

1. Record Nr.	UNINA9910716379903321
Titolo	Amending act donating public lands to states and territories which may provide colleges for the benefit of agriculture and mechanic arts. March 4, 1926. -- Committed to the Committee of the Whole House on the State of the Union and ordered to be printed
Pubbl/distr/stampa	[Washington, D.C.] : , : [U.S. Government Printing Office], , 1926
Descrizione fisica	1 online resource (2 pages)
Collana	House report / 69th Congress, 1st session. House ; ; no. 453 [United States congressional serial set] ; ; [serial no. 8532]
Altri autori (Persone)	HillSam B <1875-1958> (Sam Billingsley), (Democrat (WA))
Soggetti	Land grants School lands Investments Legislative amendments Public land sales Legislative materials.
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Batch processed record: Metadata reviewed, not verified. Some fields updated by batch processes. FDLP item number not assigned.

2. Record Nr.	UNINA9910793993003321
Autore	Elsky Martin
Titolo	Authorizing words : speech, writing, and print in the English Renaissance // Martin Elsky
Pubbl/distr/stampa	Ithaca ; ; London : , : Cornell University Press, , [1989] ©1989
ISBN	1-5017-4574-3
Descrizione fisica	1 online resource (x, 232 pages)
Disciplina	306.44221
Soggetti	English language - Early modern, 1500-1700 - History England Intellectual life 17th century
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Front matter -- Contents -- Acknowledgments -- Introduction -- 1. Scholastic Logic and Grammar: The Inescapability of Speech -- 2. The Humanists: The Primacy of Speech -- 3. Elyot, Ascham, Jonson, and the Frailty of Speech -- 4. Space and Textuality: Writing and Speech in the Idea of the Text -- 5. The Space of the Hieroglyph: George Herbert and Francis Bacon -- 6. Print and Manuscript: Bacon's Early Career and the Occasions of Writing -- 7. The Authority of Democritus junior -- Index
Sommario/riassunto	Martin Elsky here illuminates the complex interplay of linguistic theory and textual representation in English Renaissance writing. Drawing on a wide range of materials, both literary and nonliterary, Elsky focuses on the impact of speech-oriented and writing-dominated theories of language on textual practice. Among the texts Elsky discusses are Herbert's <i>The Temple</i> , Bacon's <i>Magna Instauratio</i> , Burton's <i>Anatomy of Melancholy</i> , Jonson's lyrics, and works by Lily, Colet, Ascham, and Elyot. In showing how speech, writing, and print suggest contrasting foundations for the authority of language, Elsky considers such topics as the competing concepts of textuality in humanist literature and in hieroglyphic poetry; the authenticity of writing and the distortions of speech in scientific prose works; the social context of printing scientific prose; and the use of print to create the infinitely expandable text of

philosophical skepticism. A provocative application of contemporary literary theory to the historical analysis of texts, Authorizing Words will interest readers in such disciplines as Renaissance studies, theory of language, historical linguistics, history of science, and the history of communication.

3. Record Nr.	UNINA9910827196103321
Autore	Simojoki Henrik <1975->
Titolo	Professionalisierung des Religionslehrerberufs : Analysen Im Schnittfeld Von Lehrerbildung, Professionswissen und Professionspolitik / / Henrik Simojoki [and three others]
Pubbl/distr/stampa	Paderborn, Deutschland : , : Verlag Ferdinand Schoningh, , [2021] ©2021
ISBN	3-657-76056-3
Edizione	[First edition.]
Descrizione fisica	1 online resource (659 pages)
Collana	Religionspadagogik in Pluraler Gesellschaft Series ; ; Volume 28
Disciplina	268.372
Soggetti	Religious education - Teacher training Religious educators
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Intro -- Inhalt -- Einleitung -- 1. Professionalitat und Professionalisierung: eine Lucke in der religionspadagogischen Forschung -- 2. Theorien der Professionalisierung in Soziologie und Erziehungswissenschaft -- 3. Professionalisierung des Religionslehrerberufs -- 4. Die Fragestellung der Untersuchung -- 5. Prazisierung des Untersuchungsziels -- 6. Forschungsmethodische Operationalisierung des Professionalisierungskonzepts -- 6.1 Ausbildung -- 6.2 Professionswissen -- 6.3 Professionelle Selbstorganisation und Professionspolitik -- 7. Der internationale Horizont -- 8. Aufbau des Bandes -- 9. Dank -- Teil 1 Theologisch-religionspadagogische Professionalisierung in der (Religions-) Lehrerausbildung (1949-1990) - sechs Fallstudien -- Kapitel 1 Theoretische Rahmung und Analysekriterien -- 1.1 Forschungsstand -- 1.2 Kriterien theologisch-religionspadagogischer Professionalisierung

in der Ausbildung von Religionslehrkräften -- 1.3 Auswahl der Standorte und Vorgehen -- Kapitel 2 Religionslehrerausbildung in Baden-Württemberg -- 2.1 Theologisch-religionspadagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerausbildung -- 2.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerausbildung in Baden-Württemberg -- 2.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PI Stuttgart / PH Ludwigsburg -- 2.2 Theologisch-religionspadagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerausbildung -- 2.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerausbildung in Baden-Württemberg -- 2.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Eberhard Karls Universität Tübingen -- Kapitel 3 Religionslehrerausbildung in Bayern -- 3.1 Theologisch-religionspadagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerausbildung -- 3.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerausbildung in Bayern. 3.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: IfL Nürnberg / PI Nürnberg / PH Nürnberg / Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg -- 3.2 Theologisch-religionspadagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerausbildung -- 3.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerausbildung in Bayern -- 3.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg -- Kapitel 4 Religionslehrerausbildung in Hamburg -- 4.1 Allgemeiner Rahmen: Akademische Lehrerausbildung in Hamburg -- 4.1.1 Theologisch-religionspadagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerausbildung -- 4.1.2 Theologisch-religionspadagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerausbildung -- 4.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Universität Hamburg -- Kapitel 5 Religionslehrerausbildung in Hessen -- 5.1 Theologisch-religionspadagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerausbildung -- 5.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerausbildung in Hessen -- 5.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PI Jugendheim-Darmstadt / Goethe-Universität Frankfurt am Main -- 5.2 Theologisch-religionspadagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerausbildung -- 5.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerausbildung in Hessen -- 5.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Goethe-Universität Frankfurt am Main -- Kapitel 6 Religionslehrerausbildung in Niedersachsen -- 6.1 Theologisch-religionspadagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerausbildung -- 6.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerausbildung in Niedersachsen -- 6.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PH Göttingen / PH Niedersachsen, Abteilung Göttingen / Georg-August-Universität Göttingen -- 6.2 Theologisch-religionspadagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerausbildung. 6.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerausbildung in Niedersachsen -- 6.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Georg-August-Universität Göttingen -- Kapitel 7 Religionslehrerausbildung in Nordrhein-Westfalen -- 7.1 Theologisch-religionspadagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerausbildung -- 7.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerausbildung in Nordrhein-Westfalen -- 7.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PA Münster II / PH Münster II / PH Westfalen-Lippe, Abt. Münster II / Westfälische Wilhelms-Universität Münster -- 7.2 Theologisch-religionspadagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerausbildung -- 7.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerausbildung in Nordrhein-Westfalen -- 7.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Westfälische Wilhelms-Universität Münster -- Kapitel 8 Historisch-systematische Ertragsbündelung -- Teil 2 Das Professionswissen von Religionslehrkräften im Wandel --

Kapitel 1 Einleitung: Fragestellung, Quellen, Vorgehensweise -- Kapitel 2 Transformationen des Professionswissens im Spiegel von Lehrbuchern und Fachzeitschriften -- 2.1 Leitbilder für Religionslehrkräfte und ihre Bedeutung für das Orientierungswissen -- 2.1.1 Von Stand und Amt zur Profession -- 2.1.2 Vom berufenen Zeugen zum Fachmann und Moderator -- 2.1.3 Von der kirchlichen Ernennung zum qualifikationsbegründeten Positionserwerb -- 2.1.4 Von der Dogmatik zur Empirie -- 2.2 Weiteres Orientierungswissen zum Fach Religionsunterricht -- 2.2.1 Die Stellung des Religionsunterrichts in der Schule -- 2.2.2 Das Verhältnis zwischen Staat und Kirche sowie die rechtliche Verankerung des Faches -- 2.2.3 Die erziehungs- und bildungstheoretische Begründung des Faches -- 2.2.4 Die Ausbildung für den Religionsunterricht -- 2.3 Fachliches Wissen -- 2.3.1 Akademisierung und Verwissenschaftlichung: Übergreifende Tendenzen auf institutioneller Ebene. 2.3.2 Fachwissen und religionspädagogische Literatur -- 2.4 Padagogik und Psychologie -- 2.5 Fachdidaktik -- Kapitel 3 Professionswissen in den Prufungs- und Studienordnungen -- 3.1 Bundes- bzw. EKD-weite Rahmenbestimmungen -- 3.2 Prufungsordnungen an ausgewählten Standorten -- Kapitel 4 Das religionspädagogische Professionswissen im Spiegel des Rezensionswesens im Evangelischen Erzieher -- 4.1 Fragestellung -- 4.2 Methode -- 4.3 Kategorien -- 4.4 Ergebnisse -- 4.5 Fazit -- Kapitel 5 Historisch-systematische Ertragsbündelung -- Teil 3 Professionspolitik und professionelle Selbstorganisation als Spannungsfeld -- Kapitel 1 Einleitung -- Kapitel 2 Professionelle Selbstorganisation und Professionspolitik in der Verbandsarbeit der AEED -- 2.1 Historische Voraussetzungen: Professionelle Selbstorganisation der evangelischen Religionslehrerschaft bis 1945 -- 2.2 Der notwendige Vergleichshorizont: Professionelle Selbstorganisation der katholischen Religionslehrerschaft -- 2.3 Zur Selbstorganisation der evangelischen (Religions-)Lehrkräfte am Beispiel der Arbeitsgemeinschaft Evangelischer Erzieher in Deutschland -- 2.3.1 "Sammlung der evangelischen Erzieher". Erste regionale Zusammenschlüsse nach 1945 und programmatische Weichenstellungen durch Oskar Hammelsbeck -- 2.3.2 Gründung der AEED (1952) -- 2.3.3 Begrenzte Konsolidierung in einem vierfachen professionspolitischen Spannungsfeld (1952-1965) -- 2.3.4 Richtungskrise und Offnung für Professionspolitik von Religionslehrkräften -- 2.4 Zusammenfassung -- Kapitel 3 Professionspolitik im Spannungsfeld von Kirche und Wissenschaft: Bildungskammer der EKD und Gemischte Kommission -- 3.1 Bildungskammer der EKD -- 3.1.1 Zur Arbeit der ersten beiden Bildungskammern (1947/48-1955 und 1962-1967). 3.1.2 Nachfolgeeinrichtungen der Bildungskammer: Fachkommissionen für den Religionsunterricht und Bildungspolitischer Ausschuss (1969-1979) -- 3.1.3 Die dritte und vierte Bildungskammer (1980 bis zum Ende des Untersuchungszeitraums) -- 3.1.4 Zusammenfassung -- 3.2 Gemischte Kommission für die Reform des Theologiestudiums -- 3.2.1 Einrichtung der Gemischten Kommission und die Stellungnahme zum Studium der Religionslehrkräfte von 1968 -- 3.2.2 Die Empfehlungen von 1974 -- 3.2.3 Weiterentwicklung von 1974 bis 1980: Von den "Empfehlungen" zu den "Rahmenbedingungen für Lehramtsstudiengänge in Evangelischer Theologie" -- 3.2.4 Das Ende der Arbeit der Gemischten Kommission II -- 3.2.5 Zusammenfassung -- Kapitel 4 Historisch-systematische Ertragsbündelung -- Part 4 The International Horizon -- Chapter 1 The Study on the Professionalization of the RE Teacher and its Meaning as a Model for International Comparative Research -- 1.1 The Design of the Study as the Result of

International Cooperation and Consultation -- 1.2 The Feasibility of the Research Approach: Brief Summary of the German Study -- 1.2.1 Professional Development -- 1.2.2 Professional Knowledge -- 1.2.3 Professional Politics -- 1.3 A Model for International Comparison? -- Chapter 2 The Professionalization of Teachers of RE in England: A Case Study -- 2.1 Introduction -- 2.2 Conceptual Parameters -- 2.3 Legal and Political Parameters -- 2.4 Initial and Continuing Professional Development -- 2.5 Professional Knowledge -- 2.6 Professional Self-organization and Politics -- 2.7 Conclusion -- Teil 5 Professionalisierung des Religionslehrerberufs: Zusammenfassende Auswertung - Systematisierung der Befunde - Ertrag für das religionspadagogische Professionalisierungsverständnis. Kapitel 1 Professionalisierung des Religionslehrerberufs im Schnittfeld von Religionslehrerbildung, Professionswissen, Selbstorganisation und Professionspolitik.

Sommario/riassunto

Die vorliegende Untersuchung präsentiert die Ergebnisse eines DFG-Projekts zur Professionalisierung des Religionslehrerberufs in der Bundesrepublik Deutschland (1945-1990). Drei Aspekte stehen im Fokus: die Ausbildung von Religionslehrkräften, die Transformation des über Lehrbücher und Zeitschriften zugänglichen Professionswissens und die professionspolitischen Auseinandersetzungen in Verbänden und Gremien. Indem die Untersuchung diese Perspektiven zusammenführt und gegenwartsorientiert verdichtet, bildet sie eine Basis für eine tragfähige Professionalisierung von Religionslehrkräften in der Gegenwart.
