

1. Record Nr.	UNINA9910793742103321
Autore	Rasinski Timothy V.
Titolo	Understanding word nuances . Level 4 / / Timothy Rasinski, Ph.D., Melissa Cheesman Smith, M.Ed
Pubbl/distr/stampa	Huntington Beach, California : , : Shell Education, , [2014] ©2014
Descrizione fisica	1 online resource (144 pages) : illustrations
Collana	Vocabulary ladders
Disciplina	372.61
Soggetti	Vocabulary - Study and teaching (Elementary)
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.

2. Record Nr.	UNINA9910647255003321
Titolo	Sprachliche Bildung in der digitalisierten Gesellschaft : Was wir in Zukunft wissen und können müssen / / Matthias Knopp, Necle Bulut, Kathrin Hippmann, Simone Jambor-Fahlen, Markus Linnemann, Sabine Stephany, Nadine Anskeit, Anne Berkemeier, Necle Bulut, Konrad Ehlich, Axel Freimuth, Konstantin Gartfelder, Diana Gebele, Winnie-Karen Giera, Joachim Grabowski, Wilhelm Grießhaber, Hartmut Günther, Marcus Hasselhorn, Sofie Henschel, Kathrin Hippmann, Simone Jambor-Fahlen, Jörg Jost, Magdalena Kaleta, Matthias Knopp, Christina Knott, Michael Krelle, Katrin Lehnen, Markus Linnemann, Aline Meili, Astrid Neumann, Daria Podwika, Uta Quasthoff, Thomas Riecke-Baulecke, Hans-Joachim Roth, Anita Schilcher, Kirsten Schindler, Ulrich Schmitz, Elmar Souvignier, Petra Stanat, Torsten Steinhoff, Sabine Stephany, Michael Stückradt, Afra Sturm, Linda Visser, Svenja Völkert, Daniela Wamhoff, Peter Weber
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2022
ISBN	3-8309-9555-5
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource
Disciplina	370.1
Soggetti	Bildungswissenschaft digitale Bildung Sprachbildung Lernen mit digitalen Medien Schreibkompetenz Handschrift VERA-Vergleichsarbeiten sprachliche Kompetenzen digitale Lerntools Schulpädagogik Sprachdidaktik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

Nota di contenuto

Axel Freimuth und Michael Stuckradt Grußwort . 9 -- Matthias Knopp, Necle Bulut, Kathrin Hippmann, Simone Jambor-Fahlen, Markus Linnemann und Sabine Stephany Sprachliche Bildung in der digitalisierten Gesellschaft - Einführung in den Band . 11 -- Linguistik des Rausperns I Katrin Lehnen Frosch im Hals - Überlegungen zu einer Linguistik des Rausperns . 25 -- Allgemeine Betrachtungen zu Digitalisierung und digitaler Bildung Konrad Ehlich Betrachtungen eines Januskopfes Reflexionen zur Mechanisierung des Lernens . 37 -- Wilhelm Grießhaber Linkfaule - Zur Fluchtigkeit digitaler und internetbasierter Informationen . 57 -- Ulrich Schmitz Dein Bildschirm als Diagramm . 75 -- Konstantin Gartfelder, Matthias Knopp & Kirsten Schindler Padagogische Inwertsetzung digitaler Medien als Kompetenz von Lehramtsstudierenden Erste Ergebnisse aus dem Projekt DiSK/Deutsch . 91 -- Thomas Riecke-Baulecke Die Bedeutung von sprachlicher Bildung im Zeitalter der digitalen Revolution . 119 -- Hans-Joachim Roth "... kein Wissen - keine Ahnung - keine Information" - Bildungsprozesse im digitalen Raum Zur sprachlichen Gestaltung der Auseinandersetzung mit Propaganda und Radikalisierung . 125 -- Transformationen durch Digitalisierung Torsten Steinhoff Die digitale Transformation des Schreibens . 143 -- Joachim Grabowski Handschrift im digitalen Zeitalter: Geschlecht und Individualisierung . 161 -- Anne Berkemeier, Necle Bulut und Svenja Volkert Individualisierung durch Digitalisierung: Chancen für den Orthografieunterricht von Anfang an . 177 -- Markus Linnemann Computergestützte Diagnostik von Schreibkompetenz im Prozess - Ein Blick in die Zukunft . 193 -- Michael Krelle, Jorg Jost, Sofie Henschel und Petra Stanat VERA digital: Anforderungen und Umsetzung im Fach Deutsch . 215 -- Uta Quasthoff Sprachlich fit für Veränderungen: die Konzepte ‚Bildungssprache‘ und ‚Kontextualisierungskompetenz‘ unter der Perspektive gesellschaftlicher Anforderungen . 231 -- Nutzung und Nutzen digitaler Werkzeuge Marcus Hasselhorn und Linda Visser Ist die Erfassung von schriftsprachlichen Kompetenzen im Grundschulalter valide und fair für Kinder mit DaZ? Eine Bestandsaufnahme digitaler Varianten einschlägiger Testverfahren . 253 -- Jorg Jost und Elmar Souvignier Keine Forderung ohne Diagnostik - keine Diagnostik ohne Forderung . 269 -- Nadine Anskeit Schreiben lernen in einer digitalisierten Welt Konzeption einer Interventionsstudie zur Forderung des digitalen Schreibens in der Primarstufe . 285 -- Astrid Neumann und Winnie-Karen Giera Briefe schreiben in der Sekundarstufe I Schulischer Schreibunterricht im Wandel der Zeit . 303 -- Kirsten Schindler und Matthias Knopp Und Papa schrie: "AAAAAAHH!!!" - Typographische, grammatische und didaktische Perspektiven auf digitale Schuler:innentexte . 319 -- Diana Gebele, Magdalena Kaleta und Daniela Wamhoff Sprachliche Bildung und Digitalisierung in der Lehrkraftbildung am Beispiel des Projektes ‚FerienSchule‘ der Universität zu Köln . 337 -- Peter Weber Forderung berufsbezogener Gesprächskompetenz mit digitalen Medien . 355 -- Anita Schilcher, Daria Podwika und Christina Knott Referate reloaded - Erklärvideos als Werkzeug zur Entwicklung von Gesprächskompetenz . 371 -- Afra Sturm und Aline Meili Mit Animationsvignetten sprachdidaktische Lerngelegenheiten für Lehrpersonen schaffen . 389 -- Linguistik des Rausperns II Hartmut Gunther Bemerkungen zum linguistischen Status des Rausperns . 407 -- Autorinnen und Autoren . 411.

Sommario/riassunto

Sprachliche Bildung ist eine Schlüsselkompetenz in unserer literalen, durch Digitalisierung geprägten Gesellschaft. Die hoch relevante Frage nach der Zukunft sprachlicher Bildung, insbesondere in Zeiten voranschreitender Digitalisierung, wird vielfach diskutiert. Eine

Beantwortung dieser Frage gelingt nur, wenn beide Diskurse – der zu sprachlicher Bildung und der zu Digitalisierung – stärker miteinander verbunden werden. Das gilt für Wissenschaft, Schulpraxis und Bildungspolitik gleichermaßen. Der Sammelband, der zugleich Festschrift für Prof. Dr. Michael Becker-Mrotzek ist, richtet den Blick aus sprachdidaktischer Perspektive auf die Gegenwart und Zukunft sprachlicher Bildung in der digitalen Gesellschaft, mit dem Ziel Entwicklungen darzustellen, zu antizipieren und anzustoßen. Der Band fokussiert dabei drei Perspektiven: (1) Allgemeine Betrachtungen zu Digitalisierung und digitaler sprachlicher Bildung, (2) Transformationen durch Digitalisierung und (3) Nutzung und Nutzen digitaler Werkzeuge.
