 3D-Drucker -- Susanne DOGNITZ, Leipzig -- Diagnostische Aufgaben zum Erkennen von Rechenschwäche im Klassenverband -- Willi DORFLER, Klagenfurt -- Das Besondere an der Mathematik -- Christian DORNER, Graz, Christoph ABLETINGER & Astrid ANGER, Wien -- Auswahl wichtiger Szenen aus Mathematikunterricht durch Schuler/innen, Lehrer/innen und Fachdidaktiker/innen: Ein Vergleich dreier Perspektiven -- Anika DREHER, Freiburg & Aiso HEINZE, Kiel -- Beweisakzeptanz: Verlassen sich Mathematikerinnen und Mathematiker auf ihre Kolleginnen und Kollegen? Ergebnisse einer internationalen Studie -- Annalisa DROSEMEIER, Bayreuth -- BeGREIFEN des Integralbegriffs: Lernmaterialien zur enaktiven Entwicklung von Grundvorstellungen -- Christian DUSI, Moritz BRUSTLE & Gerhard GOTZ, Mosbach -- Was wünschen sich Studierende von Mathematikvorkursen? - Eine qualitative Befragung zu Studienbeginn. -- Patrick EBERS & Barbel BARZEL, Essen -- Entwicklung von Videofallen für die Lehrerprofessionalisierung zum Einsatz digitaler Medien im Mathematikunterricht -- Dirk EIKMEYER, Munster.

Zur Stabilität epistemologischer Überzeugungen bei Lehramtsstudierenden im Fach Mathematik - Forschungseinblicke in Professionalisierungsprozesse während des Praxissemester -- Hans-Jürgen ELSCHENBROICH, Korschenbroich -- LEIBNIZ Calculus - Historische Aspekte der Analysis dynamisch visualisiert -- Franz EMBACHER, Wien -- Von dreieckigen Pizzen - Anlässe zu Erfahrungen mit mathematischem Arbeiten in 10 Stationen -- Heiko ETZOLD, Potsdam -- Grundvorstellungen ausbilden - Digitale Medien als Lernmodelle nutzen -- Maria FAST, Wien -- Typenbildung als forschungsmethodisches Instrument bei der Analyse von arithmetischen Entwicklungsverläufen -- Anne FELLMANN, Klagenfurt -- Intraindividuelle Entwicklungsverläufe von zwei Kindern der 4. Schulstufe im Umgang mit Brüchen im Vergleich -- Marei FETZER, Frankfurt -- Mit Objekten Mathematik lernen -- Yael FLEISCHMANN, Leander KEMPEN, Rolf BIEHLER, Alexander GOLD & Tobias MAI, Paderborn -- Individuelle Schwerpunktsetzungen bei der Bearbeitung von online-Lernmaterialien: Nutzerstudien zu dem Projekt studiVEMINT -- Rachel-Ann FRIESEN, Dresden -- "Hatten wir das schon?" - Kinder initiieren kollektive Argumentationen in jahrgangsgemischten

Lerngruppen -- Karl Josef FUCHS & Simon PLANGG, Salzburg --
Programmieren mit Hand Held Technologie -- Hedwig GASTEIGER,
Mona GERVE, Julia NUSSE, Lisanne SCHLIEF, Gesa SCHRODER & Laura TABELING, Osnabrück -- Strategieverwendung bei Additionsaufgaben mit Zehnerübergang Ende Jahrgangsstufe 2 --
Mirko GETZIN, Osnabrück -- Entwicklung einer Grounded Theory über die Einschätzung von Mathematikaufgaben durch Schulerinnen und Schuler -- Boris GIRNAT, Hildesheim -- Selbstkonzept, Selbstwirksamkeitserwartung und Emotionen von Studienanfänger im Fach Mathematik -- Stephanie GLEICH, Nürnberg -- Konzeption einer Studie zum Einfluss von Mathematik auf kreative Fähigkeiten.
Sandra GLEIßBERG, Schwäbisch Gmünd &.

Sommario/riassunto

Long description: Die drei Bände umfassen die Hauptvorträge, Vorträge und Workshops der 53. Tagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik in Regensburg
