

1. Record Nr.	UNINA9910794274103321
Titolo	Beitrage zum Mathematikunterricht 2019 : 53. Jahrestagung der Gesellschaft fur Didaktik der Mathematik // fur die GDM herausgegeben von Andreas Frank, Stefan Krauss et Karin Binder, Universitat Regensburg
Pubbl/distr/stampa	Munster : , : WTM Verlag fur wissenschaftliche Texte und Medien, , [2020] ©2020
ISBN	3-95987-124-4
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (1379 pages)
Disciplina	510.71
Soggetti	Mathematics - Study and teaching
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	PublicationDate: 20200529
Nota di contenuto	Intro -- Vorwort -- Inhaltsverzeichnis -- Band 1 -- 1 Hauptvortrage -- Abraham ARCAVI, Israel -- Making Sense of Sensemaking in Mathematics Education -- Christine KNIPPING, Bremen -- Argumentieren und Beweisen im Mathematikunterricht - diskursive und epistemologische Herausforderungen -- Kristina REISS, Munchen -- PISA - Mathematische Kompetenzen im internationalen Vergleich -- Anita SCHILCHER, Regensburg -- Sprache und Mathematik - Ein mathematikdidaktisches Forschungsthema beleuchtet aus der Sicht der Deutschdidaktik -- Susanne SCHNELL, Frankfurt -- "Ich seh' da eigentlich etwas ganz anderes" - Professionelle Wahrnehmung von Lehrkräften erfassen und entwickeln -- 2 Einzelvortrage -- Burkhard ALPERS, Aalen -- Besonderheiten der Didaktik der Service-Mathematik innerhalb der Didaktik der Hochschulmathematik -- Gabriella AMBRUS, Budapest -- Offene Textaufgaben, die auf realen Situationen basieren - fur die Lehrerbildung -- Astrid ANGER, Christoph ABLEITINGER, Wien & -- Christian DORNER, Graz -- Verbesserungsvorschlage von SchulerInnen zu konkreten Szenen aus erlebtem Mathematikunterricht -- Insa Maria APEL, Darmstadt -- Tatigkeitstheoretische Betrachtung von Kennntnisqualitaten fur mathematische Beweisprozesse -- Kerstin ARNDT, Clara NEHRKORN

& Katja EILERTS, Berlin -- Mathematisches Modellieren im Mathematikunterricht der Grundschule - Ein integrativer Ansatz -- Daniela AMUS & -- Torsten FRITZLAR, Halle (Saale) --  
 Würfelgebäude nach Seitenansichten und Schatten bauen - eine Interviewstudie mit Grundschulkindern -- Annica BAIKER & -- Daniela GOTZE, Dortmund -- Distributive Zusammenhänge inhaltlich erklären können - Einblicke in eine sprachensible Forderung von Grundschulkindern -- Andrea BALDUS, Dortmund.  
 Entwicklung und Erforschung einer Lernumgebung zur Erkundung arithmetischer Muster und Strukturen mit Hilfe eines Tabellenkalkulationsprogrammes in der Primarstufe -- Thomas BARDY, Lars HOLZAPFEL & -- Timo LEUDERS, Freiburg -- Untersuchungen und erste Ergebnisse zu einer langfristigen Fortbildung von Lehrpersonen zum Differenzieren im Mathematikunterricht -- Daniel BARTON, Bielefeld -- Geometrieunterricht mithilfe von selbstgemachten Erklärvideos - Der Einfluss von medialer Projektarbeit auf Emotionen, Motivation und Kompetenzentwicklung in mathematischen Lernsituationen -- Thomas BAUER, Marburg -- Peer Instruction in mathematischen Übungsgruppen - Entwurfsprinzipien und Akzeptanz -- Andreas BAUMANN, Bonn -- Elementares Rechnen-Lernen online mit dem vhs-Lernportal -- Lukas BAUMANN & -- Benjamin ROTT, Köln -- Aufgabenvariation - Eine Analyse im Spannungsfeld zwischen Routineaufgaben und Problemen -- Johannes BECK, Würzburg -- Der Vergleich bayrischer CAS- und Nicht-CAS-Abituraufgaben -- Melanie BECK, Anna-Marietha VOGLER & -- Rose VOGEL, Frankfurt -- Responsives Handeln in Spiel- und Erkundungssituationen - Chancen des Konzepts des mathematischen Situationspatterns für den Einsatz in der Kindertagesstätte -- Astrid BECKMANN, Schwabisch Gmünd -- Das Projekt MathEdu Digital - Digitalisierung in der Lehrerbildung, Schwerpunkt Mathematikdidaktik der Sekundarstufen -- Rudolf BEER, Notburga GROSSER & -- Jutta WALTEBERGER, Wien -- Die Abbildung des Kompetenzmodells in mathematischen Leistungssituationen - Kompetenzorientierte Schularbeiten aus Mathematik auf der 4. Schulstufe: Empirische Befunde aus der Bundeshauptstadt Wien -- Florian BERENS, Göttingen -- Stress und Coping im Vergleich von Fach- und Lehramtsstudierenden -- Jennifer BERTRAM, Natascha ALBERSMANN & -- Katrin ROLKA, Bochum.  
 Inklusiv und nicht-inklusiv, wo liegt der Unterschied? Vorstellungen von Lehrpersonen zur Konstruktion und Transmission mathematischen Wissens -- Lara BERTRAM, Guildford (UK), Elif OZEL, Ludwigsburg, Laura MARTIGNON, Ludwigsburg & -- Jonathan NELSON, Guildford (UK) -- Wie man Intuitionen im Umgang mit Entropie anhand einfacher Spiele bei Kindern fördern kann -- Christine BESCHERER, Ludwigsburg -- Mathematische Sprachbewusstheit von Lehrkräften - ein Konstruktorschlag -- Michael BESSER, Denise DEPPING, Timo EHMKE, Alexander FREUND & -- Dominik LEISS, Lüneburg -- Auswahl von Bewerber\*innen auf ein Mathematik-Lehramtsstudium -- Rolf BIEHLER, Daniel FRISCHEMEIER, Susanne PODWORN, Thomas WASSONG, Carsten SCHULTE, Simone OPEL & -- Michael SCHLICHTIG, Paderborn -- Substantielle Digitale Bildung statt nur Anwendung digitaler Werkzeuge - Impulse aus einem Pilotprojekt zu Data Science in der Sekundarstufe -- Laura BIRKLEIN, Bamberg -- Einsatz einer App zur mathematischen Frühförderung - Vergleich zweier Implementationsformen -- Silvia BLUM & -- Andreas BUCHTER, Essen -- Blended Learning in der Studieneingangsphase Mathematik mit digitalen Aufgaben zu Themen der Linearen Algebra -- Nadine BOHME, Erfurt --  
 Gelingensbedingungen und Hindernisse zur Nutzung multimedialer

mathematischer Lernangebote zu Studienbeginn -- Rita BORROMEO  
 FERRI & -- Verena GUNTHER, Kassel -- Die Bedeutung  
 mathematischer Kompetenzen in der dualen Berufsausbildung -  
 subjektive Sichtweisen von Ausbildern -- Martin BRACKE, Stefan  
 RUZIKA & -- Lisa SCHNEIDER, Kaiserslautern -- Ein neues digitales  
 Werkzeug zur Dokumentation und Analyse von langerfristiger  
 Projektarbeit -- Vanessa BRAUER, Dominik LEISS, Lüneburg & --  
 Stanislaw SCHUKAJLOW, Münster -- "Das geht nur mit Skizze"? -  
 Differentielle Effekte des Skizzenzeichnens bei geometrischen  
 Modellierungsaufgaben.  
 Kerstin BRAUNING, Halle a.d.S. -- Erwagungsorientierte Lehrpraktik:  
 Problematisierung als ein Weg zu einem "vertiefteren" Verständnis  
 anhand eines Fallbeispiels in der Grundschullehrer\*innen-Ausbildung --  
 Fiene BREDOW, Bremen -- Was Lehrkräfte unter mathematischem  
 Argumentieren verstehen -- Julia BRUNS, Paderborn & -- Hedwig  
 GASTEIGER, Osnabrück -- Mathematikdidaktischen Wissen von  
 fruhpädagogischen Fachkräften aus kognitiv-situationsbezogener  
 Perspektive - Theoretisches Konstrukt und empirische Erfassung --  
 Andreas DATZMANN & -- Matthias BRANDL, Passau -- Vernetzung  
 von Schul- und Hochschulgeometrie in der gymnasialen  
 Lehrerbildung -- Frederik DILLING, Siegen -- Ebenen und  
 Geraden zum Anfassen - Lineare Algebra mit dem 3D-Drucker --  
 Susanne DOGNITZ, Leipzig -- Diagnostische Aufgaben zum Erkennen  
 von Rechenschwäche im Klassenverband -- Willi DORFLER, Klagenfurt  
 -- Das Besondere an der Mathematik -- Christian DORNER, Graz,  
 Christoph ABLEITINGER & -- Astrid ANGER, Wien -- Auswahl  
 wichtiger Szenen aus Mathematikunterricht durch Schüler\*innen,  
 Lehrer\*innen und Fachdidaktiker\*innen: Ein Vergleich dreier  
 Perspektiven -- Anika DREHER, Freiburg & -- Aiso HEINZE, Kiel --  
 Beweisakzeptanz: Verlassen sich Mathematikerinnen und Mathematiker  
 auf ihre Kolleginnen und Kollegen? Ergebnisse einer internationalen  
 Studie -- Annalisa DROSEMEIER, Bayreuth -- BeGRIFFEN des  
 Integralbegriffs: Lernmaterialien zur enaktiven Entwicklung von  
 Grundvorstellungen -- Christian DUSI, Moritz BRUSTLE & --  
 Gerhard GOTZ, Mosbach -- Was wünschen sich Studierende von  
 Mathematikvorkursen? - Eine qualitative Befragung zu Studienbeginn.  
 -- Patrick EBERS & -- Barbel BARZEL, Essen -- Entwicklung von  
 Videofallen für die Lehrerprofessionalisierung zum Einsatz digitaler  
 Medien im Mathematikunterricht -- Dirk EIKMEYER, Münster.  
 Zur Stabilität epistemologischer Überzeugungen bei  
 Lehramtsstudierenden im Fach Mathematik - Forschungseinblicke in  
 Professionalisierungsprozesse während des Praxissemesters -- Hans-  
 Jürgen ELSCHENBROICH, Korschbroich -- LEIBNIZ Calculus -  
 Historische Aspekte der Analysis dynamisch visualisiert -- Franz  
 EMBACHER, Wien -- Von dreieckigen Pizzen - Anlässe zu Erfahrungen  
 mit mathematischem Arbeiten in 10 Stationen -- Heiko ETZOLD,  
 Potsdam -- Grundvorstellungen ausbilden - Digitale Medien als  
 Lernmodelle nutzen -- Maria FAST, Wien -- Typenbildung als  
 forschungsmethodisches Instrument bei der Analyse von  
 arithmetischen Entwicklungsverläufen -- Anne FELLMANN, Klagenfurt  
 -- Intraindividuelle Entwicklungsverläufe von zwei Kindern der 4.  
 Schulstufe im Umgang mit Brüchen im Vergleich -- Marei FETZER,  
 Frankfurt -- Mit Objekten Mathematik lernen -- Yael FLEISCHMANN,  
 Leander KEMPEN, Rolf BIEHLER, Alexander GOLD & -- Tobias MAI,  
 Paderborn -- Individuelle Schwerpunktsetzungen bei der Bearbeitung  
 von online-Lernmaterialien: Nutzerstudien zu dem Projekt studiVEMINT  
 -- Rachel-Ann FRIESEN, Dresden -- "Hatten wir das schon?" - Kinder  
 initiieren kollektive Argumentationen in jahrgangsgemischten

Lerngruppen -- Karl Josef FUCHS & -- Simon PLANGG, Salzburg --  
Programmieren mit Hand Held Technologie -- Hedwig GASTEIGER,  
Mona GERVE, Julia NUSSE, Lisanne SCHLIEF, Gesa SCHRODER & --  
Laura TABELING, Osnabruck -- Strategieverwendung bei  
Additionsaufgaben mit Zehnerubergang Ende Jahrgangsstufe 2 --  
Mirko GETZIN, Osnabruck -- Entwicklung einer Grounded Theory über  
die Einschätzung von Mathematikaufgaben durch Schülerinnen und  
Schüler -- Boris GIRNAT, Hildesheim -- Selbstkonzept,  
Selbstwirksamkeitserwartung und Emotionen von Studienanfänger im  
Fach Mathematik -- Stephanie GLEICH, Nürnberg -- Konzeption einer  
Studie zum Einfluss von Mathematik auf kreative Fähigkeiten.  
Sandra GLEIßBERG, Schwabisch Gmund &.

---

Sommario/riassunto

Long description: Die drei Bände umfassen die Hauptvorträge, Vorträge  
und Workshops der 53. Tagung der Gesellschaft für Didaktik der  
Mathematik in Regensburg

---