

1. Record Nr.	UNINA9910794129303321
Autore	Bouchamma Yamina <1955->
Titolo	Referentiel de Competences d'un Superviseur Pedagogique // Yamina Bouchamma, Marc Giguere and Daniel April
Pubbl/distr/stampa	Quebec, QC : , : Presses de l'Universite Laval, , [2017] ©2017
ISBN	2-7637-3339-5 2-7637-3340-9
Descrizione fisica	1 online resource (1 ressource en ligne 1 texte electronique xiii, 283 pages) : : illustrations
Disciplina	371.144
Soggetti	School administrators - Rating of School administrators - Rating of - Quebec (Province) School supervision - Quebec (Province)
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Intro -- -- Remerciements -- Introduction -- Notes prealables -- Partie I -- Contexte dans lequel le superviseur pedagogique doit superviser -- Chapitre 1 -- La competence -- Chapitre 2 -- La supervision pedagogique pour assurer le developpement des competences des enseignants -- 2.1 La supervision pedagogique selon une approche systemique -- 2.2 Une definition de la supervision pedagogique -- Chapitre 3 -- Les competences du superviseur pedagogique -- 3.1 Deux ordres de competences en supervision pedagogique -- 3.1.1 Les competences d'ordre pedagogique -- 3.1.2 Les competences en relations humaines -- 3.2 Six capacites transversales en supervision pedagogique -- 3.2.1 Le leadership -- 3.2.2 La methode -- 3.2.3 La cooperation -- 3.2.4 La communication -- 3.2.5 L'ethique -- 3.2.6 L'intelligence emotionnelle -- Partie II -- Le referentiel de competences du superviseur pedagogique -- Chapitre 4 -- Les savoirs du superviseur -- 4.1 Les savoirs d'ordre pedagogique -- 4.1.1 Avoir une vision pedagogique et posseder des valeurs educatives -- 4.1.2 Connaitre les encadrements nationaux et locaux lies a la supervision pedagogique -- 4.1.3 Connaitre les defis de son etablissement quant a la reussite educative -- 4.1.4 Connaitre les

ressources offertes par les Services éducatifs en soutien à sa pratique de supervision pédagogique -- 4.1.5 Connaître les fondements de la supervision pédagogique -- 4.2 Les savoirs en relations humaines -- 4.2.1 Connaître la culture organisationnelle et les particularités du milieu dans lequel il intervient -- 4.2.2 Connaître le profil des supervisés aux plans professionnel et personnel -- 4.2.3 Connaître son style de gestion et ses styles de leadership -- 4.2.4 Connaître les services offerts par les Ressources humaines en soutien à sa pratique de supervision pédagogique -- 4.2.5 Connaître les techniques d'animation.

Chapitre 5 -- Les savoir-faire du superviseur -- 5.1 Savoir-faire d'ordre pédagogique -- Leadership pédagogique -- 5.1.1 Démontrer un leadership pédagogique: faire connaître sa vision du système scolaire, ses orientations pédagogiques et ses valeurs éducatives, favoriser le développement pédagogique de son personnel, soutenir les projets pédagogiques et proner l'innovation -- 5.1.2 Démontrer un leadership situationnel: partir des besoins des élèves et des priorités éducatives de l'établissement -- Méthode -- 5.1.3 Organiser son temps afin de faire de la supervision pédagogique une priorité dans sa tâche -- 5.1.4 Superviser l'atteinte des orientations et des objectifs du projet éducatif -- 5.1.5 Susciter et soutenir les projets pédagogiques de son personnel enseignant, l'accompagner dans sa démarche de développement professionnel en lien avec les priorités de l'établissement et les besoins des élèves -- 5.1.6 Superviser l'application des encadrements nationaux, locaux et ceux de son établissement qui sont à caractère pédagogique -- 5.1.7 Soutenir financièrement les projets pédagogiques et les besoins de formation continue de son personnel -- 5.1.8 Structurer une organisation scolaire permettant la libération du personnel enseignant à des fins de rencontres d'ordre pédagogique -- 5.1.9 Mener une supervision pédagogique exempte de subjectivité -- Coopération -- 5.1.10 Mettre en place, dans son établissement, des comités de travail/CAP et encourager la collaboration par les pairs -- 5.1.11 Accompagner son équipe-école dans la recherche et l'application des pratiques éducatives les plus adaptées aux besoins spécifiques des élèves -- 5.2 Savoir-faire en relations humaines -- Leadership -- 5.2.1 Démontrer un leadership relationnel: favoriser les discussions, la concertation, les échanges entre les membres de son personnel. 5.2.2 Démontrer un leadership transformationnel: inspirer, stimuler, optimiser le potentiel de chaque enseignant, l'amener vers l'autonomie... -- 5.2.3 Déléguer des tâches et des responsabilités d'accompagnement à ses adjoints et à ses enseignants -- 5.2.4 Mobiliser son personnel à l'égard des grandes orientations et des objectifs généraux de leur projet éducatif et de leur plan d'action annuel axé sur la réussite éducative des élèves -- Méthode -- 5.2.5 Analyser objectivement le climat de l'établissement -- 5.2.6 Elaborer et réaliser un plan de supervision pluriannuel de son personnel enseignant -- 5.2.7 Collecter et analyser les données à l'aide d'outils -- 5.2.8 Convenir d'attentes réciproques lors de la démarche de supervision individuelle ou collective -- 5.2.9 Amener le supervisé à s'autoévaluer et à se fixer des objectifs de développement -- 5.2.10 Donner de la rétroaction constructive individuellement ou collectivement après les activités de supervision et effectuer les suivis nécessaires -- Coopération -- 5.2.11 Recourir aux services de la commission scolaire pour des expertises spécifiques -- Communication -- 5.2.12 Communiquer clairement avec son personnel -- Éthique -- 5.2.13 Favoriser et organiser le perfectionnement en fonction des besoins de l'organisation et du personnel -- 5.2.14

Appliquer une supervision différenciée selon les comportements liés à la motivation, à l'engagement et à l'habileté professionnelle du supervise -- 5.2.15 S'assurer du respect des règles de confidentialité -- 5.2.16 Manifester sa reconnaissance à l'égard des contributions, des réussites personnelles et collectives -- 5.2.17 Démontrer du courage managérial dans certaines situations de supervision -- 5.2.18 Déclarer ses intentions et expliquer ses actions de supervision -- Chapitre 6 -- Les savoir-être du superviseur -- 6.1 Les savoir-être d'ordre pédagogique. Éthique -- 6.1.1 Démontrer de la cohérence entre ses valeurs éducatives et sa pratique professionnelle -- 6.1.2 Être ouvert aux initiatives pédagogiques -- 6.2 Les savoir-être en relations humaines -- Méthode -- 6.2.1 Démontrer de la flexibilité et de la disponibilité -- Coopération -- 6.2.2 Être sociable -- 6.2.3 Être équitable -- 6.2.4 Croire à la progression et au développement professionnel de chaque supervise -- Intelligence émotionnelle -- 6.2.5 Posséder un sentiment d'efficacité personnelle -- 6.2.6 Être capable de gérer son stress et ses émotions -- 6.2.7 Considérer la dimension émotionnelle, affective du supervise, faire preuve d'empathie -- 6.2.8 Faire preuve d'écoute -- 6.2.9 Mettre les personnes à l'aise et en confiance -- Chapitre 7 -- Les savoir-devenir du superviseur -- 7.1 Les savoir-devenir d'ordre pédagogique -- 7.1.1 S'autoévaluer et identifier ses besoins de formation en pédagogie et en supervision -- 7.1.2 Se former aux innovations pédagogiques et aux tendances dans ce domaine -- 7.1.3 Concevoir et réaliser un programme de formation continue en pédagogie -- 7.1.4 Être à l'affût des nouvelles théories et pratiques en supervision pédagogique -- 7.2 Les savoir-devenir en relations humaines -- 7.2.1 Se former aux approches en relations humaines -- Chapitre 8 -- Mon programme de formation continue en supervision pédagogique suite à mon autoévaluation -- Chapitre 9 -- Adaptation au contexte -- Conclusion -- Références -- Références des images: -- Matériel supplémentaire suggéré.

Sommario/riassunto

"La fonction de leader pédagogique d'une direction ou d'une direction adjointe dans un établissement d'enseignement (écoles et centres) passe à coup sûr par la supervision pédagogique. Cette démarche tant individuelle que collective vise l'amélioration des services éducatifs aux élèves en vue d'optimiser leur réussite éducative. Mais au Québec, comme ailleurs, la supervision pédagogique reste teintée d'ambiguïtés et d'obstacles de plusieurs ordres, liés au concept de supervision, aux perceptions et croyances des acteurs et aux structures du système. Ce livre fait état des savoirs, savoir-faire, savoir-être et savoir-devenir du superviseur, et propose pour chacun d'eux une synthèse vulgarisée d'écrits scientifiques, des témoignages de praticiens dans le domaine et des grilles d'autoévaluation. Des outils et des exercices pour soutenir l'intégration de ces savoirs dans la pratique professionnelle des superviseurs ponctuent aussi ce guide. En définitive, ce référentiel permettra au superviseur d'acquérir les compétences pédagogiques et relationnelles indispensables à une supervision de haut niveau."--