

1. Record Nr.	UNINA9910794267603321
Titolo	Individuelles Fordern im Kontext von Inklusion : Tagungsband aus Anlass des zehnjährigen Bestehens des Projektes "Mathe für kleine Asse" und des einjährigen Jubiläums des Projektes "MaKosi" // Friedhelm Kapnick & Ralf Benolken (Hrsg.)
Pubbl/distr/stampa	Munster : , : WTM Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien, , [2016] ©2016
ISBN	3-95987-002-7
Descrizione fisica	1 online resource (258 pages)
Collana	Schriften zur mathematischen Begabungsforschung ; ; 8
Disciplina	371.9046
Soggetti	Inclusive education
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	PublicationDate: 20160601
Nota di contenuto	Intro -- Vorwort -- Inhaltsverzeichnis -- Teil A: Streiflichter aus den Projekten "Mathe für kleine Asse" und "MaKosi" -- Zehn Jahre "Mathe für kleine Asse" - Eine Zwischenbilanz -- Authentische Beispiele für die Entdeckertätigkeit kleiner Matheasse in verschiedenen Projektgruppen -- Selbstreflexionen von Studierenden zur Teilnahme am Projekt "Mathe für kleine Asse" -- "MaKosi" - Ein Förder-, Lehr- und Forschungsprojekt im Themenkomplex "Rechenprobleme" -- Hannah - Eine Fallstudie zu individuellen Erscheinungsformen und Entstehungsdeterminanten von Rechenproblemen -- Eine Fallstudie zu einem Kind mit überdurchschnittlichem IQ-Wert, aber deutlichen Rechenschwierigkeiten -- Teil B: Beiträge zum individuellen Fordern im Kontext von Inklusion -- Inklusive Begabungsförderung: Zum Zusammenhang von individueller Förderung und Inklusion in der Grundschule -- Intuitive Theoriekonstrukte als stetige Begleiterscheinung des individuell konstruktiven Lernens von Kindern -- Hanna - Langsschnittstudie zu einem mathematisch begabten Mädchen -- Die Bedeutung des räumlichen Vorstellungsvermögens für mathematische Begabungen im Grundschulalter -- "Die Weichen werden früh gestellt" - Individuelle Ausprägungen mathematischer Begabungen im Vorschulalter -- Rechenschwache - auch ein

Interaktionsproblem? -- Rechenschwache - Was ist das und was können wir tun? -- Offene substanzielle Aufgaben -Ein möglicher Schlüssel auch und gerade für die Gestaltung inklusiven Mathematikunterrichts -- Inklusive Bildung zwischen normativer Begründung und empirischer Fundierung -- Lernpatenschaften und Forscherhefte im inklusiven Mathematikunterricht der Grundschule -- Potenziale eines inklusiven Mathematikunterrichts - Ein Praxisbericht aus einer "Integrierten Gesamtschule".

Sommario/riassunto

Long description: Am 24. und 25.04.2015 fand in Münster die Tagung „Individuelles Fördern im Kontext von Inklusion“ statt. Den Anlass hierfür boten das zehnjährige Bestehen des Projektes „Mathe für kleine Asse“ zur Förderung mathematisch begabter Kinder und das einjährige Jubiläum des Projektes „MaKosi“ zur Förderung von Kindern mit Rechenproblemen. Da Inklusive Bildung eine „inhaltliche Klammer“ zwischen beiden Projekten darstellt, bildete diese gleichermaßen schulpolitisch wie schulpraktisch sehr relevante Thematik neben mathematischen Begabungen und Rechenproblemen einen der drei Themenschwerpunkte der Veranstaltung. Die in dem vorliegenden Band enthaltenden schriftlichen Fassungen der Tagungsreferate spiegeln den konstruktiven Gedankenaustausch zwischen Mathematikdidaktikern, Wissenschaftlern verschiedener Bezugsdisziplinen und Schulpraktikern im Kontext eines erweiterten Inklusionsverständnisses wider. Demgemäß werden zunächst Einblicke in die Projekte „Mathe für kleine Asse“ und „MaKosi“ gegeben. Hierzu gehören vor allem Beispiele für konstruktive Lehr-Lernumgebungen, in denen Studierende bereits in der ersten Phase der Lehrerbildung Expertise im Komplex der individuellen Diagnostik und Förderung entwickeln und Kinder vor dem Hintergrund der jeweiligen Schwerpunktsetzungen differenziert gefördert werden. Weitere Beiträge bieten sehr vielfältige Impressionen zu theoretischen Facetten sowie zu bewährten praxeologischen Konzepten sowohl zu den Themenschwerpunkten der Projekte als auch insbesondere übergreifend zum Umgang mit Inklusiver Bildung im Mathematikunterricht.
