

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Record Nr.           | UNINA9910794270003321   |
| Autore                  | Berlinger Nina  |
| Titolo                  | Alle zusammen! : Offene, substanzielle Problemfelder als Gestaltungsbaustein für inklusiven Mathematikunterricht // Ralf Benolken, Nina Berlinger & Marcel Veber (Hrsg.)  |
| Pubbl/distr/stampa      | Munster : , : WTM Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien, , [2018] ©2018   |
| ISBN                    | 3-95987-092-2   |
| Edizione                | [1st ed.]   |
| Descrizione fisica      | 1 online resource (272 pages)   |
| Collana                 | Diversität und Inklusion im Kontext Mathematischer Lehr-Lern-Prozesse ; ; Band 1  |
| Disciplina              | 371.9046  |
| Soggetti                | Inclusive education   |
| Lingua di pubblicazione | Tedesco   |
| Formato                 | Materiale a stampa  |
| Livello bibliografico   | Monografia  |
| Note generali           | PublicationDate: 20180821   |
| Nota di contenuto       | Intro -- 0_Vorwort -- 0a_Inhalt -- 0b_Grundlagenartikel -- 1_Nachbarsummen_Korten_Text -- 2_Nachbarsummen_Korten_AB -- 3_Nachbarsummen_Korten_Loesungen -- 4_Partnerzahlen_Meyer_Text -- 5_Partnerzahlen_Meyer_AB -- 6_Partnerzahlen_Meyer_Loesungen -- 7_Traumfelder_Mellroth_Thyberg_Text -- 8_Traumfelder_Mellroth_Thyberg_AB -- 9_Traumfelder_Mellroth_Thyberg_Loesungen -- 10_Domino_Grohmann_Text -- 11_Domino_Grohmann_AB -- 12_Domino_Grohmann_Loesungen -- 13_Geburtstagstisch_Aßmus_Fritzlar_Text -- 14_Geburtstagstisch_Aßmus_Fritzlar_AB -- 15_Geburtstagstisch_Aßmus_Fritzlar_Loesungen -- 16_Kombinatorik_Hoeveler_Text -- 17_Kombinatorik_Hoeveler_AB -- 18_Kombinatorik_Hoeveler_Loesungen -- 19_Mathletics_Text -- 20a_Kopiervorlagen_Zusammen_spielen -- 20b_Kopiervorlagen_Huepfkaestchen -- 20c_Kopiervorlagen_Perlenkette -- 20d_Kopiervorlagen_Zimmer_aufraeumen -- 20e_Kopiervorlagen_Zahlenspruenge -- 20f_Kopiervorlagen_Klammernklau -- |

20g\_Kopiervorlagen\_Schuettelbox --  
20h\_Kopiervorlagen\_Zahlenhuetchen --  
20i\_Kopiervorlagen\_Stationenkarte -- 21\_Mathletics\_Loesungen --  
22\_FarbigeWuerfel\_Aßmus\_Fritzlar\_Text --  
23a\_FarbigeWuerfel\_Aßmus\_Fritzlar\_AB\_f --  
23b\_FarbigeWuerfel\_Aßmus\_Fritzlar\_AB\_sw --  
24\_FarbigeWuerfel\_Aßmus\_Fritzlar\_Loesungen --  
25\_Schweinopel\_Hammad\_Text -- 26\_Schweinopel\_Hammad\_Lsg --  
27\_Wuerfelgebaeude\_Text -- 28\_Wuerfelgebaeude\_AB --  
29\_Wuerfelgebaeude\_Loesungen --  
30\_GleichseitigeDreiecke\_Bugzel\_Dexel\_Text -- 31\_Gleichseitige  
Dreiecke\_Bugzel\_Dexel\_AB -- 32\_Gleichseitige  
Dreiecke\_Bugzel\_Dexel\_Loesungen -- 33\_Rechensterne\_Diephaus\_Text  
-- 34\_Rechensterne\_Diephaus\_AB --  
35\_Rechensterne\_Diephaus\_Loesungen --  
36\_Punktmusterfolgen\_Text\_Hammad --  
37\_Punktmusterfolgen\_AB\_Hammad --  
38\_Punktmusterfolgen\_Loesungen\_Hammad --  
39\_Gewicht\_Rink\_Lemensiek\_Text --  
40a\_Gewicht\_Rink\_Lemensiek\_ABGroessenbuch --  
40b\_Gewicht\_Rink\_Lemensiek\_ABEichhoernchen.  
41\_Gewicht\_Rink\_Lemensiek\_Loesungen --  
42\_Laengen\_Rink\_Lemensiek\_Text -- 43\_Laengen\_Rink\_Lemensiek\_AB  
-- 44\_Laengen\_Rink\_Lemensiek\_Loesungen --  
45\_Volumen\_Rink\_Lemensiek\_Text -- 46\_Volumen\_Rink\_Lemensiek\_AB  
-- 47\_Volumen\_Rink\_Lemensiek\_Loesungen --  
99\_VerzeichnisderAutorInnen.

---

## Sommario/riassunto

Long description: Wie kann ‚inklusive‘ Mathematikunterricht gelingen? Aus dieser Leitfragestellung ergeben sich sogleich diverse weitere Fragen wie etwa • Was kann ‚inklusive‘ eigentlich bedeuten? • Welche didaktischen Settings sind für ‚inklusive‘ Mathematikunterricht grundsätzlich konstruktiv? • Wie können konkrete unterrichtspraktische Umsetzungen aussehen? Der vorliegende erste Band der Reihe „Diversität und Inklusion im Kontext mathematischer Lehr-Lern-Prozesse“ geht von einer potenzialorientierten Perspektive aus, um mögliche Antworten zu diesen Fragen aufzuzeigen. Er enthält eine Sammlung von insgesamt 16 offenen, substanziellen mathematischen Problemfeldern, die eine natürliche Differenzierung ausgehend von organisatorisch-methodischen sowie insbesondere ausgehend von fachlichen Öffnungen realisieren. Sieben Problemfelder sind dem Inhaltsbereich ‚Zahlen und Operationen‘ gewidmet, der damit den Schwerpunkt des Bandes bestimmt. Außerdem sind jeweils zwei Problemfelder zu den Inhaltsbereichen ‚Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit‘, ‚Raum und Form‘, ‚Muster und Strukturen‘ sowie ‚Größen und Messen‘ enthalten. Alle Problemfelder wurden unterrichtspraktisch erprobt, wobei sich das Team der Autorinnen und Autoren aus Lehrkräften, Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern sowie aus Fachleiterinnen und Fachleitern zusammensetzt.

---